



INFORME DE AUTOEVALUACIÓN

CARRERA

EDUCACIÓN FÍSICA PARA LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO

2014

ÍNDICE DE CONTENIDOS		página
	- Glosario de términos	3
	- Listado de anexos referenciados	3
	- Tablas, gráficos y figuras	5
CAPÍTULO I: PRESENTACIÓN		
1.1	- Introducción	8
1.2	- Resumen ejecutivo	8
1.3	- Abordaje de las observaciones del acuerdo 143: acciones y resultados	9
CAPÍTULO II: MARCO REFERENCIAL		
2.1	- Antecedentes de la Universidad Andrés Bello	16
2.2	- Consideraciones históricas de la Facultad de Humanidades y Educación	20
2.2.1	- Historia de la carrera de Educación Física para la Educación General Básica	21
2.3	- Propósitos de la carrera	23
2.4	- Objetivos de la carrera	23
2.5	- Perfil de egreso de carrera	23
2.6	- Métodos de enseñanza	24
CAPÍTULO III: EVALUACIÓN DE LA CALIDAD ENTREGADA		
3.1	- DIMENSIÓN PERFIL DE EGRESO Y RESULTADOS	25
3.1.1	- Criterio Perfil de Egreso	25
3.1.2	- Criterio Estructura Curricular	36
3.1.3	- Criterio Efectividad del Proceso de Enseñanza – Aprendizaje	49
3.1.4	- Criterio Resultados del Proceso de Formativo	63
3.1.5	- Criterio Vinculación con el Medio	74
3.2	- DIMENSIÓN CONDICIONES DE OPERACIÓN	85
3.2.1	- Criterio Estructura Organizacional, Administrativa y Financiera	85
3.2.2	- Criterio Recursos Humanos	97
3.2.3	- Criterio Infraestructura, Apoyo Técnico y Recursos para la Enseñanza	105
3.3	- DIMENSIÓN CAPACIDAD DE AUTORREGULACIÓN	123
3.3.1	- Criterio Propósitos	123
3.3.2	- Criterio Integridad Institucional	127
3.3.3	- Descripción del proceso de autoevaluación	130
CAPÍTULO IV: PLAN DE MEJORAMIENTO		

GLOSARIO DE TÉRMINOS

CNA	Comisión Nacional de Acreditación
CNAP	Comisión Nacional de Acreditación de Pregrado
UNAB	Universidad Andrés Bello
VRAC	Vicerrectoría de Aseguramiento de la Calidad
DAE	Dirección de Asuntos Estudiantiles
DUN	Decreto Universitario
CRUCH	Consejo de Rectores de Universidad Chilenas
DGAI	Dirección General de Análisis Institucional
VRA	Vicerrectoría Académica
FHE	Facultad de Humanidades y Educación

LISTADO DE ANEXOS REFERENCIADOS

Anexo 1	Dictamen de Acreditación N° 97, Agencia AcreditAcción
Anexo 2	Dictamen de Acreditación N° 143, Agencia AcreditAcción
Anexo 3	Publicaciones en revistas indexadas
Anexo 4	Proyecto Regular: Impacto de la Formación Inicial en la Capacidad Indagativa de Profesores de Educación General Básica. Estudio Cualitativo de Caso
Anexo 5	Ponencia presentada en el Quinto Encuentro Nacional y Primer Encuentro Internacional de Docencia e Investigación, en Ciencias de la Actividad Física, la Salud y los Deporte en la Universidad de la Frontera en la ciudad de Temuco
Anexo 6	Ponencias exhibidas en distintos Congresos por profesores de la carrera
Anexo 7	Muestra de Convenios de Cooperación suscritos por la carrera
Anexo 8	Listado de Títulos y Ejemplares adquiridos en el ámbito de la Especialidad (2011-2014)
Anexo 9	Nueva Estructura Facultad de Humanidades y Educación
Anexo 10	D.U. N° 1689 del 2011
Anexo 11	Modelo Educativo UNAB
Anexo 12	Informe de Retroalimentación del Medio, Dirección de Innovación Curricular, 2013
Anexo 13	Listado de instituciones educativas y deportivas para la realización de las prácticas.
Anexo 14	Instrumentos de evaluación y guías de trabajo utilizados en la Práctica Profesional
Anexo 15	Boletín Informativo EFl.
Anexo 16	Pautas de Evaluación utilizada en asignaturas prácticas de primer año.
Anexo 17	Reglamento del Alumno de Pregrado UNAB.

Anexo 18	Pautas de evaluación Seminario de Grado.
Anexo 19	Ejemplos de informes y evaluaciones aplicadas en estas asignaturas.
Anexo 20	Manual de Práctica en Institución Deportiva.
Anexo 21	Guía Práctica Profesional y en Institución Deportiva.
Anexo 22	Pautas de revisión Seminario de Grado.
Anexo 23	Visitas e intervenciones realizadas en centros educacionales y deportivos.
Anexo 24	Ejemplo de Estudios Diagnósticos realizado por estudiantes de la carrera en el desarrollo de su Práctica en la Institución Deportiva y Práctica Profesional.
Anexo 25	Jornada de actualizaciones realizadas.
Anexo 26	Actividades de apoyo técnico realizadas en eventos deportivos relevantes.
Anexo 27	Cursos y Seminarios realizados.
Anexo 28	Colaboraciones Académicas realizadas.
Anexo 29	Opiniones de académicos realizados en los medios de comunicación.
Anexo 30	Listado de proyectos desarrollados para MINEDUC y CPEIP.
Anexo 31	Evidencia fotográfica de participación de estudiantes en campeonatos interescolares.
Anexo 32	Evidencia fotográfica de apertura de instalaciones a la comunidad.
Anexo 33	Listado de Estudiantes de la Carrera que han realizado intercambio con universidades extranjeras.
Anexo 34	Reglamento General de la Universidad.
Anexo 35	Plan de Desarrollo Escuela de Educación Física.
Anexo 36	Reglamento Jerarquización Académica de la Universidad Andrés Bello. D.U.N. 1843/2011.
Anexo 37	Reglamento de Responsabilidad Docente de los Académicos Regulares. D.U.N. 1654/2010. Resolución n° 87455/2013.
Anexo 38	Reglamento Académico UNAB, D.U N° 1844/2011.
Anexo 39	Bases de Datos de recursos electrónicos.
Anexo 40	Estudiantes de la carrera que participan en Selecciones y Talleres Deportivos.
Anexo 41	Reglamento de funcionamiento del Polideportivo.
Anexo 42	Plan Estratégico Institucional 2013 – 2017.
Anexo 43	Informe de la carrera sobre el cumplimiento del Estándar 14 de la MSCHE.

TABLAS, GRÁFICOS Y FIGURAS

Tabla 1	Cruce entre objetivos de la carrera y Perfil de Egreso
Tabla 2	Dimensiones del Perfil de Egreso
Tabla 3	Descriptores del Perfil de Egreso
Tabla 4	Análisis de la Prosecución del Perfil de Egreso a través del Plan de Estudios de la carrera
Tabla 5	Mecanismos de seguimiento y evaluación del perfil de egreso de la carrera
Tabla 6	Evaluación Criterio Perfil de Egreso: Actores internos
Tabla 7	Evaluación Criterio Perfil de Egreso: Actores externos
Tabla 8	Principales ajustes del plan de estudios de la carrera de Educación Física para la Educación General Básica
Tabla 9	Relación Áreas CNA y Asignaturas del Plan de Estudios de la Carrera
Tabla 10	Evaluación Criterio Estructura Curricular: Actores internos
Tabla 11	Evaluación Criterios Estructura Curricular: Actores externos
Tabla 12	Resumen de horas totales y créditos del plan de estudio / D.U N°1689/2011
Tabla 13	Evaluación Criterio Estructura Curricular: Actores internos
Tabla 14	Evaluación Criterio Estructura Curricular: Actores externos
Tabla 15	Evaluación Criterio Estructura Curricular: Actores internos
Tabla 16	Evaluación Criterio Estructura Curricular: Actores externos
Tabla 17	Asignaturas del Plan de Estudios distribuidas por Departamento y Educación General
Tabla 18	Evaluación Criterio Estructura Curricular: Actores internos
Tabla 19	Evaluación Criterio Integridad: Actores externos
Tabla 20	Evaluación Criterio Propósitos y Estructura Curricular: Actores internos
Tabla 21	Evaluación Criterios Propósitos y Estructura Curricular: Actores externos
Tabla 22	Evaluación Criterio Efectividad del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje
Tabla 23	Resultados del proceso de admisión por sedes y según tipo de ingreso
Tabla 24	Proceso regular de admisión: Indicadores de puntajes PSU por sede y año
Tabla 25	Proceso regular de admisión: Promedio N.E.M
Tabla 26	Proceso regular de admisión: Indicadores lugares de proveniencia por sede y año
Tabla 27	Indicadores Aportes fiscales y fuentes de financiamiento por sede
Tabla 28	Evaluación Criterio Efectividad del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje
Tabla 29	Porcentaje de Aprobación año 2013
Tabla 30	Porcentaje total de aprobación, período 2011 a 2013
Tabla 31	Principales causas de retiros de la carrera, período 2011 - 2013

Tabla 32	Tasa de retención total de la carrera según año de matrícula
Tabla 33	Retención total por Campus según año de matrícula
Tabla 34	Retención al primer año de carrera
Tabla 35	Evolución Retención de 1er año de carreras universitarias con mayor matrícula 1er año
Tabla 36	Tasa de Aprobación y Nota Promedio en relación al N° de alumnos inscritos en Práctica Profesional
Tabla 37	Tasa de Aprobación y Nota Promedio en relación al N° de alumnos inscritos Seminario y Examen de Grado
Tabla 38	Evolución del número de egresados según cohorte de ingreso
Tabla 39	Evolución del número de titulados según cohorte de ingreso
Tabla 40	Promedio de Titulación según año de título
Tabla 41	Duración real de las carreras en Chile: programas de Pregrado
Tabla 42	Evaluación Criterio Satisfacción General
Tabla 43	Listado de proyectos o programas de investigación realizadas por la unidad, período 2008 -2014
Tabla 44	Listado de publicaciones realizadas por la unidad, período 2008 -2014
Tabla 45	Evaluación Criterio Efectividad del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje
Tabla 46	Listado de actividades de extensión realizadas por la unidad, período 2009 -2014
Tabla 47	Actuales autoridades de la Unidad
Tabla 48	Evolución de los ingresos operaciones de la unidad por Campus, período 2010 -2013
Tabla 49	Evolución de los gastos realizados por la unidad por Campus, período 2010 -2013
Tabla 50	Evolución de los recursos utilizados por la unidad por régimen y Campus, período 2010 - 2013
Tabla 51	Cuerpo académico 2013 según nivel de formación
Tabla 52	Indicadores de dedicación docente de la unidad 2013
Tabla 53	Categorización del Cuerpo Académico 2014
Tabla 54	Profesores en Perfeccionamiento de la unidad
Tabla 55	Infraestructura e Instalaciones Deportivas de la carrera
Tabla 56	Instalaciones Generales de la Unidad por Campus
Tabla 57	Servicios de Biblioteca por Campus
Tabla 58	Evoluciones Ejemplares y Cobertura Bibliográfica
Tabla 59	Becas Otorgadas a la carrera de Educación Física para la Educación General Básica
Tabla 60	Alumnos con Matrícula que tienen CAE (1)

Tabla 61	Evaluación Dimensión Estructura Organizacional, Administrativa y Financiera: Actores internos
Tabla 62	Evaluación Dimensión Estructura Organizacional, Administrativa y Financiera: Actores Externos
Tabla 63	Evaluación Criterio Propósitos
Tabla 64	Evaluación Criterio Integridad
Gráfico 1	Tasa de Egreso, promedio Cohortes 2001 -2007
Gráfico 2	Tasa titulación, promedio Cohortes 2001 - 2007
Grafico 3	Egresados: Tiempo en encontrar trabajo
Gráfico 4	Egresados: Sector dónde trabaja
Gráfico 5	Egresados: Rol que ocupa en el trabajo
Grafico 6	Egresados: Renta Promedio
Gráfico 7	Porcentaje de horas de clases dictadas por docentes con postgrado
Figura 1	Actual estructura organizacional de la Facultad.

CAPÍTULO I: PRESENTACIÓN

1.1 INTRODUCCIÓN

El siguiente informe da cuenta del proceso de autoevaluación desarrollado por la carrera de Educación Física para la Educación General Básica de la Universidad Andrés Bello (UNAB), desplegado entre los años 2013 y 2014. Es el resultado de un proceso de análisis y reflexión crítica en torno a las acciones desarrolladas por la carrera, de acuerdo a los lineamientos establecidos por la Comisión Nacional de Acreditación (CNA) y a las políticas emanadas desde la Vicerrectoría de Aseguramiento de la Calidad (VRAC).

Este proceso constituyó una instancia técnica de trabajo, ejecutada de forma sistemática y rigurosa por parte el Comité de Autoevaluación de la carrera, conformado por docentes y directivos representantes de las tres sedes y cuatro Campus respectivamente. Lo anterior, contempló la participación y opinión de académicos, estudiantes, egresados y empleadores, quienes aportaron valiosa información respecto al cumplimiento y logro de propósitos de la carrera y a los resultados obtenidos del proceso formativo.

La metodología de trabajo se orientó a la recolección y análisis de información, en relación al cumplimiento de los criterios establecidos por la CNA. Producto de este análisis, se detectaron fortalezas y debilidades, que posibilitaron la construcción de un plan de mejoramiento que establece las acciones remediales a implementar en los próximos años.

1.2 RESUMEN EJECUTIVO

El Informe de Autoevaluación se encuentra organizado en cuatro capítulos. El primero de ellos corresponde al capítulo introductorio, que presenta el Informe, el Resumen Ejecutivo y el análisis del estado de cumplimiento de las observaciones esgrimidas en el proceso de acreditación anterior, plasmado en el Acuerdo N°143/2010 de la Agencia AcreditAcción.

El segundo capítulo da cuenta del Marco Referencial Institucional, en donde se enmarca el proyecto educativo de la carrera de Educación Física para la Educación General Básica. En él se exponen los principales antecedentes históricos y enunciados del proyecto institucional de la Universidad Andrés Bello, y de la Facultad de Humanidades y Educación.

El tercer capítulo plasma el análisis crítico y objetivo realizado por el Comité de Autoevaluación, en razón de los requerimientos de calidad que contemplan cada uno de los criterios fijados por la Comisión Nacional de Acreditación (CNA) estructurados en las 3 dimensiones de análisis establecidas:

Perfil de Egreso y Resultados
1. <i>Criterio Perfil de Egreso</i>
2. <i>Criterio Estructura Curricular</i>
3. <i>Criterio Efectividad del Proceso de Enseñanza–Aprendizaje</i>
4. <i>Criterio Resultados del Proceso de Formación</i>
5. <i>Criterio Vinculación con el Medio</i>

Condiciones de Operación
6. <i>Criterio Estructura Organizacional, administrativa y financiera</i>
7. <i>Criterio Recursos Humanos</i>
8. <i>Criterio Infraestructura, apoyo técnico y recursos para la enseñanza</i>
Capacidad de Autorregulación
9. <i>Criterio Propósitos</i>
10. <i>Criterio Integridad</i>
- <i>Descripción del Proceso de Autoevaluación</i>

Para un análisis crítico y objetivo de cada uno de estos criterios, se contempla una descripción de la situación actual, identificando fortalezas y debilidades detectadas en el área y una reflexión tendiente a establecer las medidas necesarias para superar tales debilidades. Como punto final de esta dimensión, se describe el proceso de autoevaluación, mencionando las principales actividades definidas para su desarrollo, las dificultades encontradas y los aspectos positivos identificados en el transcurso del proceso.

Finalmente, en el último capítulo, se presenta el Plan de Mejoramiento, en el que se abordan las debilidades detectadas, comprometiendo una plan de acción para su superación.

1.3 ABORDAJE DE LAS OBSERVACIONES ESTABLECIDAS EN EL ACUERDO 143 DE LA AGENCIA ACREDITACIÓN: ACCIONES Y RESULTADOS

De acuerdo al Dictamen de Acreditación N° 98¹, de fecha 26 de marzo de 2010, la agencia Acreditación otorgó tres años de acreditación a la carrera de Educación Física para la Enseñanza General Básica de la Universidad Andrés Bello. No obstante, la Universidad apeló a través de un recurso de reconsideración, presentando los antecedentes que sustentaban dicha gestión.

El Consejo de Evaluación y Acreditación del Área de Educación de la agencia consideró los argumentos expuestos por la carrera y elaboró el Dictamen N° 143², que la acreditó definitivamente por un periodo de cuatro años, culminando el 3 de septiembre de 2014.

En el Acuerdo, la Agencia AcreditAcción indicó observaciones a algunos aspectos de las dimensiones evaluadas. En el período 2010-2013, la carrera abordó dichas observaciones (destacadas en cursiva), describiéndose inmediatamente su reacción en términos de acciones y resultados.

A. DIMENSIÓN PERFIL DE EGRESO Y RESULTADOS

▪ Observación del Dictamen original (N°97)

“...El perfil no considera suficientemente los estándares señalados por la Comisión Nacional de Acreditación...”.

¹ Ver anexo N° 1: Dictamen de Acreditación N° 98, Agencia AcreditAcción

² Ver anexo N° 2: Dictamen de Acreditación N° 143: Acoge Recurso de Reconsideración, Agencia AcreditAcción.

- Respuesta de la carrera

Esta debilidad fue revertida en el recurso de reposición presentado al final del proceso de acreditación anterior, tal como queda de manifiesto en la respuesta de la agencia en su nuevo dictamen (N° 143): *“El Perfil considera suficientemente los estándares de la Comisión Nacional de Acreditación (CNA), aunque, como señala la propia carrera, no de forma plena”*.

▪ Observación del Dictamen

“Si bien se establece una práctica final, es preciso complementarla con actividades de inducción y desarrollo que vincule tempranamente a los estudiantes con el contexto educativo, su vocación y la misión de mediar en la educación con los niños y las personas”.

- Respuesta de la carrera

Las asignaturas de Currículum y Evaluación, Didáctica Especial para la Educación Física, Desarrollo Motor, Psicomotricidad, Natación, Atletismo III, Vóleybol, Práctica en Institución Deportiva y Práctica Profesional, han incorporado observaciones de campo e intervenciones en contextos escolares y deportivos. La incorporación de estas instancias permite al profesor en formación vivenciar el clima de aula e institucional, relacionándose con los alumnos, con el profesor de la institución y con el profesor de la asignatura. De esta manera, se incorpora de forma paulatina y mediada a diferentes climas y contextos.

Paralelamente, se ha fortalecido el proceso evaluativo en las asignaturas de Práctica en la Institución Deportiva y Práctica Profesional, agregando autoevaluaciones y co-evaluaciones. Se busca propiciar en los profesores en formación la experiencia de relacionar los fines educativos con la elaboración de estrategias de enseñanza y evaluación, y también estimular la reflexión personal, en un contexto semejante a la realidad donde habrá de desempeñarse como un profesional de la Educación.

Además, la asignatura de Didáctica Especial para la Educación Física permite al profesor en formación gestionar el proceso de enseñanza, relevando no solo el contenido de la disciplina, sino también la gestión del conocimiento de sus alumnos. Esto puede ser verificado en la Práctica en la Institución Deportiva y Práctica Profesional.

▪ Observación del Dictamen

“La unidad mantiene vínculos con el entorno, principalmente a través de variadas actividades de extensión y su integración y participación con organismos pertinentes de nivel nacional, todo lo cual contribuye al proceso formativo. La investigación de reciente implementación por lo que no procede exigir aun productos asociados a la investigación”.

- Respuesta de la carrera

Es posible demostrar que la carrera ha tenido un avance significativo en este ámbito. En los últimos años, los profesores de la carrera se han adjudicado cuatro proyectos internos UNAB, en su modalidad Jorge Millas y Regular. Las publicaciones en revistas indexadas suman cinco³, y los proyectos en desarrollo, nueve. Las publicaciones en revistas indexadas registran las siguientes referencias:

³ Ver Anexo N° 3: Publicaciones en revistas indexadas.

- Zavala, Juan Pablo. *Actividad física y dieta saludable, percepción de peso y estrés en población adulta Chile: Análisis de la encuesta de calidad de vida y salud 2006*. Archivos Latinoamericanos de Nutrición, N° 4, 2010. Indexación Scielo.
- Téllez, Francisco y Lucía Illanes. *Impacto de la Formación Inicial en la Capacidad Indagativa de Profesores de Educación General Básica en Chile. Un estudio exploratorio*. Revista Habilidad Motriz, N° 38, 2012, Universidad de Granada. Indexación Latindex.
- Illanes, Lucía y María Theresa von Furstenberg. *Implementación de un programa de formación de habilidades laborales para jóvenes con necesidades especiales, en un entorno universitario*. programa de inclusión a la educación superior. Revista Perspectiva Educacional de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, volumen 51, N° 2, junio 2012. Indexación Latindex.
- Claudia Arancibia. *Incidencia de la hipoxia en los niveles de concentración mental de excursionistas de montaña*. Revista Ciencias de la Actividad Física del Instituto Nacional de Deportes, N° 7, 2012. Indexación Dialnet.
- Alda Reyno. *Propuesta de adecuación de un muro vertical de escalada deportiva para escolares en situación de discapacidad visual*. Revista Digital, N° 189, 2014. Indexación Latindex.

Los proyectos de investigación adjudicados son los siguientes:

- Proyecto Regular: *Impacto de la Formación Inicial en la Capacidad Indagativa de Profesores de Educación General Básica*⁴. Estudio cualitativo de caso, cuyo propósito general fue explorar la actitud y las competencias indagativas de profesores de Educación Básica de colegios de dependencia municipal y particular subvencionados. Se buscó estimar el impacto que tiene la formación inicial de profesores participantes en su actitud y competencias para llevar a cabo procesos indagativos en la sala de clases.

El estudio permitió concluir que el pensamiento crítico puede ser especialmente potenciado durante los cursos de metodología de la investigación, así como en los cursos de Práctica Profesional del profesor en formación. Estos aspectos fueron considerados por la carrera, incorporando el análisis crítico de textos, papers, seminarios de grado y tesis con alumnos de la asignatura Introducción a la Investigación y en Práctica Profesional, a través del planteamiento de un proyecto de intervención en el centro de práctica y la implementación de la autoevaluación en dicha práctica.

- Proyecto Jorge Millas: *Correlación entre los índices antropométricos de salud con el porcentaje de adiposidad en niños y niñas entre 6 y 9 años pertenecientes escuelas de dependencia municipal de la comuna de Santiago*. La propuesta contempló el análisis de una muestra de 611 niños y niñas entre 6 y 9 años, matriculados en establecimientos municipalizados de la comuna de Santiago. El estudio de corte transversal tuvo como propósito correlacionar el porcentaje de adiposidad con otros parámetros antropométricos, destinados a la evaluación del estado

⁴ Ver Anexo N° 4: Proyecto Regular: Impacto de la Formación Inicial en la Capacidad Indagativa de Profesores de Educación General Básica, Estudio Cualitativo de Caso.

nutricional y de salud en niños y niñas. Todo, en el contexto del convenio de colaboración firmado por la carrera con la Ilustre Municipalidad de Santiago en el año 2007.

Este trabajo, además de retroalimentar a los colegios de la muestra a quienes se envió un completo informe del estado nutricional de los alumnos evaluados, fue presentado en noviembre de 2011 en el Quinto Encuentro Nacional y Primer Encuentro Internacional de Docencia e Investigación, en el Departamento de Ciencias de la Actividad Física, la Salud y los Deportes en la Universidad de la Frontera, Temuco⁵.

Su implicancia como evidencia científica permite incorporar dentro de la batería de evaluación física de los niños de Primer Ciclo de Enseñanza Básica, el perímetro de cintura como complemento evaluativo morfológico al peso y la talla tradicionalmente utilizados. Esta evidencia, así como la presencia en la carrera de asignaturas como Cineantropometría y Educación Física y Salud, han permitido ampliar el espectro de evaluaciones en el ámbito de la salud a escolares, situación que se ha transformado en una necesidad, dados los altos índices de sobrepeso y obesidad exhibidos por los escolares del país.

- Otro proyecto Jorge Millas obtenido por la carrera es el titulado *Enseñanza en Educación Física: La Gimnasia Rítmica en Chile y su aplicación en el ámbito escolar*. Su objetivo buscó analizar este deporte como contenido en los Planes y Programas de la asignatura, y diagnosticar cómo se implementa dicho deporte en el ámbito escolar. El estudio de corte transversal y alcance descriptivo consideró una muestra aleatoria de profesores que trabajan en el ámbito escolar, en colegios de diferentes dependencias administrativas. Esta investigación proporcionó importante información relativa al peso específico de la Gimnasia Rítmica, y su contrastación entre lo declarado en dicho documento oficial con respecto a la implementación en las aulas escolares.

Respecto a la participación en congresos, las temáticas expuestas tienen relación con el programa de formación de profesores, criterio considerado para brindar apoyo a los profesores participantes. Dicha intervención es considerada por la carrera como fundamental para la actualización y perfeccionamiento de los docentes, así como también como mecanismo efectivo para retroalimentar el programa. A modo de ejemplo, se exponen las siguientes ponencias presentadas por profesores de la carrera⁶:

- ✓ VIII Congreso Internacional de Investigación y Perfeccionamiento en Ciencias de la Actividad Física y Salud. Ponencia: *Estudio piloto: Aplicación de programa de ejercicio físico como herramienta terapéutica complementaria en pacientes con enfermedad renal crónica durante la hemodiálisis*. Arica, 2010.
- ✓ Quinto Encuentro Nacional y Primer Encuentro Internacional de Docencia e Investigación, en el Departamento de Ciencias de la Actividad Física, la Salud y los Deportes. Ponencia: *Correlación entre el porcentaje de adiposidad con los indicadores antropométricos de salud en niños y niñas*

⁵ Ver Anexo N° 5: Ponencia presentada en noviembre de 2011 en el Quinto Encuentro Nacional y Primer Encuentro Internacional de Docencia e Investigación, en Ciencias de la Actividad Física, la Salud y los Deporte en la Universidad de la Frontera en la ciudad de Temuco.

⁶ Ver Anexo N° 6: Ponencias exhibidas y evidencia de participación en distintos Congresos.

entre 6 y 9 años pertenecientes a escuelas de dependencia municipal de la comuna de Santiago. Universidad de la Frontera. Temuco, 2011.

- ✓ Cuarto Congreso Internacional de Ciencias del Deporte y la Educación Física y Octavo Seminario Nacional de Nutrición, Medicina y Rendimiento. Ponencia: *Contenidos y Orientaciones en la formación de profesores de educación física, entre universidades chilenas*. Pontevedra, 2012.
- ✓ XIV Seminario Nacional y IV Internacional de Investigación en Ciencias de la Actividad Física. *“Efecto agudo de la deshidratación pasiva en el rendimiento de la fuerza explosiva*. Universidad de Los Lagos. Osorno, 2013.
- ✓ Congreso Internacional de Ciencias del Deporte. Conferencia: *Referentes para la elaboración de Estándares para Profesores de Educación Física*, Quito, 2013.
- ✓ 10º Congreso Argentino y 5º Latinoamericano de Educación Física y Ciencias. Ponencia: *El Proceso Evaluativo de la Práctica Profesional a la Luz de los Estándares para Profesores de Educación Física*. La Plata, 2013.
- ✓ VIII Congreso Internacional de Ciencias del Deporte. Conferencia: *Evaluación del Proceso Formador del Profesor de Educación Física*. La Paz, 2014.
- ✓ Conferencia Mundial de Cineantropometría de la Universidad Católica de San Antonio. Ponencias: *Estudio antropométrico para la detección del potencial de talentos deportivos en Ecuador* y *Correlación entre el índice de masa corporal con el índice de adiposidad corporal con la composición corporal*. Murcia, 2014.

B. DIMENSIÓN CONDICIONES MÍNIMAS DE OPERACIÓN

■ Observación del Dictamen

“Tanto el cuerpo directivo como el cuerpo docente asociado a la carrera resultan idóneos, en términos de credenciales formales y experiencia académica y profesional. En este contexto, si bien el personal académico es suficiente para atender a los requerimientos de la docencia directa, resulta deficiente para realizar actividades complementarias a la enseñanza”.

- Respuesta de la carrera

La carrera cuenta con una planta académica regular, cuyas funciones se complementan con un número adecuado de profesores adjuntos, quienes cumplen labores de docencia, las que son cubiertas a cabalidad por profesores especialistas de la carrera y profesores de los departamentos de Ciencias Biológicas, Morfología y pertenecientes a la Facultad. Todo este trabajo cuenta, desde este año, con la colaboración de la nueva estructura de la Facultad de Humanidades y Educación, cuyo propósito fundamental es apoyar de manera directa a las carreras, y potenciarlas en cada uno de los ámbitos que le compete.

Respecto a actividades de vinculación con el medio, la carrera cuenta con diez convenios⁷ entre los que se pueden destacar los firmados con la Ilustre Municipalidad de Santiago, con la Corporación Fe y Alegría Chile A.G. y el de cooperación con el ente organizador de los Juegos Sudamericanos 2014.

■ Observación del Dictamen

“Los recursos educacionales son suficientes y actualizados. El material bibliográfico y de información en general es apropiado, detectándose, en todo caso, cierto déficit en algunos títulos de la especialidad, respecto de la demanda estudiantil. Adicionalmente, se cuenta con acceso a redes y bancos de datos y disponibilidad de equipos audiovisuales y computacionales”.

- Respuesta de la carrera

Respecto a la debilidad observada, la carrera durante los últimos cuatro años ha adquirido material bibliográfico de la especialidad, con el objetivo de ir superando el déficit señalado, así lo muestra el siguiente cuadro evolutivo que da cuenta de la gestión realizada para aumentar la cantidad de títulos de especialidad adquiridos desde el año 2011 a la fecha, reforzando con esto el material de apoyo para los estudiantes en sus cursos de especialidad, de acuerdo al plan de estudios⁸.

	2011	2012	2013	2014
N° de títulos de especialidad adquiridos por la unidad	55	69	9	9
Inversión realizada (incluye ejemplares)	\$6.716.266	\$7.747.835	\$6.563.933	\$2.504.583

Fuente: Sistema de Bibliotecas UNAB

De acuerdo a un levantamiento realizado por el Comité de Autoevaluación sobre la evolución de la cobertura bibliográfica de la carrera (Básica y Complementaria), se puede afirmar que desde el año 2011 la unidad ha tenido un aumento progresivo de su cobertura bibliográfica, tal como se expone en el siguiente cuadro:

	2010	2011	2012	2013
Básica	75,3%	75,3%	77,2%	79,5%
Complementaria	65,8%	67,1%	68,3%	68,9%

Fuente: Sistema de Bibliotecas UNAB.

Además de los títulos adquiridos, el Sistema de Bibliotecas de la Universidad posee un completo servicio de acceso en línea a suscripciones electrónicas contenidas en las 45 bases de datos existentes (35.236 títulos en el año 2012). Entre éstas se encuentran: Science Direct, Wiley Interscience, ISI Web of Knowledge, Oxford University Press, Springer Link, Education Research Complete™ (EBSCO), E-LIBRO, Science, Nature, Annual Reviews, Harrison online, MD Consult, Westlaw-Chile, Westlaw-International, Diario Oficial, Psychology and Behavioral Sciences Collection (EBSCO), IEEE Reaxys, Academic Search Complete (EBSCO), Scopus, SocINDEX with Full Text Sportdiscus.

Estos repositorios están suscritos con acceso por rango IP desde cualquier computador de la Universidad, o con claves de acceso para asegurar el acceso remoto de los usuarios tanto en pregrado como en investigación.

⁷ Ver Anexo N° 7: Muestra de Convenios de Cooperación suscritos por la carrera.

⁸ Ver Anexo N° 8: Listado de Títulos y Ejemplares adquiridos en el ámbito de la especialidad (2011 – 2014).

Es importante señalar que Sportdiscus es la fuente más completa en el área de las publicaciones relacionadas con el Deporte y la Medicina Deportiva. Las áreas temáticas cubiertas incluyen: Biomecánica, Medicamentos, Ejercicio, Kinesiología, Ciencia del Movimiento, Nutrición, Salud Ocupacional y Terapia Física, Fitness, Terapia Física, Rehabilitación, Deporte y Psicología del Ejercicio, Entrenamiento y Educación, entre otras.

C. CAPACIDAD DE AUTORREGULACIÓN

■ Observación del Dictamen

“El plan de mejoramiento, contenido en el Informe de Autoevaluación, se hace cargo de los principales problemas identificados en la autoevaluación y aborda las debilidades; es un plan realista, con objetivos concretos y verificables en cierto plazo. Sin embargo, no lo vincula con la asignación de recursos o presupuestación, lo que le resta viabilidad” no está vinculado a la asignación de recursos”.

- Respuesta de la carrera

La Universidad posee protocolos para la elaboración presupuestaria y unidades académicas y administrativas encargadas de su ejecución. Esto forma parte de una estructura operativa consolidada, que ha permitido implementar mejoras en base a las necesidades declaradas por la carrera en cada una de las sede, tal como se analiza en la Dimensión Condiciones de Operación del presente informe.

CAPÍTULO II: MARCO REFERENCIAL

2.1 ANTECEDENTES DE LA UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO

La UNAB es una institución de educación superior fundada en octubre de 1988, iniciando formalmente sus actividades académicas en 1989, en dependencias ubicadas en la Avenida República de la ciudad de Santiago. La Universidad fue concebida por sus fundadores como un proyecto académico pluralista, que debía recoger lo mejor de la tradición universitaria chilena para armonizarla con los grandes desafíos de la modernidad. En su fundación participaron profesionales provenientes de distintas universidades, con diferentes sensibilidades sociales y políticas, lo que enriqueció sus primeras definiciones estratégicas.

En sus primeros años, la UNAB ofreció las carreras de Derecho, Arquitectura, Ingeniería Comercial y Periodismo, a las que se agregarían posteriormente Ingeniería Civil, Construcción Civil, Contador Auditor y Psicología. Siempre estuvo entre los propósitos de la Universidad abordar todas las disciplinas y llegar a ofrecer carreras científicas de mayor complejidad. La primera de ellas fue Ingeniería en Acuicultura, que ofreció vacantes a partir de 1991, siendo la UNAB la primera universidad privada en ofrecerla en Santiago, iniciando con ello un proyecto con exigencias significativas en infraestructura y equipamiento. Así, se implementó desde 1993 el Centro de Investigación Marina en Quintay, que ha alcanzado un gran nivel de desarrollo, avalado por importantes proyectos de desarrollo tecnológico, pioneros en el área, y por la acreditación de la carrera de Ingeniería en Acuicultura.

En 1997 se agregó el Campus Casona de Las Condes, en Santiago, y en el año 1999 la UNAB asumió la continuidad del proyecto forjado originalmente por la Universidad Educare, lo que hizo posible tanto el avanzar rápidamente al desarrollo de la hoy Facultad de Humanidades y Educación. Esto permitió también incorporar al proyecto institucional la sede de Viña del Mar, que inauguró un nuevo y moderno Campus único en 2013, con instalaciones y tecnología de primer nivel.

A inicios de 2008, la UNAB realizó una alianza estratégica con el Instituto Profesional Escuela Moderna de Música para incorporar al quehacer de la Universidad las artes musicales y la danza, permitiendo a los alumnos y egresados de dicho instituto continuar sus estudios en la UNAB. En el mismo año inició actividades de postgrado en Concepción, concretando luego, en 2009, una oferta de pregrado en la sede de Concepción, cuya moderna infraestructura está desarrollándose según el programa trazado.

En el marco del desarrollo de su infraestructura, el año 2013 la Universidad puso en funcionamiento el Campus Los Leones (Santiago) destinado a las carreras que ofrece la Facultad de Economía y Negocios, sumándose al Campus Bellavista, iniciado en 2010, donde se centran las actividades de Derecho.

Durante las décadas previas la universidad potenció su orgánica, estructurando unidades académicas superiores y básicas, organizando cuadros académicos en las disciplinas fundamentales y configurando los primeros núcleos de investigación con participación en el sistema nacional de ciencia y tecnología. Este proceso incluyó el desarrollo de un completo programa de Bachillerato y la incursión en el ámbito de la salud. Se iniciaron asimismo programas de postgrado y postítulo, incluyendo aquellos de Diplomado, Magíster y Doctorado.

En el período 2001-2003 se impulsó una política de convenios con diferentes campos clínicos y de práctica en el ámbito de la salud, lo que permitió abordar un amplio espectro de carreras en esta área, que se desenvuelven en las actuales facultades de Medicina, Odontología, Enfermería y Ciencias de la Rehabilitación. Se desarrollaron asimismo las áreas de la Literatura, la Historia, la Filosofía, la Ingeniería, la formación de profesores para la Enseñanza Básica y Media en distintas especialidades, y las Ciencias Básicas (Química, Biología, Física, Matemáticas), que terminaron cobijándose en las facultades de Humanidades y Educación, de Ingeniería, de Ciencias Exactas y de Ciencias Biológicas, desarrollándose en estas dos últimas programas como Bioquímica, Ingeniería en Biotecnología, Astronomía y Licenciaturas en las restantes ciencias básicas. Y en 2007, la UNAB convino con la Armada de Chile la continuación de los programas de pregrado y postgrado en Ingeniería en Transporte Marítimo e Ingeniería en Marina Mercante. Recientemente (2012) se concibió lo que se denomina Campus Creativo (Santiago), que integra una enseñanza desde la creatividad, y con notable flexibilidad curricular, las áreas de las Artes, la Arquitectura, el Diseño y las Comunicaciones.

Entre los logros a destacar en tal período cabe incluir el importante aumento en alumnos meritorios del Aporte Fiscal Indirecto (AFI), el incremento en la oferta educacional de pregrado y de postgrado y el significativo avance en investigación, en términos de la obtención de proyectos Conicyt, Fondef y Mecesus, la participación en programas Milenio y otros, y la producción de publicaciones indexadas internacionalmente que ubican a la UNAB entre las 10 más productivas en el concierto universitario nacional, en los últimos años. En esta línea de acción, cabe señalar que ya a partir de 2000, la UNAB incorpora a su oferta programas de doctorado de alta exigencia como son Biociencias Moleculares, Biotecnología y Físico Química Molecular, todos acreditados por la CNA.

Todas las universidades privadas que no están afiliadas a organizaciones permanentes (congregaciones religiosas, grupos filosóficos, etc.) enfrentan, tarde o temprano, la contingencia de la institucionalización, en virtud de la cual dejan de depender de sus fundadores y pasan a adquirir una estructura de gobierno más bien despersonalizada. Luego de evaluar distintas alternativas, los sostenedores chilenos eligieron al consorcio educacional Sylvan International (hoy Laureate International) como socio estratégico, en atención a dos atributos considerados esenciales: representaba la oportunidad de contar con una contribución financiera significativa, y conformaba un portafolio de amplia y reputada experiencia académica en Europa y Estados Unidos, plasmada en el accionar de una red mundial de universidades y organismos de servicios educacionales. Al mismo tiempo, permitía mantener una autonomía académica absoluta y adhesión al proyecto institucional, aspecto que de ninguna manera podía comprometer la UNAB.

Con lo anterior, la UNAB continuó ampliando y consolidando su proyecto universitario en consonancia con su misión institucional, y garantizando un desarrollo orgánico y racional, especialmente en los siguientes ejes estratégicos: a) la consolidación de las carreras del área de la salud, poniendo especial énfasis en la investigación y la enseñanza clínica; b) la ampliación de la oferta de programas de postgrado; c) la ampliación y consolidación de los núcleos de investigación; y d) la internacionalización educativa.

Una decisión importante de la institución fue integrarse, a partir de 2012, al Sistema Único de Admisión del Consejo de Rectores de Universidades Chilenas (CRUCH). Los procesos de admisión de ese año y los siguientes han sido exitosos, validando la capacidad competitiva de la UNAB.

La UNAB entiende que la calidad, externamente certificada, es en última instancia el sostén de un posicionamiento en el escenario universitario nacional. Así, en 2003, fue una de las tres instituciones privadas en someterse voluntariamente al primer proceso nacional de acreditación institucional, siendo consecutivamente acreditada por la CNA-Chile en 2004, 2008 y 2013. Esta certificación externa (que incluye cuatro áreas del accionar académico) ha validado el esfuerzo y resultado de la UNAB por ofrecer una alternativa académica de calidad. Cabe destacar que desde la re-acreditación de 2008, la UNAB mantiene la acreditación del área de investigación, siendo la primera Universidad privada no tradicional en lograrlo.

Para abril del año 2014, la institución mantiene acreditada todas las carreras obligadas de hacerlo por ley (Medicina y las distintas versiones de Educación) y otras en distintas áreas, aparte de programas seleccionados de postgrado. Adicionalmente, la Universidad desarrolla un programa de autoevaluación permanente con alcance en carreras y programas de todas las facultades y sedes.

En el mismo contexto la UNAB se encuentra en pleno proceso de acreditación institucional internacional con la Middle States Commission on Higher Education (MSCHE), una de las seis agencias de acreditación oficiales que opera en Estados Unidos y la segunda más antigua del mundo, logrando en 2012 el estatus formal de Universidad Candidata a Acreditación, luego de una evaluación en terreno. Esto implica que la UNAB cumple todos los requisitos de elegibilidad y que ha dado evidencias de cumplir todos los 14 estándares de calidad, o que posee el potencial para cumplirlos plenamente como también alcanzar sus propósitos institucionales en un plazo razonable. La Universidad inició de inmediato un profundo proceso de autoestudio que finaliza en 2014. De acuerdo a la calendarización del proceso y los procedimientos de la agencia norteamericana, durante este mismo año, la Universidad recibirá la visita de un equipo evaluador multidisciplinario de académicos y expertos, esperándose un dictamen de acreditación en el primer semestre de 2015.

La UNAB en cifras Año 2013

Matrícula Pregrado	
<i>Nuevos</i>	12.130
<i>Totales</i>	41.549
Matricula Total Pregrado por Sede	
<i>Santiago</i>	28.432
<i>Concepción</i>	3.885
<i>Viña del Mar</i>	9.232
Matrícula Total Pregrado por Jornada	
<i>Diurna</i>	35.045
<i>Vespertina</i>	6.504
Número de Programas de Pregrado	73
Número de Docentes según Jornada (según dedicación)	
<i>Jornada Completa</i>	765
<i>Media Jornada</i>	574
<i>Jornada Hora</i>	3.007
Número de docentes según grado	
<i>Con grado de Doctor</i>	445
<i>Con grado de Magíster</i>	1.482
<i>Con especialidad médica</i>	316
<i>Con título profesional o grado de licenciatura</i>	2.103
Metros cuadrados construidos	
<i>Santiago</i>	127.235
<i>Concepción</i>	18.762
<i>Viña del Mar</i>	56.722
Número de laboratorios	470
Biblioteca	
<i>Metros cuadrados construidos</i>	8.305
<i>Número de libros</i>	334.677

Fuente: DGAI, UNAB, abril 2014.

2.2 CONSIDERACIONES HISTÓRICAS DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

El año 2000 se creó en la Universidad Andrés Bello, la Facultad de Educación, heredada del traspaso de la Universidad Educare, con las carreras de Educación General, Educación Parvularia, Psicopedagogía, Educación Física y Educación Musical. Posteriormente, en el año 2004, se creó la actual Facultad de Humanidades y Educación, resultante de la fusión entre la Facultad de Educación y la Facultad de Artes, Humanidades y Ciencias Sociales, unidad a la que estaban adscritos los programas de Licenciatura en Filosofía, en Historia, en Letras y Artes Visuales, y el Departamento de Inglés. Paralelamente, se incorporó a la Facultad la Escuela de Psicología (a la que se adscriben las carreras de Psicología y Psicopedagogía) y la Escuela de Comunicación (con las carreras de Periodismo y Publicidad).

De esta manera, la nueva Facultad se orientó a entregar una formación académica, a través de sus programas de pregrado y postgrado, en las áreas de educación, humanidades, las artes y las ciencias de la comunicación, configurando un proyecto destinado al cultivo y desarrollo de las disciplinas que se ocupan de aspectos esenciales del ser humano. Como resultado, la misión de la Facultad fue procurar que sus estudiantes lograsen una formación personal en consonancia con los valores fundamentales de nuestra tradición cultural, en un clima de libertad intelectual, diálogo interdisciplinario y de respeto a la conciencia individual, permitiéndoles ser protagonistas de su perfeccionamiento intelectual y personal.

Durante el año 2009, la Facultad experimentó una reestructuración que dio lugar a la creación de dos nuevas Facultades: la Facultad de Comunicaciones y la Facultad de Ciencias Sociales. Producto de lo anterior, permanecieron adscritas a la Facultad de Humanidades y Educación, la Escuela de Educación, la carrera de Psicopedagogía y los Departamentos de Humanidades y de Inglés.

Para los años 2009 y 2010, la Facultad enfrenta uno de sus más importantes desafíos, derivados de la Ley de Aseguramiento de la Calidad, como es la de someterse por exigencia legal, al proceso de acreditación de sus siete carreras pedagógicas, adscritas a la Escuela de Educación, como resultado final de estos procesos, fueron acreditadas la totalidad de sus carreras.

El inicio de los procesos de autoevaluación desarrollados en todas las carreras de pedagogía dejó en evidencia la necesidad de relevar en la orgánica académica de la UNAB el proyecto de formación pedagógica, de manera de crear las condiciones adecuadas para un desarrollo cualitativo de los proyectos alojados en la unidad.

Conforme a lo anterior, la Facultad de Humanidades y Educación, con la anuencia de la Rectoría y de la Junta Directiva, llevó a cabo una profunda reestructuración de su orgánica académico-administrativa a principios del año 2011. Como resultado de ella, se crearon cinco Escuelas, a saber: Pedagogía en Educación Inicial y Básica, Pedagogía en Inglés, Educación Física, Pedagogía Media y Psicopedagogía. Una vez obtenida la acreditación de sus siete carreras, se consideró indispensable implementar una propuesta de mejoramiento sustantivo de la realidad actual del proyecto, a fin de abordar, con consistencia y calidad, el conjunto de debilidades y oportunidades que se generaron a partir de los informes señalados y de los acuerdos de acreditación.

Las nuevas unidades señaladas se unieron a los ya existentes Departamento de Inglés y de Humanidades, desde los cuales se suministra docencia a diversas carreras y programas.

La reestructuración mencionada ha coincidido con la formulación del Plan Estratégico de la Universidad, que contempla un sostenido crecimiento en el ámbito de los postgrados, razón por la cual, junto a la creación de las unidades indicadas, se dio a lugar a la creación de la Dirección de Postgrados de la Facultad, la que tiene, a partir del año 2011, la responsabilidad directa de administrar y dirigir la totalidad de la oferta en el área.

En atención a este desafío, y en el marco de que establece la UNAB, cada una de sus Facultades ha diseñado una misión particular que aporte y dialogue con la meta institucional. Desde esta perspectiva, la Facultad de Humanidades y Educación establece como misión esencial *“Formar profesionales integrales e investigadores, en un clima de libertad intelectual, diálogo interdisciplinario y de respeto a la conciencia individual. En concordancia con la misión institucional la Facultad fomenta en sus estudiantes la autonomía y la creatividad, transformándolos en agentes de cambio social. A través de sus carreras y programas, desarrolla capacidades que les permitan afrontar, con juicio crítico y reflexivo, las exigencias que demanda la sociedad, particularmente en su desempeño pedagógico o en su formación disciplinaria como gestores del conocimiento”*⁹.

Acorde con este propósito, la Facultad de Humanidades y Educación, desde el año 2014, plantea sus objetivos, en el marco de la Calidad Académica, la Investigación y la Extensión, como ejes estratégicos para todas sus carreras y programas de pregrado y postgrado.

2.2.1 HISTORIA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Educación Física para la Enseñanza General Básica se originó en el año 1999, cuando la Universidad Andrés Bello optó por dar continuidad académica al proyecto forjado originalmente por la Universidad Educare. En efecto, la carrera se integró con su programa, currículum, alumnos, profesores, administrativos y directivos, como parte de la Escuela de Educación, dentro de la recientemente creada Facultad de Educación, centrando su base administrativa en el Campus Casona de Las Condes, contando con el apoyo de una subdirección en Viña del Mar.

En el año 2000, el Campus Casona las Condes tenía 402 estudiantes matriculados (269 provenientes de Educare y 133 nuevas matrículas) y 22 profesores. Asimismo, el Campus Viña del Mar contaba con 400 alumnos (325 de Educare y 75 nuevas matrículas) y 30 profesores.

En el año 2001 se incorporó como jefe de carrera de la sede Casona de Las Condes el profesor Jaime Fillol Duran, iniciando un proceso de rediseño de la carrera que culminó el año 2002, con la incorporación del profesor Marcos Ottenhsimer como Coordinador para Casona de Las Condes, y la presentación de una Innovación Curricular que consolidaba las dos mallas anteriores. Este cambio generó un proyecto educativo más pertinente para los postulantes, reflejando la demanda de los requerimientos del entorno de ese entonces, ofreciendo mayores posibilidades en la formación.

En el año 2002 se decretó el nuevo cambio de malla, a implementar el primer semestre del año 2003, con una amplia oferta de asignaturas deportivas. En este año, se incorporó como profesor jornada completa el profesor Marcos Ottenhsimer en Casona de Las Condes, y en Viña del Mar el profesor Hugo Vargas Díaz con tres cuartos de jornada.

⁹ Ver Anexo N° 9: Nueva Estructura Facultad de Humanidades y Educación.

El año 2005 se creó la carrera en jornada vespertina en la sede de República, ubicada en el centro de Santiago. En su primer año matricula cien alumnos, asumiendo su dirección el profesor Marcos Ottenhsimer, que fue reemplazado en la coordinación de la sede de Casona de Las Condes por el profesor Alfredo Campos Torrealba, con jornada completa.

Dada la complejidad alcanzada en ese período por la carrera y producto del aumento de matrículas, entre el año 2006 y 2009 la carrera incorporó ocho profesores regulares en sus diversas sedes, lo que da cuenta del crecimiento orgánico de la unidad.

Para el año 2009 se inició el trabajo del primer proceso acreditación de la carrera, que concluyó con la presentación de su informe ante la Comisión Nacional de Acreditación, logrando ser acreditada por cuatro años a partir de septiembre de 2010 a través de su Dictamen número 143, de fecha de 18 de noviembre de ese año.

El año 2009 la Universidad Andrés Bello tomó la decisión estratégica de ampliarse hacia el sur de Chile, tomando como punto central a la Octava Región y en particular al eje Concepción-Talcahuano, con el propósito de proyectar su compromiso con la formación profesional de calidad. Allí se decidió incorporar a la carrera de Educación Física para la Enseñanza General Básica como parte de la oferta educativa para la región. La carrera inició sus actividades profesionales en primera instancia en modalidad diurna, y el año 2012 en modalidad vespertina.

Después de varios años de crecimiento y posicionamiento en el mundo académico, en el año 2010 la Facultad se vuelve a reestructurar, excluyendo de la unidad a las escuelas de Periodismo, Publicidad y de Psicología, y sustituyendo la Escuela de Educación por tres nuevas escuelas pedagógicas: Escuela de Educación Física, Escuela de Pedagogía en Inglés y Escuela de Educación Inicial y Básica.

En este contexto, la Escuela de Educación Física, se organizó con un director de Escuela y directores de carreras por sede. Estos directores conformaban el Consejo de la Escuela que planificaba y coordinaba todas las actividades y procesos derivados de su misión y de las políticas centrales de la Universidad. Por su parte, el director de la Escuela de Educación Física, junto a los demás directores de otras Escuelas y Programas participaban del Consejo de Facultad. Esta estructura se mantuvo hasta el año 2013.

En enero del 2014, asumió como Decano el profesor Carlos Donoso Rojas. Tras un análisis del modelo administrativo de la Facultad, el Decano ha impulsado la reformulación de sus cuadros directivos, tras detectar la necesidad de implementar mejoras en su eficiencia operacional.

La reestructuración del organigrama administrativo de la Facultad busca consolidar espacios de aprendizaje que definan un sello formativo propio, que pasa tanto por la revisión de estructuras curriculares como de las metodologías y mecanismos evaluativos. Paralelamente, se ha buscado simplificar los procesos operativos de las unidades de la Facultad, optimizando el tiempo asignado a los compromisos académicos de los docentes jornada.

La nueva organización busca implementar una estructura alineada con esta estrategia, distinguiendo tareas específicas para la Facultad, como mejorar los estándares académicos, potenciar los programas

de postgrado, dar énfasis a la transversalidad del pregrado y promover actividades de extensión e investigación propias del área.

La nueva estructura de la Facultad, reemplazó las direcciones de Escuela, distribuyendo sus antiguas funciones en las Direcciones de Pregrado, Postgrado, Calidad Académica, Investigación y Extensión, quedando las carreras en cada sede encabezadas por sus respectivos directores.

Los principios operativos siguen vinculados a los lineamientos generales de la misión de la Universidad y de la Facultad, que contienen una planificación estratégica y operativa con acciones precisas en relación con docencia, investigación, extensión y mejoras en los programas de postgrado. Esto supone consolidar el cuerpo académico, fortaleciendo la calidad de los procesos formativos y la generación de proyectos de investigación y de estrategias de extensión académica.

2.3 PROPÓSITOS DE LA CARRERA

El propósito de la Carrera de Educación Física para la Educación General Básica se fundamenta en la necesidad de redefinir la disciplina desde una perspectiva acorde a los cambios de la sociedad. En este sentido, la carrera se orienta a formar a profesores de Educación Física, con competencias profesionales que le permitan manejar el desarrollo integral del individuo declarados en el Decreto Universitario N° 1689/2011¹⁰.

2.4 OBJETIVOS DE LA CARRERA

Los objetivos de la carrera de Educación Física para la Educación General Básica de la UNAB, establecidos en el DUN 1689/2011 son:

- Formar al futuro Licenciado en Educación como un especialista con conocimiento en las ciencias de la educación y del deporte, que lo habilita fundamentalmente para ampliar la comprensión del quehacer de su especialidad, investigar sobre ella y orientar prácticas hacia objetivos y fines de la realidad en que ejerce su labor profesional.
- Formar en el área deportiva y de recreación a alumnos que realizarán actividades de gestión y desarrollo de proyectos, ocupando cargos en diversos niveles de dirección o administración en instituciones deportivas y educacionales.

2.5 PERFIL DE EGRESO

El Decreto Universitario N°1689/2011 establece como perfil de egreso y campo ocupacional para el Profesor de Educación Física para la Educación General Básica de la Universidad Andrés Bello a un *“profesional especializado que deberá atender al escolar y al deportista en una de las etapas más importante de su formación. Su atención estará dirigida a estimular, motivar, desarrollar y orientar las áreas bio-psico-sociales del alumno con el objeto de colaborar a su formación integral.*

¹⁰ Ver Anexo N° 10: D.U. N° 1689 del 2011.

En relación con el sujeto de trabajo, el profesional deberá guiar al estudiante en su despertar sensorio-motor dentro del desarrollo evolutivo, de la mano con un desarrollo permanente de valores éticos del ser integral.

El Profesor de Educación Física es un profesional poseedor de habilidades y competencias para desempeñarse eficientemente frente a los desafíos que presenta el educar, a través de la actividad física y el deporte. Al mismo tiempo goza de conocimientos científicos y metodológicos propios del área, complementados con el nivel práctico de la especialidad. Podrá desempeñarse en instituciones educativas y deportivas, tanto en el ámbito de la docencia como en la gestión de proyectos educativos en el área de especialidad”.

2.6 MÉTODOS DE ENSEÑANZA

El Modelo Educativo Institucional¹¹ promueve la educación centrada en el aprendizaje. Por ello, se hace necesario que los profesores de la Universidad implementen metodologías activas que propicien aprendizajes significativos en sus estudiantes. Es en este marco que la carrera de Educación Física para la Educación General Básica ha incorporado en las diferentes asignaturas estas metodologías, además de las clases expositivas, talleres grupales, exposiciones, simulación, lecturas reflexivas, discusiones grupales, resolución de problemas e investigación.

Otro aspecto fundamental es el proceso evaluativo, el cual ha estimulado la autoevaluación y la evaluación entre pares, dando la posibilidad al estudiante de reflexionar respecto a su propio proceso formativo. Asimismo, se han transparentado los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación, fijando en la calendarización de cada asignatura un compromiso respecto a la cantidad, momento y ponderación de dicho proceso. En consecuencia, se han incorporado rúbricas, portafolios, filmaciones, bitácoras, todos procedimientos que implican la participación activa del estudiante y una retroalimentación de su proceso de aprendizaje.

La carrera, paralelamente, ha promovido la discusión y la toma de acuerdos entre profesores que comparten la misma asignatura o el área de trabajo. Así se pretende responder de manera conjunta no sólo al Modelo Educativo Institucional, sino también a las necesidades particulares de los estudiantes y a las adecuaciones que el contexto exige.

¹¹ Ver Anexo N° 11: Modelo Educativo UNAB.

CAPÍTULO III: EVALUACIÓN DE LA CALIDAD ENTREGADA

3.1 DIMENSIÓN: PERFIL DE EGRESO Y RESULTADOS

3.1.1 CRITERIO PERFIL DE EGRESO

“La unidad debe establecer con claridad el perfil profesional, tomando en consideración tanto sus propósitos y orientaciones generales como la definición y el perfil del educador declarado por este organismo. La unidad debe contar con una declaración explícita de sus propósitos, concordantes con la misión y propósitos de la institución a la cual pertenece. Asimismo, la carrera debe contar con una clara definición de sus metas y objetivos, incluyendo el perfil de egreso del profesional que pretende formar. Además, la carrera conducente a un título profesional, que considera un grado académico, debe encontrarse justificado en competencias del perfil de egreso, debidamente respaldado por contenidos teóricos y metodológicos en el plan de estudios. Por último, es esencial, que existan mecanismos que permitan evaluar el logro de los propósitos definidos” (Criterios de Evaluación Carreras de Educación, CNA).

El perfil de egreso de la carrera fue definido inicialmente el año 2000 siendo posteriormente revisado en los años 2003, 2004 y 2008, producto de diversos ajustes introducidos en su malla curricular. Finalmente se vuelve a ratificar en el D.U.N° 1689/2011¹², cuando se realizan las últimas modificaciones del Plan de Estudios, que entraron en vigencia a partir del primer semestre del año 2011.

El actual perfil de egreso se nutre del conjunto de conocimientos que se relacionan con los fundamentos pedagógicos y disciplinarios que debe reunir un egresado de la carrera, y que aspiran a formar un profesional habilitado para la Pedagogía en Educación Física para el nivel de Educación General Básica. En su definición inicial y en las revisiones posteriores, se ha considerado la opinión de académicos y especialistas del área profesional, las orientaciones de instituciones y organismos externos, los criterios y estándares definidos por CNA y el Modelo Educativo de la Universidad Andrés Bello.

El perfil de egreso vigente se encuentra declarado en el artículo N° 3 del Decreto Universitario N° 1689/2011, y señala lo siguiente:

“El Profesor de Educación Física para Educación General Básica es un profesional especializado que deberá atender al escolar y al deportista en una de las etapas más importante de su formación. Su atención estará dirigida a estimular, motivar, desarrollar y orientar las áreas bio-psico-sociales del alumno con el objeto de colaborar a su formación integral.

En relación con el sujeto de trabajo, el profesional deberá guiar al estudiante en su despertar sensorio-motor dentro del desarrollo evolutivo, de la mano con un desarrollo permanente de valores éticos del ser integral.

¹² Ver Anexo N° 10: D.U. N° 1689 del 2011.

El Profesor de Educación Física es un profesional poseedor de habilidades y competencias para desempeñarse eficientemente frente a los desafíos que presenta el educar, a través de la actividad física y el deporte. Al mismo tiempo goza de conocimientos científicos y metodológicos propios del área, complementados con el nivel práctico de la especialidad. Podrá desempeñarse en instituciones educativas y deportivas, tanto en el ámbito de la docencia como en la gestión de proyectos educativos en el área de especialidad”.

La declaración explicitada es coherente con la misión institucional de la Universidad Andrés Bello, por cuanto propende al desarrollo de una experiencia educativa integradora, que armoniza el desarrollo integral del ser humano con el de competencias disciplinarias y pedagógicas, vinculadas con el ejercicio práctico de la profesión docente. A ello se suma el desarrollo de competencias genéricas, propias de un mundo globalizado que pretende responder al dinamismo de los cambios sociales.

Evidencia de lo antes señalado es la orientación educativa global de la carrera, que se plasma en los objetivos declarados en el decreto vigente, que junto con el perfil de egreso, configuran los conocimientos, capacidades, actitudes, habilidades y destrezas que debe poseer el futuro profesional para desempeñarse en diversos contextos escolares y deportivos. Lo anterior puede verificarse en la siguiente tabla de correspondencia conceptual:

Tabla N° 1
Cruce entre objetivos de la carrera y Perfil de Egreso

OBJETIVOS EDUCACIONALES	OBJETIVO 1 <i>Formar al futuro Licenciado en Educación como un especialista con conocimientos en las ciencias de la Educación y del Deporte, que lo habilita fundamentalmente para ampliar la comprensión del quehacer de su especialidad, investigar sobre ella y orientar prácticas hacia objetivos y fines de la realidad en que ejerce su labor profesional</i>	OBJETIVO 2 <i>Formar en el área deportiva y de recreación a alumnos que realizarán actividades de gestión y desarrollo de proyectos, ocupando cargos en diversos niveles de dirección o administración en instituciones deportivas y educativas</i>
PERFIL DE EGRESO		
ENUNCIADO PERFIL 1 <i>El profesor de Educación Física para la EGB es un profesional especializado que deberá atender al escolar y al deportista en una de las etapas más importantes de su formación</i>	X	X
ENUNCIADO PERFIL 2 <i>Su atención estará dirigida a estimular, motivar, desarrollar y orientar las áreas biopsicosociales del alumno con el objeto de colaborar a su formación integral</i>	X	X
ENUNCIADO PERFIL 3 <i>En relación con el sujeto de trabajo, el profesional deberá guiar al estudiante en su despertar sensorio-motor dentro del desarrollo evolutivo, de la mano con un desarrollo permanente de valores éticos del ser integral</i>	X	X
ENUNCIADO PERFIL 4 <i>El profesor de EFI es un profesional poseedor de habilidades y competencias para desempeñarse eficientemente frente a los desafíos que presenta el educar, a través de la actividad física y el deporte</i>	X	X

ENUNCIADO PERFIL 5 <i>Goza de conocimientos científicos y metodológicos propios del área, complementado con el nivel práctico de la especialidad</i>	X	
ENUNCIADO PERFIL 6 <i>Podrá desempeñarse en instituciones educativas y deportivas, tanto en el ámbito de la docencia como la gestión de proyectos educativos en el área de la especialidad</i>		X

Fuente: Elaboración propia, Comité de Autoevaluación EFI

La correspondencia exhibida permite aseverar que las destrezas y competencias que señala el perfil de egreso, están orientadas a la formación de un profesional dinámico y capacitado para enfrentar en forma eficiente los desafíos del mundo contemporáneo. El perfil y los objetivos permiten la adquisición de herramientas que facilitan la formación permanente del profesor. Asimismo, busca responder de forma pertinente a los desafíos establecidos en el sistema educativo nacional, de modo de asegurar una formación adecuada a los requerimientos del entorno. En este sentido, el marco referencial para evaluar la pertinencia y orientación del perfil declarado, está dado por los siguientes lineamientos contextuales:

- a. *Marco para la Buena Enseñanza (MINEDUC, 2000).*
- b. *Criterios y estándares para la evaluación de carreras de Educación establecidos por la Comisión Nacional de Acreditación (CNA, 2007).*
- c. *Ley General de Educación (MINEDUC, 2009).*
- d. *Estándares orientadores para egresados de carreras de Pedagogía en Educación Básica (MINEDUC, 2011).*
- e. *Bases curriculares y programas de Educación Física para la Enseñanza Básica y Media. (MINEDUC, 2012-2013).*
- f. *Estándares orientadores para carreras de Pedagogía en Educación Física (MINEDUC, 2014).*

Para evaluar el cumplimiento de estos lineamientos, a través del logro del perfil de egreso, el Comité de Autoevaluación de la carrera estableció cinco dimensiones conceptuales, que permiten sintetizar las competencias formativas declaradas en el perfil de egreso de la carrera, con los requerimientos del entorno educativo nacional. Los enunciados abstraídos de la síntesis desarrollada son los siguientes:

1. *Organización de la enseñanza para el aprendizaje.*
2. *Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje.*
3. *Promoción de expectativas de aprendizajes desafiantes acorde a los educandos.*
4. *Liderazgo y responsabilidad profesional.*
5. *Valores e identidad profesional.*

La siguiente tabla permite exhibir la correspondencia existente entre estas dimensiones y los énfasis que se declaran en el perfil de egreso de la carrera.

Tabla N° 2:
Dimensiones del Perfil de Egreso

DIMENSIONES	ÉNFASIS DEL PERFIL DECLARADO
<i>Organización de la enseñanza para el aprendizaje</i>	“El Profesor de Educación Física es un profesional poseedor de habilidades y competencias para desempeñarse eficientemente frente a los desafíos que presenta el educar, a través de la actividad física y el deporte”.
<i>Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje</i>	“Su atención estará dirigida a estimular, motivar, desarrollar y orientar las áreas bio-psico-sociales del alumno con el objeto de colaborar a su formación integral”.
<i>Promoción expectativas de aprendizajes desafiantes acorde a los educandos</i>	“En relación con el sujeto de trabajo, el profesional deberá guiar al estudiante en su despertar sensorio-motor dentro del desarrollo evolutivo”.
<i>Liderazgo y responsabilidad profesional</i>	“El Profesor de Educación Física para Educación General Básica es un profesional especializado que deberá atender al escolar y al deportista en una de las etapas más importante de su formación”... “Podrá desempeñarse en instituciones educacionales y deportivas, tanto en el ámbito de la docencia como en la gestión de proyectos educacionales en el área de especialidad”.
<i>Valores e identidad profesional</i>	“... de la mano con un desarrollo permanente de valores éticos del ser integral”... “... Al mismo tiempo goza de conocimiento científicos y metodológicos propios del área, complementados con el nivel práctico de la especialidad”.

Fuente: Elaboración propia, Comité de Autoevaluación EFI

Para demostrar la efectividad formativa que subyace en cada una de las dimensiones, el Comité de Autoevaluación definió una serie de descriptores, en términos de logro formativo, que permiten operacionalizar con mayor especificidad, lo que debe ser, saber y saber hacer un egresado de Educación Física de la UNAB, tal como se detalla en la siguiente tabla:

Tabla N° 3
Descriptores del Perfil de Egreso

DIMENSIONES	DESCRIPTORES
<i>Organización de la enseñanza para el aprendizaje</i>	Posee conocimientos teóricos y disciplinarios de la Educación Física que le permiten tomar decisiones y resolver problemas dentro de su quehacer.
	Conoce las características evolutivas psicológicas de los estudiantes para la toma de decisiones pertinentes en su acción pedagógica.
	Posee conocimientos teóricos de las ciencias básicas del movimiento humano que le permite planificar y evaluar planes de acción para guiar y potenciar el desarrollo físico y aprendizaje de los estudiantes
	Conoce la didáctica de la especialidad, lo que le permite organizar la enseñanza en función del aprendizaje.
<i>Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje</i>	Establece un clima de confianza con los estudiantes, favoreciendo su seguridad, su bienestar cognitivo, afectivo y social, utilizando como medio el movimiento humano.
	Mantiene un ambiente organizado de trabajo, con normas conocidas, adecuadas y consistentes, contribuyendo al autocuidado potenciando la integridad física de los estudiantes.
	Construye situaciones de aprendizaje coherentes con la complejidad de las características bio-psico-sociales de los escolares, respetando su singularidad y diversidad a través de la actividad física y deportiva.
<i>Promover expectativas de aprendizajes desafiantes, respetando la individualidad del escolar</i>	Analiza críticamente su práctica pedagógica para tomar decisiones y resolver problemas dentro de su quehacer profesional otorgando oportunidades de aprendizaje a todos sus alumno(as).
	Evalúa de forma integral, coherente, sistemática y oportuna su quehacer educativo, demostrando altas expectativas en las capacidades que poseen los estudiantes para enfrentar mayores y nuevos desafíos, fortaleciendo sus potencialidades.
	Participa en espacios de discusión y reflexión sobre aspectos pedagógicos que le permitan enriquecer su práctica y asegurar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

<i>Liderazgo y responsabilidad profesional</i>	Propone proyectos y/o actividades que involucren a la familia y miembros de la comunidad, con el fin de establecer estrategias de apoyo al aprendizaje de los estudiantes.
	Genera espacios de participación colaborativa con equipos multidisciplinares, instituciones y redes organizadas.
	Busca información actualizada sobre la Educación Física, el Deporte y temas afines que le permitan enriquecer su desempeño profesional.
	Evalúa crítica y constructivamente su quehacer pedagógico.
<i>Valores e Identidad del profesional</i>	Respeto y valora la diversidad social y cultural, propiciando en sus estudiantes actitudes valóricas de excelencia, integridad, respeto, responsabilidad, pluralismo y solidaridad.
	Respeto y se adapta a las características de la institución donde se desempeña, contribuyendo de manera profesional, ética y humana.
	Mantiene relaciones de respeto con la comunidad educativa (otros profesionales, familias, personal general de la institución, instituciones y organizaciones comunitarias.)
	Se perfecciona constantemente en las áreas que requiera para ejercer mejor su rol Profesional.

Fuente: Elaboración propia, Comité de Autoevaluación EFI

La verificación del logro de estos descriptores, se realiza por medio de las distintas estrategias formativas y evaluativas que dispone la carrera a través de su plan curricular, utilizando como base de análisis los programas de estudios declarados para cada asignatura. Estos constituyen un medio para evidenciar los niveles de logros académicos, tanto conceptuales, actitudinales como procedimentales que los estudiantes deben alcanzar al momento de egresar, particularmente, en la práctica profesional, donde los estudiantes deben demostrar un dominio integral de las capacidades esenciales que permitan asegurar un buen desempeño profesional.

Esto se puede apreciar en la siguiente tabla que sistematiza el análisis realizado por el Comité de Autoevaluación, en relación a cada una de las dimensiones y los descriptores afines y su correlación con las asignaturas del plan de estudios.

Tabla N° 4

Análisis de la Prosecución del Perfil de Egreso a través del Plan de Estudios de la carrera

DIMENSIÓN 1: ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE								
Descriptores	1° Semestre	2° Semestre	3° Semestre	4° Semestre	5° Semestre	6° Semestre	7° Semestre	8° Semestre
<i>Posee conocimientos teóricos y disciplinarios de la Educación Física que le permiten tomar decisiones y resolver problemas dentro de su quehacer.</i>	Gimnasia Formativa I Natación I	Gimnasia Formativa II Natación II	Atletismo I Gimnasia Deportiva I	Atletismo II Gimnasia Deportiva II Tenis	Fútbol Balonmano	Voleibol Basquetbol Hockey sobre césped	Práctica en la Institución Deportiva	Práctica Profesional
<i>Conoce las características evolutivas, psicológicas de los estudiantes de 6 a 13 años para la toma de decisiones pertinentes en su acción pedagógica.</i>		Psicología del Desarrollo	Desarrollo Motor	Juego como recurso Pedagógico			Práctica en la Institución Deportiva	Práctica Profesional
<i>Posee conocimientos teóricos de las ciencias biológicas que le permite planificar y evaluar planes de acción para guiar y potenciar el desarrollo físico y aprendizaje de estudiantes de 6 a 13 años.</i>	Bioquímica y Nutrición del ejercicio.	Anatomía Neurofisiología Seminario de Neurofisiología	Fisiología del Ejercicio I Seminario de Fisiología del Ejercicio I	Fisiología del Ejercicio II Seminario de Fisiología del Ejercicio II Currículum y Evaluación.	Biomecánica Cineantropometría		Práctica Institucional y Deportiva	Práctica Profesional
<i>Conoce la didáctica de la especialidad, lo que le permite organizar la enseñanza en función del aprendizaje.</i>			Natación III		Atletismo III		Práctica Institucional y Deportiva Didácticas especiales para la EFI	Práctica Profesional

DIMENSIÓN 2: CREACIÓN DE UN AMBIENTE PROPICIO PARA EL APRENDIZAJE								
Descriptores	1° Semestre	2° Semestre	3° Semestre	4° Semestre	5° Semestre	6° Semestre	7° Semestre	8° Semestre
<i>Establece un clima confianza con los estudiantes, favoreciendo su seguridad, su bienestar cognitivo, afectivo y social, utilizando como medio el movimiento humano.</i>	Natación I Gimnasia Formativa I	Natación II Gimnasia Formativa II	Atletismo I	Vida en la Naturaleza II			Danzas Folclóricas Deportes y Recreación en Escenarios Naturales II	Práctica Profesional
<i>Mantiene un ambiente organizado de trabajo, con normas conocidas, adecuadas y consistentes, contribuyendo al autocuidado potenciando la integridad física de los estudiantes.</i>	Natación I			Vida en la Naturaleza II	Deportes y Recreación en Escenarios Naturales I	Teoría y Práctica del Entrenamiento Deportivo	Educación Física y Salud	Práctica Profesional
<i>Construye situaciones de aprendizaje coherentes con la complejidad de las características bio-psico-sociales de los escolares de 6 a 13 años, respetando su singularidad y diversidad a través de la actividad física y deportiva.</i>			Desarrollo Motor	Psicomotricidad Juego como recurso Pedagógico				Práctica Profesional

DIMENSIÓN 3: PROMOVER EXPECTATIVAS DE APRENDIZAJES DESAFIANTES, RESPETANDO LA INDIVIDUALIDAD DEL ESCOLAR								
Descriptores	1° Semestre	2° Semestre	3° Semestre	4° Semestre	5° Semestre	6° Semestre	7° Semestre	8° Semestre
<i>Analiza críticamente su práctica pedagógica para tomar decisiones y resolver problemas dentro de su quehacer profesional otorgando oportunidades de aprendizaje a todos sus alumno(as).</i>						Electivo de Deportes Individuales	Electivo de Deportes Grupales	Práctica Profesional
<i>Evalúa de forma integral, coherente, sistemática y oportuna su quehacer educativo, demostrando altas expectativas en las capacidades que poseen los estudiantes para enfrentar mayores y nuevos desafíos, fortaleciendo sus potencialidades.</i>			Natación III	Currículum y Evaluación	Atletismo III		Didáctica especial para la EFI	Práctica Profesional
<i>Participa en espacios de discusión y reflexión sobre aspectos pedagógicos que le permitan enriquecer su práctica y asegurar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.</i>	Informática Educativa I	Informática Educativa II						Práctica Profesional

DIMENSIÓN 4: LIDERAZGO Y RESPONSABILIDAD PROFESIONAL								
Descriptores	1° Semestre	2° Semestre	3° Semestre	4° Semestre	5° Semestre	6° Semestre	7° Semestre	8° Semestre
<i>Propone proyectos y/o actividades que involucren a la familia y miembros de la comunidad, con el fin de establecer estrategias de apoyo al aprendizaje de los estudiantes.</i>	Vida en la Naturaleza I					Gestión Institucional y Deportiva	Práctica Institucional y Deportiva	
<i>Genera espacios de participación colaborativa con equipos multidisciplinares, instituciones y redes organizadas.</i>		Sociología			Recreación y Tiempo Libre	Gestión Institucional y Deportiva	Práctica Institucional y Deportiva	
<i>Busca información actualizada sobre la Educación Física, el Deporte y temas afines que le permitan enriquecer su desempeño profesional.</i>	Educación en Chile. Introducción a la Investigación		Metodología de la Investigación I		Tecnología Integrada para la Educación Física		Metodología de la Investigación II	Práctica Profesional Seminario de Grado
<i>Evalúa crítica y constructivamente su quehacer pedagógico.</i>				Currículum y Evaluación			Didáctica especial para la EFI Práctica Institucional y Deportiva	Práctica Profesional

DIMENSIÓN 5: VALORES E IDENTIDAD DEL PROFESIONAL								
Descriptor	1° Semestre	2° Semestre	3° Semestre	4° Semestre	5° Semestre	6° Semestre	7° Semestre	8° Semestre
<i>Respeto y valora la diversidad social y cultural, propiciando en sus estudiantes actitudes valóricas de excelencia, integridad, respeto, responsabilidad, pluralismo y solidaridad.</i>	Antropología Filosofía Vida en la Naturaleza I	Sociología					Danzas Folclóricas	Práctica Profesional
<i>Respeto y se adapta a las características de la institución donde se desempeña, contribuyendo de manera profesional, ética y humana.</i>					Recreación y Tiempo Libre		Práctica Institucional y Deportiva	Ética. Práctica Profesional
<i>Mantiene relaciones de respeto con la comunidad educativa (otros profesionales, familias, personal general de la institución, instituciones y organizaciones comunitarias.)</i>							Práctica Institucional y Deportiva	Práctica Profesional
<i>Se perfecciona constantemente en las áreas que requiera para ejercer mejor su rol profesional.</i>			Electivo de Formación General I			Electivo de Formación General II	Met. Investigación II Educación Física y Salud Electivo de Formación General III	Seminario de Grado

Fuente: Elaboración propia, Comité de Autoevaluación EFI

Para una consecución armónica de estos aspectos formativos, la carrera ha estructurado cinco líneas académicas de formación, que se articulan e interrelacionan entre sí, insertándose en los diferentes contenidos temáticos del plan de estudios como ejes fundamentales del proceso formativo:

1. *Línea de Ciencias Biológicas*
2. *Línea de Deportes*
3. *Línea de Pedagogía*
4. *Línea de Fundamentos Humanos*
5. *Línea de Formación Instrumental Transversal*

De esta forma, en cada línea de formación se configura un conjunto específico de asignaturas, que permiten una consecución paulatina y adecuada de estos ejes, estructurando apropiadamente las estrategias formativas y evaluativas, acordes al progreso que deben demostrar los estudiantes en los distintos niveles de formación del plan de estudios para el cumplimiento del perfil de egreso. Lo anterior, a través del análisis que realiza la carrera en cuatro niveles distintos de acción, los cuales procuran dar una mayor efectividad al cumplimiento del perfil de egreso:

- *Nivel estudiantil.* La organización estudiantil participa sistemáticamente, a través del Consejo de Carrera, instancia en la cual los estudiantes participan activamente en la retroalimentación del proceso formativo.
- *Nivel docente.* Los docentes participan en los Consejos de carrera, donde retroalimentan los resultados obtenidos de las estrategias formativas y evaluativas desarrolladas desde su propia asignatura a sus pares y nivel directivo.
- *Nivel directivo.* La Dirección de Pregrado de la Facultad solicita información periódica a los Directores de carrera para realizar el seguimiento de cohortes, con el objetivo de analizar la eficacia y eficiencia del proceso formativo, considerando el grado de satisfacción de estudiantes, profesores, egresados y empleadores.
- *Nivel Institucional.* La Dirección General de Análisis Institucional (DGAI) procesa y sistematiza información sobre tasas de retención, deserción, egreso, titulación, entre otros indicadores, que permiten a las direcciones de carrera evaluar la eficacia y eficiencia del proceso formativo. Además, entrega información relevante de las características de los alumnos que ingresan al primer año (procedencia educacional, NEM, promedio PSU, condición socioeconómica, etc.).

Existen también mecanismos de seguimiento y evaluación del perfil de egreso de la carrera que emanan desde el Consejo de Facultad, como se observa en la siguiente tabla:

Tabla N° 5

Mecanismos de seguimiento y evaluación del perfil de egreso de la carrera

MECANISMOS	CARÁCTER	COMPOSICIÓN	PERIODICIDAD	OBJETIVO
<i>Consejo Ampliado de Facultad</i>	Permanente y Resolutivo	Decano, Consejo Directivo de Facultad y Directores de carreras y programas.	Bimestral	Sanciona la pertinencia de las propuestas emanadas de acuerdo al marco institucional y criterios genéricos establecidos.
<i>Consejo Directivo de Facultad</i>	Permanente y Resolutivo	Decano, Directores de Pregrado, Postgrado, Calidad Académica, Investigación y Extensión y Directores de Departamento.	Quincenal	Evaluación de la pertinencia de las propuestas emanadas de acuerdo al marco institucional y criterios genéricos establecidos.
<i>Consejo de Carrera</i>	Permanente y Consultivo	Directores de Carrera, Docentes Jornadas y representantes de docentes adjuntos y de los Centros de Alumnos.	Mensual	Evaluación y seguimiento del cumplimiento de los propósitos de la carrera. Evaluación de los aspectos formativos y evaluativos del plan de estudios. Análisis del entorno socio-profesional.
<i>Comité de Autoevaluación</i>	Funcional y Evaluativo	Directores de Carrera, Presidente Comité, profesores Jornada miembros.	Bimensual	Diagnóstico interno y externo de la carrera, en base al cumplimiento de estándares y criterios de calidad.

Fuente: Elaboración propia, Comité de Autoevaluación EFI

Complementariamente a estos mecanismos, a nivel central, se ha contado con el apoyo permanente de la Vicerrectoría Académica (VRA), a través de la Dirección General de Pregrado, la Dirección de Evaluación de la Efectividad Docente y de la Vicerrectoría de Aseguramiento de la Calidad de la Universidad, facilitando los procesos de análisis y ajustes que ha desarrollado la carrera.

EVALUACIÓN DEL PERFIL DE EGRESO

Durante el proceso autoevaluativo se realizó una consulta a los distintos actores internos y externos claves, en el marco de los criterios de acreditación establecidos por la CNA. Respecto a la evaluación del perfil de egreso de la carrera, los resultados fueron:

Tabla N° 6

Evaluación Criterio Perfil de Egreso: Actores internos
(% Respuesta Muy de Acuerdo y De Acuerdo)

Docentes	Global (N:96)	Santiago (N:38)	Viña del Mar (N:24)	Concepción (N:34)
<i>El perfil de egreso, está claramente definido</i>	95,8	89,5	100,0	100,0
<i>Los docentes tenemos participación en la discusión sobre el perfil de egreso de la carrera</i>	89,6	86,8	87,5	94,1
<i>La Universidad definió con claridad un cuerpo de conocimiento mínimos para considerar apto a un alumno(a) para egresar de la carrera</i>	86,5	78,9	83,3	97,1

Estudiantes	Global (N:858)	Santiago (N:477)	Viña del Mar (N:234)	Concepción (N:147)
<i>Como estudiante tengo conocimiento del perfil del egresado</i>	86,7	86,2	89,3	84,4
<i>El plan de estudios responde a las necesidades del perfil del egresado</i>	85,3	84,9	87,2	83,7

Fuente: Sección B, Encuesta de opinión

Estos resultados permiten afirmar que, tanto docentes como estudiantes de la carrera, tienen una valoración positiva (superior al 85%) sobre los objetivos formativos definidos en el perfil de egreso de la carrera. Lo anterior, se complementa con la opinión positiva que tienen los docentes de las tres sedes (89,6%) sobre la posibilidad de participar en instancias para discutir el perfil de la carrera.

Tabla N° 7
Evaluación Criterio Perfil de Egreso: actores externos
(% Respuesta Muy de Acuerdo y De Acuerdo)

Egresados	Global (N:93)
<i>Cuando estudié había claridad respecto a los objetivos de la formación impartida</i>	83,9
<i>Los egresados de la carrera y la institución académica donde estudié tenemos un perfil identificable</i>	71,0
Empleadores	Global (N:37)
<i>El perfil del egresado, me parece muy bueno</i>	100,0
<i>La formación y los conocimientos entregados por la institución a sus egresados, permiten satisfacer los requerimientos de nuestra organización</i>	94,6

Fuente: Sección B, Encuesta de opinión

La evaluación entregada por los actores externos es también positiva, en relación al resultado de las competencias definidas en el perfil de egreso, así lo evidencia el 94,6% de los empleadores consultados, que señalan que la formación recibida permite satisfacer los requerimientos de su organización (educativa).

Los altos niveles de satisfacción mostrados por los informantes claves en este ámbito, son el corolario del trabajo sistemático que la unidad ha realizado para consolidar un perfil de egreso acorde y pertinente con los nuevos contextos educativos, resultante de los continuos procesos de validación y la respectiva socialización con los informantes claves (internos y externos) de la carrera, en las tres sedes.

En síntesis, se puede establecer que el perfil de egreso actual no solo se encuentra definido, difundido y validado, sino que ha sido sujeto de monitoreo y revisión periódica, considerando la opinión de diversos informantes claves, ya sea internos como externos.

El perfil de egreso vigente es evaluado en sus cinco líneas formativas a través de indicadores que permiten evidenciar su cumplimiento y la pertinencia con los requerimientos del sistema educativo actual. Sin perjuicio de lo anterior, la carrera ha iniciado un proceso de innovación curricular que se basa en resultados de aprendizaje, que permiten evidenciar lo que se espera que un estudiante sea capaz de hacer,

comprender y/o demostrar, una vez terminado su proceso formativo. Por otro lado, este proceso incluye los nuevos requerimientos del contexto educativo nacional y los de la Universidad, plasmados en su modelo educativo.

Como una forma de que este proceso responda a los desafíos y requerimientos del medio, se ha consultado a egresados, académicos de la carrera, expertos en el ámbito profesional y académicos externos a la Universidad, los que han aportado sugerencias y retroalimentado a este proceso¹³.

3.1.2 CRITERIO ESTRUCTURA CURRICULAR

“La unidad debe estructurar el currículo de la carrera en función del perfil de egreso previamente definido, considerando tanto las competencias directamente vinculadas al desempeño profesional como las de carácter general y complementario. La unidad debe estructurar el currículo en función de los estándares que se derivan del perfil profesional del educador” (Criterios de Evaluación Carreras de Educación, CNA).

DESCRIPCIÓN GENERAL

El plan de estudios de la carrera de Educación Física para la Enseñanza General Básica tiene una duración de cuatro años, distribuidos en ocho semestres académicos. Dicho plan enfatiza los conocimientos, habilidades y actitudes, inmersos en las diferentes áreas y líneas de formación que se han definido y que orientan el currículo hacia la consecución del perfil profesional declarado. Para el logro de este propósito se han definido dos objetivos y cinco líneas de formación.

El plan de estudios está normado vía decretos universitarios (DUN), los que en virtud de las necesidades institucionales han sido modificados o actualizados. A modo de síntesis, se exponen los *principales ajustes institucionalizados* que ha experimentado el plan de estudios de la carrera desde su origen, dando cuenta de su capacidad de autorregulación, de modo de asegurar una adecuada coherencia de los propósitos con los cambios producidos en el entorno institucional, profesional y disciplinario.

Tabla N° 8
Principales ajustes del plan de estudios de la carrera de Educación Física

AÑO	HITO	AJUSTES	DECRETO
2003	Plan de Estudios		D.U. N° 627
2004	Ajuste del Plan de Estudios	Reemplaza Malla Curricular año 2003. Ajustes de créditos de asignaturas Departamentales.	D.U. N° 725 D.U. N° 826
2008	Ajuste del Plan de Estudios	Modificación Perfil de egreso.	D.U. N° 1350
2011	Ajuste del Plan de Estudios	Créditos de acuerdo a horas. Co y Pre-requisitos. Titulación y Licenciatura.	D.U. N° 1689

Fuente: Comité de Autoevaluación EFI

¹³ Ver Anexo N° 12: Informe de Retroalimentación del Medio, Dirección de Innovación Curricular, UNAB, Mayo 2013.

A continuación se expone la malla curricular del plan de estudios vigente (D.U N° 1689/2011).

PRIMER AÑO		SEGUNDO AÑO		TERCER AÑO		CUARTO AÑO	
SEMESTRE 1	SEMESTRE 2	SEMESTRE 3	SEMESTRE 4	SEMESTRE 5	SEMESTRE 6	SEMESTRE 7	SEMESTRE 8
ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA	SOCIOLOGÍA	ATLETISMO I	ATLETISMO II	ATLETISMO III	VOLEIBOL	DANZAS FOLKLÓRICAS	SEMINARIO DE GRADO
BIOQUÍMICA Y NUTRICIÓN DEL EJERCICIO	NEUROFISIOLOGÍA	DESARROLLO MOTOR	PSICOMOTRICIDAD	CINEANTROPOMETRÍA	TEORÍA Y PRÁCTICA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD	PRÁCTICA PROFESIONAL
EDUCACIÓN EN CHILE	SEMINARIO DE LA NEUROFISIOLOGÍA	FISIOLOGÍA DEL EJERCICIO I	FISIOLOGÍA DEL EJERCICIO II	BIOMECAÁNICA	BÁSQUETBOL	DIDÁCTICAS ESPECIALES PARA LA EDUCACIÓN FÍSICA	ÉTICA
NATACIÓN I	ANATOMÍA GENERAL	SEMINARIO DE FISIOLOGÍA DEL EJERCICIO I	SEMINARIO DE FISIOLOGÍA DEL EJERCICIO II	FÚTBOL	HOCKEY SOBRE CÉSPED	PRÁCTICA EN LA INSTITUCIÓN DEPORTIVA	EXAMEN DE GRADO
GIMNASIA FORMATIVA I	NATACIÓN II	NATACIÓN III	TENIS	HÁNDBOL	GESTIÓN INSTITUCIONAL Y DEPORTIVA	ELECTIVO DE DEPORTES GRUPALES	
VIDA EN LA NATURALEZA I	GIMNASIA FORMATIVA II	GIMNASIA DEPORTIVA I	GIMNASIA DEPORTIVA II	DEPORTE Y RECREACIÓN EN ESCENARIOS NATURALES	ELECTIVO DE DEPORTES INDIVIDUALES	DEPORTES Y RECREACIÓN EN ESCENARIOS NATURALES II	
INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN I	VIDA EN LA NATURALEZA II	RECREACIÓN Y TIEMPO LIBRE	ELECTIVO DE FORMACIÓN GENERAL II	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN II	
INFORMÁTICA EDUCATIVA I	INFORMÁTICA EDUCATIVA II	ELECTIVO DE FORMACIÓN GENERAL I	JUEGO COMO RECURSO PEDAGÓGICO	TECNOLOGÍA INTEGRADA PARA LA EDUCACIÓN FÍSICA		ELECTIVO DE FORMACIÓN GENERAL III	
			CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN				

Como se ha señalado, el plan de estudios vigente establece dos objetivos educacionales y cinco líneas de formación. El primer objetivo está definido de la siguiente forma: *“Formar al futuro Licenciado en Educación como un especialista con conocimientos en las ciencias de la Educación y del Deporte, que lo habilita fundamentalmente para ampliar la comprensión del quehacer de su especialidad, investigar sobre ella y orientar prácticas hacia objetivos y fines de la realidad en que ejerce su labor profesional”* (Artículo N°2 D.U. N°1689/2011).

Y como segundo objetivo: *“Formar en el área deportiva y de recreación a alumnos que realizarán actividades de gestión y desarrollo de proyectos, ocupando cargos en diversos niveles de dirección o administración en instituciones deportivas y educacionales”* (Artículo N°2 D.U. N°1689/2011).

Ambos objetivos configuran los conocimientos, capacidades, actitudes, habilidades y destrezas que debe poseer el futuro profesor de Educación Física de Enseñanza General Básica, para desempeñarse en los diversos contextos laborales y educacionales.

Estos objetivos se articulan en cinco líneas de formación, cada una de las cuales se relaciona con las asignaturas del plan de estudios y permite que el futuro educador alcance los niveles de formación profesional requeridos para lograr el perfil de egreso declarado. Estas líneas son:

- *Línea de Ciencias Biológicas:* Aporta una visión sobre el funcionamiento interno del ser humano en movimiento a lo largo de su desarrollo evolutivo, en las diferentes etapas de su vida.
- *Línea de Deportes:* Entrega al estudiante y deportista un concepto del deporte y de la gestión deportiva, que incluye lo recreativo y lúdico, respetando los estadios evolutivos y fases sensorio-motor del niño y púber, como una línea de aprendizaje y entrenamiento necesaria y obligatoria para poder llegar eficazmente al nivel competitivo.
- *Línea de Pedagogía:* Centrada en los procesos de enseñanza y aprendizaje del alumno como futuro educador.
- *Línea de Fundamentos Humanos:* Aporta una visión sobre el ser humano, el hecho educativo y la vinculación con la naturaleza, el entorno social y las bases éticas del ejercicio y la profesión.
- *Línea de Formación Instrumental Transversal:* Destinada a desarrollar competencias básicas de los alumnos en el uso de las tecnologías de la información, para optimizar el trabajo del alumno en el aula.

Estas líneas se articulan secuencialmente a través de la estructura curricular, permitiendo una distribución programática, semestre a semestre, que considera los requisitos y complejidad de las asignaturas, acordes a los niveles de logros de aprendizajes esperados de los estudiantes.

A continuación, se expone la secuenciación de cada línea de formación con sus respectivas asignaturas, de modo de evidenciar su desarrollo a través del plan curricular.

- *Línea de Ciencias Biológicas:*

I Semestre	II Semestre	III Semestre	IV Semestre	V Semestre	VII Semestre
Bioquímica y Nutrición del Ejercicio	Anatomía General	Fisiología del Ejercicio I	Fisiología del Ejercicio II	Cineantropometría	Educación Física y Salud
	Neurofisiología	Seminario de Fisiología del Ejercicio I	Seminario de Fisiología del Ejercicio II	Biomecánica	
	Seminario de Neurofisiología	Desarrollo Motor			

▪ *Línea de Pedagogía:*

I Semestre	II Semestre	III Semestre	IV Semestre	VII Semestre	VIII Semestre
Educación en Chile	Psicología del Desarrollo	Metodología de la Investigación I	Curriculum y Evaluación	Metodología de la Investigación II	Seminario de Grado
Introducción a la investigación			Juego como Recursos Pedagógico	Didáctica Especial para la EFI	Práctica Profesional

▪ *Línea de Deportes:*

I Semestre	II Semestre	III Semestre	IV Semestre	V Semestre	VI Semestre	VII Semestre
Gimnasia Formativa I	Gimnasia Formativa II	Gimnasia Deportiva I	Gimnasia Deportiva II	Hándbol	Voleibol	Danzas Folclóricas
Natación I	Natación II	Natación III		Futbol	Basquetbol	Electivo de Deportes Grupales
		Atletismo I	Atletismo II	Atletismo III	Hockey sobre Césped	Deporte y Rec. En Esc. Naturales II.
			Tenis	Deporte y Rec. En Esc. Naturales I.	Electivo de Deportes Individuales	
			Psicomotricidad		Teoría y Práctica del Entrenamiento	

▪ *Línea de Fundamentos Humanos:*

I Semestre	II Semestre	III Semestre	IV Semestre	VI Semestre	VII Semestre	VIII Semestre
Antropología Filosófica	Sociología	Electivo de Formación General I	Vida en la Naturaleza II	Electivo de Formación General II	Electivo de Formación General III	Ética
Vida en la Naturaleza I						

▪ *Línea de Formación Instrumental Transversal:*

I Semestre	II Semestre	V Semestre
Informática Educativa I	Informática Educativa II	Tecnología Integrada para la EFI

En relación a las cuatro áreas de formación identificadas por el Comité Técnico de la CNA, a saber: *Área de Formación General, Área de Formación en la Especialidad, Área de Formación Profesional y Área de Formación Práctica*, éstas son abordadas por la carrera de Educación Física para la Enseñanza General Básica. La siguiente tabla expone la relación existente entre las áreas de la CNA y las asignaturas que especifica el plan de estudios vigente.

Tabla N° 9
Relación Áreas CNA y Asignaturas del Plan de Estudios de la carrera

ÁREA CNA	ASIGNATURAS	
<i>Área Formación General</i>	Antropología Filosófica Sociología Electivo de Formación General I Educación en Chile Currículum y Evaluación	Electivo de Formación General II Electivo de Formación General III Ética Introducción a la Investigación Metodología de la Investigación I Metodología de la Investigación II
<i>Área Formación en la Especialidad</i>	Bioquímica y Nutrición del Ejercicio Anatomía General Neurofisiología Sem. de Neurofisiología Fisiología del Ejercicio I Sem. de Fisiología del Ejercicio I Psicología del Desarrollo Didáctica Especial para la EFI	Fisiología del Ejercicio II Sem. de Fisiología del Ejercicio II Desarrollo Motor Cineantropometría Biomecánica Educación Física y Salud Juego como Recurso Pedagógico Vida en la Naturaleza I Vida en la Naturaleza II
<i>Área Formación Profesional</i>	Gimnasia Formativa I Gimnasia Formativa II Natación I Natación II Natación III Gimnasia Deportiva I Gimnasia Deportiva II Atletismo I Atletismo II Atletismo III Tenis Hándbol Informática Educativa I Informática Educativa II Tecnología Integrada para la EFI	Psicomotricidad Fútbol Vida en la naturaleza I Vida en la naturaleza II Voleibol Basquetbol Hockey sobre Césped Electivo de Deportes Individuales Electivo de Deportes Grupales Danzas Folclóricas Teoría y Práctica del entrenamiento Deportivo
<i>Área Formación Práctica</i>	Deporte y Rec. En Esc. Naturales I Deporte y Rec. En Esc. Naturales II Gestión Institucional y Deportiva Práctica en la Institución Deportiva Práctica Profesional	

Fuente: Elaboración propia, Comité de Autoevaluación EFI

Como se puede apreciar de la tabla anterior, la interrelación existente entre las áreas de las CNA y las asignaturas, permite evidenciar una sólida formación disciplinaria y pedagógica, acorde a los requerimientos del entorno y al perfil de egreso declarado. Se puede afirmar, entonces, que la formación pedagógica que promueve la carrera permite a los estudiantes un dominio de los conocimientos relacionados con el desarrollo integral del ser humano, como también el manejo de metodologías de enseñanza–aprendizaje y estructuras evaluativas pertinentes a la realidad educativa, acorde al nivel de aprendizaje de los niños(as) de Educación General Básica. De esta manera el proceso formativo destaca el dominio de aspectos metodológicos, inherentes a las características de dicho

nivel, permitiendo a los estudiantes de la carrera desempeñarse con propiedad en diferentes niveles y contextos educativos.

En este sentido, las prácticas se constituyen en una instancia integral de evaluación, puesto que permiten dar cuenta de los logros obtenidos por los estudiantes, en cuanto a la oportunidad de vincular efectivamente, la teoría y la práctica con el manejo de contenidos curriculares, metodológicos, evaluativos y estratégicos requeridos en las distintas realidades educativas y deportivas. Estas actividades se organizan progresivamente en el plan de estudios de la siguiente forma:

- *Acercamiento a la realidad educativa:* Acciones de inducción a través de asignaturas en distintas instancias del proceso formativo.
- *Práctica en la Institución Deportiva:* Incorporación gradual a la labor profesional en diversos contextos.
- *Práctica Profesional:* Actividad curricular final, en donde el estudiante debe conducir el proceso de aprendizaje de su nivel.

Para la realización de las prácticas se establece un marco de colaboración conjunta con Instituciones Educativas y Deportivas¹⁴.

La respuesta de los actores internos y externos sobre el sentido y coherencia del plan de estudios con los objetivos educacionales, es positiva, así lo reflejan los resultados de las encuestas de opinión aplicadas en este proceso:

Tabla N° 10
Evaluación Criterio Estructura Curricular: actores internos
(% Respuesta Muy de Acuerdo y De Acuerdo)

Docentes	Global (N:96)	Santiago (N:38)	Viña del Mar (N:24)	Concepción (N:34)
<i>El plan de estudios responde a las necesidades del perfil de egreso.</i>	84,4	73,7	95,8	88,2
<i>Las materias son útiles y relevantes para la formación.</i>	91,7	86,8	91,7	97,1
<i>La secuencia de la malla curricular es razonable.</i>	90,6	84,2	87,5	100,0
Estudiantes	Global (N:858)	Santiago (N:477)	Viña del Mar (N:234)	Concepción (N:147)
<i>Los contenidos que se me han entregado son adecuados para mi formación</i>	85,2	84,9	85,9	85,0
<i>Hay muchas materias que son útiles y relevantes para la formación</i>	86,4	86,0	87,2	86,4
<i>La secuencia de ramos en la malla curricular es adecuada</i>	77,5	75,9	79,9	78,9

Fuente: Sección B, Encuesta de opinión

¹⁴ Anexo N° 13: Listado de Instituciones Educativas y Deportivas para la realización de las prácticas.

Tabla N° 11
Evaluación Criterios Estructura Curricular: actores externos
(% Respuesta Muy de Acuerdo y De Acuerdo)

Egresados	Global (N:93)
<i>Muchos contenidos de las materias fueron útiles y/o relevantes para mi formación o para mi desempeño como profesional</i>	84,9
Empleadores	Global (N:37)
<i>Los egresados de la carrera están en condiciones de emitir su propia opinión fundamentada, en base al conocimiento recibido</i>	94,6

Fuente: Sección B, Encuesta de opinión

Se puede apreciar que tanto docentes como estudiantes, exhiben una opinión positiva respecto a la estructura y secuencia del plan de estudios, asimismo sobre la pertinencia de los contenidos considerados, los cuales posibilitan el cumplimiento de los objetivos de la carrera. Misma opinión tienen los actores externos (egresados y empleadores) sobre la relevancia y utilidad de los contenidos para el buen desempeño en el mundo laboral.

ACTIVIDADES TEÓRICO-PRÁCTICO DEL PLAN DE ESTUDIOS

La carrera según se establece en el D.U N° 1689/2011 desarrolla distintos tipos de actividades, como asignaturas, seminarios, actividades teóricas y prácticas, laboratorio y taller (horas prácticas), las cuales involucran un cantidad determinada de horas pedagógicas para su desarrollo. En la siguiente tabla resumen, se puede apreciar la carga total que debe cumplir un estudiante para su egreso, su licenciatura y titulación.

Tabla N° 12
Resumen de horas totales y créditos del plan de estudio / D.U N°1689/2011

	HORAS TOTALES PEDAGÓGICAS				
	<i>Teoría</i>	<i>Seminario</i>	<i>Teórico Práctico</i>	<i>Laboratorio</i>	<i>Créditos</i>
<i>Egreso</i>	1.248	96	1.536	144	189
<i>Licenciatura</i>	1.248	96	1.248	144	171
<i>Titulación Vía examen de grado</i>	1.280	96	1.536	144	191

Fuente: Comité de Autoevaluación EFI

Como se puede observar, al final del proceso formativo, un egresado(a) de la carrera cumple con 1.248 horas de actividades teóricas pedagógicas, que equivalen a un 41,3% de su carga total, mientras que en actividades Teórico Práctico y de Laboratorio (Práctico), su carga es de 1.680 horas, que equivalen a un 55,5% de actividades de este tipo. Esto permite afirmar que la estructura curricular de la carrera dispone de forma equilibrada el *saber* y el *saber hacer* en su formación, a través de este tipo de actividades.

Lo anterior, es reafirmado, por los resultados obtenidos de la consulta de opinión entregada por los actores internos y externos de la carrera, tal como se expone a continuación:

Tabla N° 13
Evaluación Criterio Estructura Curricular: actores internos
(% Respuesta Muy de Acuerdo y De Acuerdo)

Docentes	Global (N:96)	Santiago (N:38)	Viña del Mar (N:24)	Concepción (N:34)
<i>El plan de estudios integra adecuadamente actividades teóricas y prácticas</i>	90,6	84,2	91,7	97,1
Estudiantes	Global (N:858)	Santiago (N:477)	Viña del Mar (N:234)	Concepción (N:147)
<i>El plan de estudios integra adecuadamente actividades teóricas y prácticas</i>	88,5	87,0	90,2	90,5

Fuente: Sección B, Encuesta de opinión

Tabla N° 14
Evaluación Criterio Estructura Curricular: actores externos
(% Respuesta Muy de Acuerdo y De Acuerdo)

Egresados	Global (N:93)
<i>Las actividades de las asignaturas me permitieron conciliar el conocimiento teórico y práctico</i>	81,7
Empleadores	Global (N:37)
<i>Los egresados de la carrera pueden conciliar adecuadamente el conocimiento teórico y el práctico</i>	89,2

Fuente: Sección B, Encuesta de opinión

Como se puede apreciar, en general, tanto docentes como estudiantes tienen una opinión positiva sobre la estructura teórica y práctica del plan de estudios, opinión similar manifiestan los egresados y empleadores, dando cuenta de los resultados de las competencias y habilidades desarrolladas, fruto de la estructura curricular de la carrera.

Cabe destacar que esta estructura curricular se encuentra alineada con el Modelo Educativo Institucional, el cual plantea que “el diseño del plan de estudios debe incluir experiencias integradoras, entendiendo por tales a aquellas actividades de aprendizaje que se vinculan con el desarrollo de la profesión, en contexto real o simulado, en las que los estudiantes ponen en práctica los resultados de aprendizaje desarrollados hasta cierto nivel -o período- de su formación universitaria”¹⁵.

PROCESO DE TITULACIÓN Y OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO

El grado de Licenciado en Educación, culmina en el octavo semestre con la asignatura de **Seminario de Grado** y se alcanza, según lo establece el D.U N°1689/2011, artículo 17, del siguiente modo “para la obtención del Grado de Licenciado en Educación, los alumnos deberán haber aprobado todas las asignaturas del Plan de Estudios, el Seminario de Grado y el Examen de Grado, con la excepción del Práctica Profesional”.

¹⁵ Ver Anexo N° 11: Modelo Educativo UNAB.

El Seminario de Grado corresponde a una actividad terminal, de carácter grupal, orientada a generar una investigación que permita explicar un aspecto de la realidad educativa o físico-deportiva, lo cual permite integrar los conocimientos teóricos y prácticos. Cabe señalar que el plan de estudios vigente considera tres asignaturas de investigación (Introducción a la Investigación, Metodología de la Investigación I y Metodología de la Investigación II), que otorgan al estudiante las herramientas necesarias para iniciar una investigación educativa y lo posibilita para desarrollar su Seminario de Grado. Para estos efectos, cada grupo es conducido por un docente guía, quien cumple la función de dirigir, apoyar y retroalimentar los avances realizados. El Seminario de Grado culmina con la entrega de un informe escrito, que es evaluado por el profesor guía y por dos profesores informantes (Art. 15 D.U. N° 1689/2011).

Por su parte, el mismo Decreto, en su artículo 19, explicita que la **calificación final del Grado de Licenciado** se obtendrá del promedio de notas de todas las asignaturas del Plan de Estudios, el Seminario de Grado y el Examen de Grado con las siguientes ponderaciones:

- Promedio de notas de las asignaturas: 50%
- Seminario de Grado: 30%
- Examen de Grado: 20%

Una vez finalizado y calificado el Seminario de Grado, se da paso al Examen de Grado, evento de carácter público y en el que el (la) estudiante debe presentar y defender ante la comisión examinadora el resultado del trabajo de investigación, donde deben demostrar su capacidad para integrar los conocimientos derivados del plan de estudios, sometiéndose posteriormente a una discusión sobre el trabajo expuesto. La comisión está formada por el Director(a) de Carrera, los profesores informantes y el profesor Guía. El Decano puede asistir por derecho propio.

En relación al título profesional de Profesor de Educación Física para la Educación General Básica, este se alcanza, según el D.U N°1689/2011, artículos 18 y 20, “Una vez aprobada todas las asignaturas del Plan de Estudios, la Práctica Profesional, el Seminario de Grado y el Examen de Grado”, y la **calificación final del título profesional**, se obtiene del promedio de notas de todas las asignaturas del Plan de Estudios, la Práctica Profesional y el Examen de Grado con las siguientes ponderaciones:

- Promedio de notas de las asignaturas: 50%
- Práctica Profesional: 20%
- Seminario de Grado: 15%
- Examen de Grado: 15%

La Práctica Profesional, ubicada en el octavo semestre del plan de estudios, es la actividad curricular final que permite evidenciar los niveles de logros académicos, tanto conceptuales, actitudinales como procedimentales, que los estudiantes deben alcanzar al

momento de egresar. En esta instancia, los estudiantes deben demostrar un dominio integral de las capacidades, conocimientos y habilidades esenciales que permitan asegurar un buen desempeño profesional¹⁶.

Respecto a si las actividades de finalización de la estructura curricular son claras y conocidas, se expone a continuación los resultados obtenidos de la encuesta de opinión realizada a estudiantes y egresados de la carrera.

Tabla N° 15
Evaluación Criterio Estructura Curricular: actores internos
(% Respuesta Muy de Acuerdo y De Acuerdo)

Docentes	Global (N:96)	Santiago (N:38)	Viña del Mar (N:24)	Concepción (N:34)
<i>Los criterios de titulación de la carrera son conocidos</i>	87,5	86,8	83,3	91,2
<i>La forma de evaluar a los alumnos está basada en criterios claros</i>	91,7	86,8	91,7	97,1
Estudiantes	Global (N:858)	Santiago (N:477)	Viña del Mar (N:234)	Concepción (N:147)
<i>El proceso de titulación es conocido de antemano</i>	48,3	41,6	56,8	59,9
<i>La forma de evaluar a los alumnos está basada en criterios claros</i>	74,4	73,2	75,6	76,2

Fuente: Sección B, Encuesta de opinión

Tabla N° 16
Evaluación Criterio Estructura Curricular: actores externos
(% Respuesta Muy de Acuerdo y De Acuerdo)

Egresados	Global (N:93)
<i>La forma de evaluación de los alumnos en pruebas, trabajos y otras actividades estaba basada en criterios claros y conocidos</i>	83,9
<i>Siempre tuve claros los criterios y requisitos para egresar y titularme</i>	91,4
<i>Los criterios de titulación eran adecuados</i>	89,2

Fuente: Sección B, Encuesta de opinión

Como se puede apreciar, tanto estudiantes como docentes señalan la existencia de criterios claros para la evaluación de las actividades.

VINCULACIÓN CON OTRAS UNIDADES PARA EL PROCESO DE FORMACIÓN

Las asignaturas que conforman el plan de estudios, que no son de la especialidad profesional y pedagógica, dependen de unidades distintas a la carrera, de acuerdo a la estructura educativa de la Universidad. De este modo, el Departamento de Humanidades se vincula con el plan formativo de la carrera, a través de las asignaturas que corresponden a las disciplinas fundantes de Formación General. A su vez, los Departamentos de Ciencias Biológicas y de Morfología proveen los servicios en las asignaturas propias de la especialidad. Por otra parte, la Vicerrectoría Académica, a través

¹⁶ Ver Anexo N° 14: Instrumentos de evaluación y guías de trabajo utilizados en la Práctica Profesional.

de la Dirección de Educación General, es la encargada de los Cursos de Educación General, con el propósito de configurar el sello institucional de formación en las dimensiones declaradas.

En la siguiente tabla se aprecia la organización de las asignaturas, de acuerdo a la dependencia que éstas tienen. Aquellas que no figuran dependen directamente de la carrera:

Tabla N°17

Asignaturas del Plan de Estudios distribuidas por Departamento y Educación General

DEPENDENCIA	CÓDIGO	N° ASIGNATURAS	HORAS PED. SEMANALES	ASIGNATURAS
<i>Departamento de Humanidades</i>	HUF	2	6	- Antropología Filosófica - Ética
	HUH	1	3	- Sociología
<i>Departamento de Ciencias Biológicas</i>	BIO	7	18	- Bioquímica y Nutrición del Ejercicio - Neurofisiología - Seminario de Neurofisiología - Fisiología del Ejercicio I y II - Seminario de Fisiología del Ejercicio I y II
<i>Departamento de Morfología</i>	BIO	1	4	- Anatomía General
<i>Dirección de Educación General</i>	CEG	3	6	- Electivo de Formación General I - Electivo de Formación General II - Electivo de Formación General III

Fuente: Elaboración propia, Comité de Autoevaluación EFI

Esta organización permite que los procesos formativos sean fluidos, integrados y coherentes con el sello profesional que define la carrera, por cuanto entrega al estudiante los conocimientos necesarios para obtener una sólida formación profesional en los ámbitos deportivo y pedagógico, de tal modo que pueda ejercer su rol de manera crítica, responsable y reflexiva.

Un modo de asegurar la coherencia de estas asignaturas con el perfil de la carrera a través de la estructura organizacional, es la participación de los representantes de estas unidades en los distintos consejos y reuniones de evaluación formativa que la carrera realiza al final de cada semestre, con el fin de conjugar, adecuadamente, el propósito de estas asignaturas con el perfil de egreso y los objetivos educacionales.

DIFUSIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

El plan de estudios de la carrera es de conocimiento público y se encuentra apropiadamente difundido a través de diferentes mecanismos, como la página web de la Universidad, la folletería que entrega la Dirección de Admisión y Difusión, y el panel informativo de la carrera en la página institucional.

Además de lo anterior, al inicio del semestre, cada docente difunde y analiza con los estudiantes el programa de asignatura, la metodología de trabajo y las formas y ponderaciones de evaluación, antecedentes que se encuentran registrados en la calendarización programada.

La evaluación que entregan los estudiantes sobre la difusión del plan de estudios, es altamente positiva y homogénea en las tres sedes, dando cuenta de los resultados de los mecanismos expuestos anteriormente:

Tabla N° 18
Evaluación Criterio Estructura Curricular: actores internos
(% Respuesta Muy de Acuerdo y De Acuerdo)

Estudiantes	Global (N:858)	Santiago (N:477)	Viña del Mar (N:234)	Concepción (N:147)
<i>El plan de estudios es de conocimiento público</i>	77,2	73,8	79,1	85,0

Fuente: Sección B, Encuesta de opinión

Misma opinión positiva, la refuerzan los egresados de la carrera, quienes mantienen una alta apreciación sobre la consistencia de la información difundida y el servicio entregado por la carrera en este ámbito.

Tabla N° 19
Evaluación Criterio Integridad: actores externos
(% Respuesta Muy de Acuerdo y De Acuerdo)

Egresados	Global (N:93)
<i>Tanto la publicidad como otras informaciones que recibí al momento de postular resultaron ser verídicas.</i>	78,5

Fuente: Sección B, Encuesta de opinión

MECANISMOS DE EVALUACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

El Plan de Estudios de la carrera se revisa periódicamente, con el objetivo de alinearlos a los requerimientos institucionales y a las necesidades de formación, que tanto la carrera como el entorno educativo han originado. Los Decretos, que anteriormente ha sido explicitados (Tabla N° 7), dan cuenta de los principales ajustes institucionalizados del plan de estudios, dando cuenta de la capacidad de autorregulación de la unidad. Claro ejemplo de esto es el proceso de innovación que la unidad, actualmente, está desarrollando.

Al interior de la carrera se conforman instancias colegiadas, encargadas de evaluar el plan de estudios:

- A. Consejo de Carrera.
- B. Comité de Autoevaluación.

Estas instancias de análisis permiten desarrollar un programa coordinado, participativo y eficiente del proceso formativo, lo que es recogido por los diversos agentes partícipes del proceso, tal como se expone a continuación:

Tabla N° 20
Evaluación Criterio Propósitos y Estructura Curricular: actores internos
(% Respuesta Muy de Acuerdo y De Acuerdo)

Docentes	Global (N:96)	Santiago (N:38)	Viña del Mar (N:24)	Concepción (N:34)
<i>Los propósitos y objetivos de la carrera son coherentes con la misión institucional.</i>	92,7	86,8	95,8	97,1
<i>Existen y operan instancias de participación de docentes para la toma de decisiones en temas relevantes de la carrera.</i>	90,6	81,6	91,7	100,0
Estudiantes	Global (N:858)	Santiago (N:477)	Viña del Mar (N:234)	Concepción (N:147)
<i>Existe una coordinación de los ramos de modo que la malla curricular tenga continuidad y sentido.</i>	77,2	73,8	79,1	85,0
<i>La carrera que estudio tiene un proyecto académico coherente.</i>	92,5	92,7	92,7	91,8
<i>Hay muchas materias que son útiles y relevantes en la formación.</i>	86,4	86,0	87,2	86,4

Fuente: Sección B, Encuesta de opinión

Tabla N° 21
Evaluación Criterios Propósitos y Estructura Curricular: actores externos
(% Respuesta Muy de Acuerdo y De Acuerdo)

Egresados	Global (N:93)
<i>Cuando estudié había claridad respecto a los objetivos de la formación impartida</i>	83,9
<i>Resulta evidente que la institución había definido claramente cuál era el cuerpo de conocimientos mínimos para poder egresar de la carrera.</i>	82,8
<i>La carrera entrega una formación que permite afrontar el proceso de obtención del grado académico y del título profesional sin inconvenientes.</i>	87,1
Empleadores	Global (N:37)
<i>La formación y los conocimientos entregados por la institución a sus egresados permiten satisfacer los requerimientos de nuestra organización</i>	94,4
<i>Las autoridades de la carrera consultan regularmente mis opiniones como empleador</i>	69,4

Fuente: Sección B, Encuesta de opinión

En síntesis, se puede concluir que la carrera cuenta con un plan de estudios definido e institucionalizado, en coherencia con el perfil de egreso declarado, el cual se vincula con los lineamientos que demanda el entorno educativo, como asimismo con los criterios establecido por la CNA para la formación profesional y docente. Se destaca en el plan de estudios líneas de formación, las cuales se relacionan entre sí, con los objetivos educacionales de la carrera.

Los programas de las asignaturas que lo componen son conocidos por todos los estudiantes al iniciar los respectivos cursos y durante todo su proceso formativo. La

estructura dada a las asignaturas permite integrar efectivamente la teórica y la práctica, de ahí que las prácticas y el Seminario de Grado se constituyen en mecanismos eficientes para la revisión global de los procesos formativos. Específicamente, la Práctica Profesional facilita la evaluación de todo el ciclo formativo profesional y pedagógico que se desarrolla en los centros educativos.

Existen espacios sistemáticos y permanentes para la revisión del proceso formativo de los estudiantes. Sin perjuicio de lo anterior, se puede mejorar un itinerario de formación, que refleje en su estructura curricular todos los elementos declarados en el perfil de egreso. Esto será abordado en el proceso de innovación curricular, el cual considera un diseño curricular por resultados de aprendizaje, entendidos éstos, como enunciados acerca de los que se espera que un estudiante sea capaz de hacer, comprender o demostrar, una vez terminado un proceso de formación, lo que permitirá objetivar el Perfil de Egreso y su progresiva evaluación.

Los distintos actores internos y externos manifiestan, en general, satisfacción por los resultados obtenidos en el proceso de formación. Sin embargo, es necesario consolidar los mecanismos que permitan la actualización sistemática del plan de estudios y la revisión de los programas de asignaturas, a modo de explicitar e incorporar los requerimientos emergentes del medio.

Existe un proceso de titulación claramente definido, en el que se establecen los requisitos diferenciados para la obtención del grado de Licenciado y el Título Profesional. Sin embargo, se hace necesario sistematizar la entrega de información de este proceso a los estudiantes.

3.1.3 CRITERIO EFECTIVIDAD DEL PROCESO DE ENSEÑANZA–APRENDIZAJE

“La CNA plantea que la unidad debe poseer criterios de admisión claramente establecidos, públicos y apropiados a las exigencias de su plan de estudios. El proceso de enseñanza debe tomar en cuenta las competencias de los estudiantes y los requerimientos del Plan de estudios, proporcionando oportunidades de aprendizaje teóricas y prácticas, según corresponda. La unidad debe demostrar que los mecanismos de evaluación aplicados a los estudiantes permiten comprobar el logro de los objetivos planteados en el programa de estudios” (Criterios de Evaluación Carreras de Educación, CNA).

ADMISIÓN Y CARACTERÍSTICAS DE INGRESO

La Dirección General de Admisión (<http://www.unab.cl/admision/>) es la unidad responsable de informar a los postulantes en estas materias, mediante distintos mecanismos (página web, folletería, visitas a colegios, etc.).

La admisión a la carrera de Educación Física para la Enseñanza General Básica se rige por los criterios de selección de alumnos, según la política institucional comunicada a DEMRE,

los cuales son determinados por la Vicerrectoría Académica, y difundidos internamente por la Dirección de Admisión y nacionalmente a través de los mecanismos indicados por el Ministerio de Educación.

La información respecto de los procedimientos y requisitos de ingreso es publicada en la página Web de la Universidad y entregada al MINEDUC, difundiéndose a la comunidad mediante distintas actividades organizadas por la Dirección de Admisión. Se cuenta, además, con una línea 800 de telemarketing y existe material informativo para la distribución al público en general.

Existen distintas vías de ingreso a la carrera a través de canales externos e internos:

- Vías externas:

- 1) *Vía ordinaria:* que corresponde a los alumnos que egresan de Enseñanza Media y rinden la Prueba de Selección Universitaria (PSU).

Las ponderaciones para ingresar a la carrera vía PSU (diurno) son:

CARRERA	Pruebas Electivas	NEM	Ranking	LENG.	MAT.	HS.	CS.	Puntaje Ponderado Mín. de Postulación
<i>Educación Física para la Enseñanza Básica</i>	NO	30%		30%	30%	-	10%	500

- 2) *Vía Extraordinaria o Especial:* Para quienes acrediten estudios universitarios previos, haber obtenido el bachillerato internacional u otro reconocido por la Universidad, tener experiencia laboral significativa en algún área afín a la carrera, o haber cursado estudios secundarios en el extranjero. En cualquiera de estos casos el ingreso es resuelto por el Consejo de Carrera. También se aceptan alumnos provenientes de otras universidades (traslado) con o sin convalidaciones y a los postulantes a horario vespertino.

- Vías Internas:

- 1) Traslados desde otros programas de la Universidad, previa aprobación del Consejo de Carrera.
- 2) Convenio AIEP-UNAB formalizado por Vicerrectoría Académica, otorga la oportunidad de continuar sus estudios superiores a nivel universitario a los mejores egresados de la carrera de Técnico de Nivel Superior. Este convenio incluye sólo la convalidación de asignaturas de formación general.

Anualmente la Vicerrectoría Académica, mediante resolución, fija la política de admisión del año, tras su aprobación por el Consejo Superior. Esta resolución considera las vacantes, período y requisitos para cada carrera o programa de la Universidad.

Ante la pregunta, “Los criterios de admisión son claros”, las respuestas de los diversos actores de la carrera muestran los siguientes resultados:

Tabla N° 22
Evaluación Criterio Efectividad del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje
(% Respuesta Muy de Acuerdo y De Acuerdo)

Docentes	Global (N:96)	Santiago (N:38)	Viña del Mar (N:24)	Concepción (N:34)
<i>Los criterios de admisión de los alumnos son claros</i>	83,3	73,7	83,3	94,1
Estudiantes diurnos	Global (N:625)	Santiago (N:309)	Viña del Mar (N:215)	Concepción (N:101)
<i>Los criterios de admisión de los alumnos son claros</i>	75,0	72,8	76,2	77,7
Estudiantes vespertinos	Global (N:233)	Santiago (N:168)	Viña del Mar (N:19)	Concepción (N:46)
<i>Los criterios de admisión de los alumnos son claros</i>	78,1	78,6	68,4	80,4
Egresados	Global (N:93)			
<i>Los criterios de admisión de los alumnos son claros</i>	66,7			

Fuente: Sección B, Encuesta de opinión

En promedio el 83.3% de los académicos manifiesta estar muy de acuerdo con que “*los criterios de admisión son claros*”. Al consultar a los alumnos, éstos lo manifiestan en un 77.0%, y los egresados, en un 66.7%. Esto refleja un buen nivel de conocimiento de los criterios de admisión.

CONDICIÓN DE ENTRADA DEL ESTUDIANTE

La UNAB tiene instancias formales a nivel central (Dirección de Admisión y Dirección General de Análisis Institucional), encargadas de proveer información respecto de los estudiantes que ingresan a la carrera. La información obtenida de estas unidades centrales permite no sólo conocer mejor las cohortes de ingreso de cada año, sino que analizar la evolución y las tendencias de dichos alumnos.

Resulta relevante mencionar que hasta el año 2011, la UNAB tenía un sistema de admisión propio y que el año 2012 se integró al proceso de admisión único DEMRE.

A continuación se presentan datos cuantitativos de los alumnos matriculados en cada sede, tomando los años 2011, 2012 y 2013.

Tabla N° 23

Resultados del proceso de admisión por sedes y según tipo de ingreso

PROCESO REGULAR DE ADMISIÓN	SEDE	2011	2012	2013
<i>Número de postulantes al programa</i>	Santiago	1.054	803	743
	Viña del Mar	355	322	315
	Concepción	298	259	243
<i>Número de alumnos matriculados</i>	Santiago	262	152	159
	Viña del Mar	75	59	64
	Concepción	49	36	25
PROCESO ESPECIAL DE ADMISIÓN	SEDE	2011	2012	2013
<i>Número de postulantes en casos especiales</i>	Santiago	655	161	323
	Viña del Mar	113	54	83
	Concepción	200	49	124
<i>Número de matriculados en casos especiales</i>	Santiago	117	161	187
	Viña del Mar	39	54	49
	Concepción	21	49	71
RESUMEN RESULTADOS DE ADMISIÓN	SEDE	2011	2012	2013
<i>Matrícula primer año</i>	Santiago	379	313	346
	Viña del Mar	114	113	113
	Concepción	70	85	96
<i>Vacantes Ofrecidas</i>	Santiago	365	330	330
	Viña del Mar	160	175	120
	Concepción	60	100	90

Fuente: Sección C, Información cuantitativa

Conforme lo que detalla la tabla N° 23, se observa que la cantidad de postulantes disminuyó levemente el año 2012. Esto se puede relacionar a que la Universidad se acogió por primera vez al sistema de admisión DEMRE, donde postulan alumnos con puntaje sobre los 500 puntos PSU. En contraste, el año 2013, con este mismo sistema de admisión hubo un alza de matriculados en dos de sus sedes, manteniendo el mismo nivel en Viña del Mar.

La Tabla N° 24 muestra la evolución de los puntajes en las distintas sedes en que se dicta el programa, que ilustran las características de entrada de los estudiantes.

Tabla N° 24

Proceso regular de admisión: Indicadores de puntajes PSU por sede y año

	SEDE	2011	2012	2013
<i>Puntaje promedio</i>	Santiago	546.1	543.6	531.1
	Viña del Mar	523.7	519.7	521.9
	Concepción	491.7	496.0	515.6
<i>Puntaje máximo ingresado</i>	Santiago	782.0	679.5	652.5
	Viña del Mar	663.0	616,5	685.0
	Concepción	554.0	640.0	573.0
<i>Puntaje mínimo ingresado</i>	Santiago	451.5	457.0	456.0
	Viña del Mar	450.0	454.5	456.5
	Concepción	450.0	452.5	451.0

Fuente: Sección C, Información cuantitativa

El puntaje promedio de las pruebas de Lenguaje y Comunicación, Matemática e Historia y Ciencias Sociales ha sido constante entre los alumnos que ingresan en la sede de Santiago y Viña del Mar, con un promedio en torno a los 530 puntos en los últimos tres años. Sin embargo, lo que se destaca en la tabla anterior es el aumento en los tres últimos años del puntaje promedio de 491 a 515 de la sede Concepción. Y en relación al promedio de notas de los alumnos que ingresan a la carrera, se observa en la siguiente tabla un promedio general entre las tres sedes de 5,36.

Tabla N°25

Proceso regular de admisión: Promedio N.E.M

SEDE	2011	2012	2013
<i>Santiago</i>	5.43	5.45	5.42
<i>Viña del Mar</i>	5.39	5.40	5.30
<i>Concepción</i>	5.27	5.29	5.33

Fuente: Sección C, Información cuantitativa

Tabla N°26

Proceso regular de admisión: Indicadores lugares de proveniencia por sede y año

	SEDE	2011	2012	2013
<i>% Alumnos fuera de la región en donde se dicta la carrera (1)</i>	Santiago	11.7%	6.7%	7.8%
	Viña del Mar	15.8%	8.8%	11.5%
	Concepción	5.7%	4.7%	3.1%
<i>% Alumnos Establecimientos Municipales (2)</i>	Santiago	20.6%	13.2%	15.1%
	Viña del Mar	14.7%	6.8%	14.1%
	Concepción	42.9%	44.4%	44.0%
<i>% Alumnos Establecimientos Subvencionados (2)</i>	Santiago	42.7%	46.1%	60.4%
	Viña del Mar	57.3%	64.4%	68.8%
	Concepción	51.0%	50.0%	48.0%
<i>% Alumnos Establecimientos Particulares pagados (2)</i>	Santiago	35.5%	38.8%	23.9%
	Viña del Mar	28.0%	27.1%	15.6%
	Concepción	6.1%	2.8%	8.0%

(1) Con respecto a la admisión total

(2) Con respecto a la admisión regular

Fuente: Sección C, Información cuantitativa

Respecto a su origen, los alumnos nuevos provienen mayoritariamente de las mismas regiones de postulación. Se observa que la sede Viña del Mar es la que en mayor porcentaje concentra alumnos de fuera de la región o extranjero en que se dicta el programa.

Asimismo, la Tabla N° 26 detalla la dependencia de los establecimientos educacionales de donde provienen los alumnos de la carrera en todas las sedes. La diversidad de procedencia es un valor apreciado por la comunidad completa.

Tratándose de una institución pluralista, la Universidad Andrés Bello recibe estudiantes provenientes de distintos estratos socioeconómicos, ofreciendo distintas opciones de financiamiento. En la Tabla N° 27 se puede observar las fuentes de financiamiento y aportes fiscales indirectos.

Tabla N°27
Indicadores Aportes fiscales y fuentes de financiamiento por sede

	SEDE	2011	2012	2013
<i>Número de alumnos de primer año con Aporte fiscal Indirecto</i>	Santiago	21	12	(*)
	Viña del Mar	2	0	(*)
	Concepción	0	1	(*)
<i>Alumnos de primer año Con crédito Estatal</i>	Santiago	85	58	109
	Viña del Mar	29	36	47
	Concepción	31	23	00

(*) Para el año 2013 el MINEDUC no asigna el Aporte Fiscal Indirecto (Proceso AFI 2014)

Fuente: Sección C, Información cuantitativa

De acuerdo a la información presentada en extenso en la sección C de la guía de formulario y comentada anteriormente, se puede resumir el perfil de ingreso de los estudiantes a esta carrera en la UNAB como:

- ✓ Promedio de edad entre los 18 y 25 años.
- ✓ 521 puntos promedio PSU.
- ✓ 5,36 promedio Notas de Enseñanza Media.
- ✓ Aproximadamente el 65% de los alumnos son provenientes de colegios subvencionados y municipales.
- ✓ Sobre un 70% de los alumnos son hombres.

La carrera ha mantenido su diversidad, lo que impone un desafío importante de manera permanente en relación al proceso enseñanza aprendizaje. En este modelo, el docente asume el rol de agente facilitador del aprendizaje, esencialmente guiando el proceso formativo, retroalimentando oportunamente los resultados al alumno, reconociendo la diversidad de capacidades y utilizando metodologías activas de enseñanza.

INGRESO DE ESTUDIANTES

Los alumnos nuevos de la carrera que han sido aceptados y completan su proceso de matrícula asisten a la “Semana de inducción de alumnos nuevos”, organizada por la Vicerrectoría Académica. Durante esta semana, participan en diversas reuniones de bienvenida en sus respectivas Facultades, entre las que se cuenta una recepción por parte de la Decanatura, charlas informativas a cargo de la DAE (Dirección de Asuntos Estudiantiles), de la Dirección de Bibliotecas y de la Dirección de Metodologías Educativas.

Los alumnos de la Universidad, al momento de matricularse cada año, reciben una agenda que contiene un resumen con toda la información vigente, además de los beneficios sociales y de salud a los que pueden acceder. Por otra parte, a través del portal de intranet UNAB, el alumno puede acceder a información relevante de interés académico y de actividades relacionadas con su vida universitaria.

La carrera de Educación Física para la Enseñanza General Básica, por su parte, prepara actividades de bienvenida encabezadas por sus directores y acompañados por profesores de la unidad y Centro de Alumnos. Se realizan actividades de presentación, de integración y sociabilización, conocimiento de la infraestructura¹⁷.

En paralelo, se realizan evaluaciones de capacidades de comprensión en áreas de ciencias y lectoescritura. Asimismo, se realizan evaluaciones diagnósticas en asignaturas de primer año dictadas por el departamento de Ciencias Biológicas.

En relación a lo anterior, los académicos (71,9%) declaran estar de acuerdo o muy de acuerdo en que las autoridades de la carrera se preocupan de diagnosticar la formación de sus alumnos para adecuar los contenidos y las estrategias de enseñanza.

La carrera realiza en las asignaturas prácticas del primer año evaluaciones diagnósticas para verificar habilidades y condición física a través de pautas de observación¹⁸.

SISTEMA DE MEDICIÓN DE LA EFICIENCIA DE LA ENSEÑANZA

La carrera establece sistemas y normas de evaluación del aprendizaje que son conocidos por los estudiantes a través de los programas de cada asignatura, los que son entregados o publicados al inicio de cada semestre. Los sistemas de evaluación mínimos se encuentran descritos en el Reglamento del Alumno de Pregrado, así como las notas mínimas de aprobación y requisitos de asistencia. El Reglamento, en el artículo 32¹⁹, señala que “se entiende por evaluación académica la medición del rendimiento o desempeño del alumno, mediante un sistema que indique el grado o nivel de logro de los objetivos y exigencia del programa de la actividad inscrita”. Agrega, además que como un

¹⁷ Ver Anexo N° 15: Boletín Informativo EFl.

¹⁸ Ver Anexo N° 16: Pautas de Evaluación utilizada en asignaturas prácticas de primer año.

¹⁹ Ver Anexo N° 17: Reglamento del Alumno de Pregrado UNAB.

proceso continuo, sistemático, formativo y permanente, “las evaluaciones se distribuirán adecuadamente a través del período correspondiente conforme a las definiciones que para dicho efecto las facultades adopten”.

Este Reglamento también estipula los siguientes aspectos:

- Uso de una escala de notas de 1 a 7, de acuerdo al logro de la actividad curricular que se mide. En esta escala se puede incluir el uso de calificaciones fraccionadas hasta un decimal.
- La calificación final de cada asignatura corresponde al promedio ponderado de la nota de presentación (70%) y del examen final (30%).
- El Reglamento establece la posibilidad de eximición de exámenes finales sobre la base de una nota mínima, determinada por cada unidad, y que no sea inferior a la nota 5.0.
- En cuanto a la promoción, las exigencias para los estudiantes consideran como nota mínima cuatro (4.0) y asistencia de un 75% para todas las asignaturas de primer año.

Además, en el programa de cada asignatura se señala la ponderación de las evaluaciones y cualquier particularidad que no contravenga el Reglamento del Alumno de Pregrado.

En este contexto, los principales mecanismos utilizados por la carrera son:

Evaluaciones de asignaturas:

- a) *Pruebas solemnes.* Todas las asignaturas deben realizar, al menos dos pruebas solemnes en el semestre, pudiendo ser una de ellas de carácter práctico.
- b) *Controles o talleres.* Son espacios académicos orientados a la resolución de problemas, análisis e integración de la realidad educativa, integrando de esta manera la teoría y la práctica.
- c) *Trabajos.* instancia orientada a desarrollar en el alumno el análisis, la reflexión y comprensión del conocimiento. Estos deben ser teóricos.
- d) Presentaciones orales y elaboración de clases.
- e) *Examen.* Instancia que tiene por objetivo evaluar los conocimientos adquiridos durante el desarrollo completo de la cátedra.

Prácticas Pedagógicas. Están divididas en dos:

- a) *Práctica de Institución Deportiva.* Los estudiantes deben trabajar en centros deportivos, clubes, estadios, etc., debiendo aplicar sus conocimientos teóricos-prácticos en el deporte en el cual se está desarrollando su práctica.

- b) *Práctica Profesional*. Se realizan en el contexto escolar, buscando la aplicación de los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas durante el proceso formador. Los procedimientos de evaluación utilizados en estas instancias, permiten verificar este tipo de logros en los estudiantes, a través de observaciones, evaluaciones diagnósticas, proyectos pedagógicos, informes, portafolios, debidamente evaluados con instrumentos consensuados en los tres Campus²⁰.

Seminario de Grado. Son actividades que integran todos los conocimientos, procedimientos y actitudes desarrolladas durante el proceso de formación inicial docente. En este trabajo de investigación se desarrollan y evalúan conocimientos y habilidades orientados a la formación investigativa y búsqueda del conocimiento, además de habilidades transversales tales como, trabajo en equipo, expresión oral y escrita, resolución de problemas. Esto se evalúa mediante estados de avance, informes de seminario y autoevaluación²¹.

Examen de Grado. Instancia que involucra la exposición y defensa del Seminario de Grado, debiendo demostrar todas las competencias desarrolladas durante la formación inicial docente. Esta instancia permite evaluar la capacidad de comunicación oral, además del análisis reflexivo en torno a la temática abordada en el proceso investigativo.

Otra forma o mecanismo que la carrera dispone para mantenerse informado sobre el logro académico de sus alumnos y que permite evaluar la consecución de los objetivos, son los registros académicos en los sistemas Banner e Intranet.

Uno de los temas relevantes en la formación es la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje que reciben los alumnos. Según la encuesta de opinión realizada a éstos y a los académicos sobre la pregunta “la forma de evaluar a los alumnos está basada en criterios claros”, se observa que, en general, tanto los estudiantes como los académicos presentan similares y positivos niveles de satisfacción.

Tabla N° 28
Evaluación Criterio Efectividad del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje
(% Respuesta Muy de Acuerdo y De Acuerdo)

Docentes	Global (N:96)	Santiago (N:38)	Viña del Mar (N:24)	Concepción (N:34)
<i>La forma de evaluar a los alumnos está basada en criterios claros</i>	91,7	86,8	91,7	97,1
Estudiantes diurnos	Global (N:625)	Santiago (N:309)	Viña del Mar (N:215)	Concepción (N:101)
<i>La forma de evaluar a los alumnos está basada en criterios claros</i>	74,4	72,5	76,3	76,2
Estudiantes vespertinos	Global (N:233)	Santiago (N:168)	Viña del Mar (N:19)	Concepción (N:46)
<i>La forma de evaluar a los alumnos está basada en criterios claros</i>	74,2	74,4	76,1	68,4
Egresados	Global (N:93)			
<i>La forma de evaluar a los alumnos está basada en criterios claros</i>	83,9			

Fuente: Sección B, Encuesta de opinión

²⁰ Ver Anexo N° 14: Instrumentos de evaluación y guías de trabajo utilizados en la Práctica Profesional.

²¹ Ver Anexo N° 18: Pauta de evaluación Seminario de Grado.

Todos los estudiantes tienen acceso al programa de estudio de cada asignatura que se encuentren cursando. En él se detalla:

1. Identificación de la asignatura: curso, código, tipo de actividad y horas semanales.
2. Breve descripción de la asignatura.
3. Contenidos: se detalla el contenido de cada sesión de cátedra o laboratorio y porcentaje de tiempo dedicado durante el desarrollo de la asignatura a este contenido.
4. Evaluación: se detalla los tipos de evaluaciones, la ponderación de ésta en promedio final de la asignatura, pudiendo detallar los contenidos o unidades a evaluar en dicha actividad. En este punto además se incluyen los criterios de eximición para el examen de la asignatura.
5. Bibliografía: se enumera la bibliografía mínima y complementaria para la asignatura.

ACTIVIDADES INTEGRADAS AL PROGRAMA CURRICULAR

La carrera ha generado distintas actividades que se integran con el objetivo de enriquecer la formación de los estudiantes (D.U.N° 1689, Artículo 2°). Este propósito se logra a través de las asignaturas deportivas, de contacto con la naturaleza, de gestión y ambas prácticas.

La carrera ha innovado de forma paulatina haciendo ajustes en los contenidos de los programas de las asignaturas mencionadas anteriormente, sumando a otras como Desarrollo Motor y Psicomotricidad, Juego como Recurso Pedagógico y Recreación y Tiempo Libre, con el objetivo de desarrollar competencias y habilidades que fortalezcan las capacidades de gestión, comunicación e innovación.

Estos ajustes se reflejan en la introducción de trabajos de realización de proyectos, competencias, concursos internos y visitas de intervención. Los más destacados de estos trabajos son la Feria Motriz, el campeonato de Atletismo, el campeonato de Volei-Tenis, y la Semana de la Carrera, entre otros.

Estas actividades no sólo han producido un impacto positivo en los estudiantes sino que, adicionalmente, han generado una mirada diferente a los recursos metodológicos con los que los profesores plantean sus asignaturas, dando mayor énfasis a las iniciativas propias de los estudiantes²².

Otra actividad que se ha implementado es la entrega de dos premios para los estudiantes, con el propósito de reconocer a aquellos alumnos de alto rendimiento académico y que evidencien actitudes de solidaridad y sana convivencia entre sus pares. Uno de ellos es el premio *Magnus Scheving* al mejor estudiante de primer año y el otro es el premio *Rafael Nadal* al mejor estudiante que egresa. Estos consisten en un diploma enmarcado y firmado por estos emblemáticos deportistas. Esta actividad académica complementaria

²² Ver Anexo N° 19: Ejemplos de informes y evaluaciones aplicadas en estas asignaturas.

busca fortalecer el perfil que la carrera declara, la de un profesor de Educación Física que busca “un desarrollo permanente de valores éticos del ser integral” (Título Segundo, Artículo 3°, D.U.N° 1689).

GESTIÓN DE RECURSOS PARA LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

La gestión de los recursos para el proceso de enseñanza aprendizaje, por razones administrativas, se encuentra centralizado en la Dirección de Docencia, unidad que tiene a su cargo en cada uno de los Campus el funcionamiento de las salas de clases y su equipamiento tecnológico, además de los diversos laboratorios.

El proceso de programación académica de dichos recursos lo realiza la carrera semestralmente, solicitando los espacios y equipamiento necesarios para la docencia, además de los recursos pedagógicos adscritos a otras unidades, laboratorios, salas de computación, etc.

Con respecto a los recursos bibliográficos, la carrera se encarga de promover el uso de los recursos existentes, tanto en las bibliotecas de cada Campus, como en la biblioteca on line. El programa está suscrito a revistas de la especialidad en español, las cuales se encuentran para su consulta junto a suscripciones virtuales por medio de base de datos desde la Hemeroteca. Cuando se necesita algún recurso bibliográfico que no existe en el Campus respectivo, éste puede ser solicitado directamente por el estudiante en los Campus restantes. La actualización de los recursos antes mencionados, es responsabilidad de los directores de carrera, quienes deben solicitar a sus docentes la bibliografía básica y complementaria de sus respectivas asignaturas. La solicitud de estos recursos bibliográficos es hecha a la Sistema central de bibliotecas quién realizada la gestión de compras.

La Universidad cuenta con una red de Intranet para las asignaturas, donde los profesores actualizan y colocan a disposición de los estudiantes apuntes, artículos de revistas y material informativo, de elaboración propia o recopilado, facilitando y enriqueciendo el proceso de aprendizaje.

Asimismo, la carrera tiene a disposición en cada sede un laboratorio de anatomía, utilizado sólo para la docencia, implementado con los siguientes modelos didácticos:

- 23 de miembros y articulaciones.
- 8 de esqueletos.
- 17 de torsos.
- 9 de cardiovascular.
- 20 de columna vertebral en secciones.
- 2 de columnas completas.

La carrera, además cuenta en todos sus Campus con recursos tales como proyector multimedial, equipo de música, material e implementación deportiva, etc., que se ponen a disposición de los profesores y estudiantes cuando lo requieran. De este modo, se ha intencionado el diseño y construcción de material didáctico, el análisis de filmaciones de clases en terreno, tanto en el área de formación profesional como de las prácticas, en donde los estudiantes transfieren al aula, conceptos y procedimientos que les permiten valorar su desempeño.

EVALUACIÓN DOCENTE

La evaluación docente se realiza de las siguientes formas:

- *De manera institucional*, a través de las encuestas que responden los alumnos voluntariamente de manera online.
- *A nivel de carrera*, cada director entrevista a sus docentes regulares o adjuntos para evaluar su función.

PRÁCTICA Y EXAMEN DE GRADO

Las prácticas en Institución Deportiva, la Práctica Profesional y el Examen de Grado son instancias formales y sistemáticas que permiten medir el cumplimiento del perfil de egreso de la carrera.

Práctica en la Institución Deportiva. Es una asignatura que se dicta en el séptimo semestre de la carrera. Su pre-requisito es la asignatura de Gestión Institucional y Deportiva. Sus objetivos son desarrollar y valorar los procesos de enseñanza a nivel de instituciones deportivas, traducidas en la organización de actividades físico-deportivas al interior de la institución que lo acoge. Para cumplir con este objetivo, el alumno deberá desarrollar un trabajo multidisciplinario, integrador y cooperativo con la institución, aplicando los aprendizajes adquiridos en su formación, para lo cual utilizará pautas, modelos de planificación e implementación de procedimientos evaluativos. Esta práctica debe ser realizada en Instituciones Deportivas, como clubes deportivos, gimnasios, estadios, municipios e instituciones federadas.

El alumno será evaluado considerando su desempeño, abordando tanto el manejo de los contenidos como sus actitudes durante el proceso. Será supervisado por un profesor de la Universidad, quien se reunirá semanalmente con cada uno de sus estudiantes para monitorear, colaborar y apoyar su labor en la institución, además de orientar el desarrollo del proyecto²³.

²³ Ver Anexo N° 20: Manual de Práctica en Institución Deportiva.

Práctica Profesional. Tiene como propósito proveer una instancia de ejercicio profesional mediado, que le permita liderar procesos que hagan posible el desarrollo integral de los niños y niñas en los ámbitos educativos, deportivos y recreativos. Para el logro de este propósito, la unidad académica estableció como objetivo central, la formación de un profesional dotado de conocimientos pedagógicos que le permitan conducir la práctica profesional en los contextos laborales que le corresponda ejercer su profesión. Por consiguiente, el proceso de la Práctica Profesional busca ser una instancia de crecimiento efectivo de los estudiantes, donde podrán reflexionar y desarrollar la capacidad para poner al servicio de sus alumnos todo lo aprendido en el proceso de formación inicial.

Las prácticas en cualquiera de sus modalidades se realizan bajo la supervisión y el trabajo de un docente especialista del área. La carrera cuenta con un coordinador de prácticas, quien guía el proceso de un grupo de profesores supervisores. La coordinación es quien se encarga de resolver situaciones especiales y generar reuniones mensuales para evaluar el proceso general de la práctica.

Las tres sedes cuentan con un manual para el estudiante y otra para el profesor guía de la institución a la cual el alumno asiste a su práctica. Esta guía contiene procedimientos, reglamento, calendarización, hoja de asistencia, horario de clases, programa, pautas de elaboración de informes y pautas e instrumentos de evaluación²⁴.

Durante el proceso de prácticas, el profesor supervisor debe visitar al alumno, al menos, tres veces en el semestre y realizar reuniones en la Universidad con sus alumnos donde retroalimenta el proceso.

La evaluación final de la Práctica en la Institución Deportiva se compone de la siguiente manera:

Práctica Institución Deportiva	Ponderación Parcial	Ponderación Global
<i>Evaluación del profesor supervisor (UNAB)</i>	55%	70%
<i>Evaluación del profesor guía (Institución)</i>	40%	
<i>Autoevaluación</i>	5%	
<i>Examen (Presentación final de su práctica)</i>		30%

El examen se realiza frente al profesor supervisor y a sus compañeros, a través de una presentación que debe incluir la descripción de la institución, el trabajo realizado durante el semestre y un proyecto de mejoramiento del programa en el cual realizó su práctica.

La evaluación final de la Práctica Profesional se compone de la siguiente manera:

²⁴ Ver Anexo N° 21: Guía Práctica Profesional y en Institución Deportiva.

Práctica Profesional	Ponderación parcial	Ponderación Global
<i>Evaluación del profesor supervisor (UNAB)</i>	60%	70%
<i>Evaluación del profesor guía (Colegio)</i>	35%	
<i>Autoevaluación</i>	5%	
<i>Examen (Presentación final de su práctica)</i>		30%

El examen de la Práctica Profesional consiste en la presentación por parte del alumno del trabajo ejecutado en su Centro de Práctica y su objetivo es dar cuenta del proyecto de mejoramiento del programa que propuso y ejecutó en el lugar, con sus fortalezas y debilidades. Este examen se realiza frente a una comisión de tres profesores designados por el Director de carrera.

Seminario de Grado. Es una actividad terminal orientada a generar una investigación grupal que permita explicar un aspecto de la realidad educativa o físico-deportiva. El seminario de grado está a cargo de un profesor guía y el grupo estará integrado por seis alumnos, salvo que el director de carrera autorice un número inferior o superior por razones de fuerza mayor.

El seminario de grado conduce a la presentación de un informe final por parte de los alumnos, evaluado por el profesor guía y por dos profesores informantes.

En síntesis, la unidad cuenta con mecanismos de admisión formales y conocidos por todos los interesados, lo que facilita los procesos de ingreso de nuevos estudiantes. Además, los criterios de admisión para cada año son establecidos de un modo participativo, en el que se incluye la consulta a la Facultad y la unidad correspondiente.

De acuerdo al análisis del criterio, las características de los estudiantes que ingresan en los períodos evaluados son similares en relación al rango de edades, en todas sus sedes. Esto indica que, en su mayoría, lo hacen inmediatamente después de haber finalizado los estudios de Enseñanza Media, tanto en régimen diurno como en vespertino.

En cuanto a la proveniencia, las condiciones de entrada de los estudiantes nuevos resultan heterogéneas, ya que estos provienen de estratos sociales y de establecimientos diversos (municipalizados, subvencionados y particulares). Reconociendo la necesidad de la nivelación académica y el seguimiento que requieren los estudiantes que ingresan y que representan un desafío.

El proceso de formación del programa global de la carrera está bien evaluado por los diferentes estamentos que la conforman. Tanto es así que las opiniones valoran positivamente el proceso, existiendo una leve disminución de los niveles de aprobación por parte de los egresados.

Con respecto a la evaluación, la carrera cuenta con mecanismos que abarcan una amplia gama de aprendizajes, permitiendo la evaluación del logro de los objetivos definidos, al

medir integralmente conocimientos, habilidades y actitudes. La encuesta a estudiantes, tanto diurnos como vespertinos en todas sus sedes, considera en un 80% que están muy de acuerdo con los criterios y la forma como evalúa la Universidad a sus alumnos.

Finalmente, la unidad dispone de protocolos para gestionar recursos de diferentes tipos, relacionados con materiales didácticos, bibliográficos, que permiten una utilización oportuna para potenciar tanto la docencia como el aprendizaje.

3.1.4 CRITERIO RESULTADOS DEL PROCESO FORMATIVO

“La unidad debe hacer un seguimiento de sus procesos académicos (tasas de retención, de aprobación, de titulación, tiempo de egreso, niveles de exigencia), así como desarrollar procesos de seguimiento de sus egresados. La unidad debiera también consultar a empleadores o usuarios de los profesionales que forma y utilizar los antecedentes recogidos en los procesos señalados para actualizar y perfeccionar los planes y programas de estudio e impulsar diversas actividades de actualización de los egresados” (Criterios de Evaluación Carreras de Educación, CNA).

SEGUIMIENTO PROCESOS ACADÉMICOS

Tanto a nivel institucional como de la carrera, existen instancias de seguimiento en cuanto a la progresión curricular de las estudiantes según niveles de aprobación, retención, tasa de egreso y titulación y tiempo de egreso.

La Dirección General de Docencia, a través de la oficina de Registro Curricular, informa el avance curricular de los estudiantes en concordancia con las normas establecidas en el reglamento de pregrado vigente. Este último establece las regulaciones en orden al número de créditos aprobados y calificaciones obtenidas por los estudiantes, junto con los requisitos generales de graduación y titulación. A la Dirección General de Análisis Institucional (DGAI) le corresponde, entre otras funciones, suministrar información a la Facultad y a la carrera sobre el seguimiento de los procesos académicos estudiantiles, a partir de los estudios específicos de progresión.

Además, la UNAB cuenta con un sistema de gestión y control académico informático que permite realizar una completa revisión de la evolución de las estudiantes. Desde el año 2010, la Universidad ha implementado un software de administración docente (Banner), que permite a la unidad tener control de la gestión académica. Esta plataforma contiene el registro académico de todas las carreras y programas de la Universidad. En este sistema se mantienen actualizados los datos curriculares de los estudiantes, tales como el programa al que pertenece, datos personales, situación académica (activo, inactivo, egresado, titulado, desertor, retiro, bloqueado), ficha académica (en la que se incluyen las notas de asignaturas cursadas y aprobadas por semestre, cursos reprobados, historial de reprobaciones, entre otras).

Este sistema permite que la información sea de fácil acceso y de público conocimiento para directores, administrativos y estudiantes (según corresponda), pero con un carácter confidencial y debidamente respaldado para ser utilizado en la toma de decisiones de la unidad.

Por su parte, los estudiantes y los docentes adjuntos tienen acceso al sistema como usuarios en un portal personal. Los estudiantes pueden revisar su ficha curricular, elevar solicitudes en línea a la dirección (vía WorkFlow), imprimir certificados, ver notas, inscribir asignaturas, etc. Los profesores pueden actualizar sus datos personales, revisar los antecedentes de su asignatura (alumnos inscritos, horarios, programas), comunicarse con sus estudiantes, archivar documentos, registrar notas, etc.

Junto a Banner, la Universidad cuenta con instancias formales de sistematización de la información académica de los estudiantes. Es así como la Dirección General de Análisis Institucional (DGAi) proporciona a la carrera antecedentes relativos a tasas de retención, tasas de egreso, tasas de titulación, tiempos de egreso, etc., de manera periódica o según requerimientos específicos de la Unidad. Dicha información permite medir, entre otros, la duración media de los estudios por cohorte. De igual modo, permite el seguimiento individual de cada estudiante, dando la posibilidad de orientarlos en la toma de ramos, carga académica, rendimiento general, y avance en la carrera. Como se puede observar, esta información permite medir la eficiencia de la enseñanza, sumada a los datos que arrojan mecanismos tales como: resultados semestrales de todas las asignaturas, evaluación estudiantil de la docencia a través de encuestas, porcentajes de aprobación en las asignaturas claves, evaluación de las prácticas profesionales.

Estos indicadores son conocidos por los directores de carrera, quienes son los encargados de abordar estas temáticas en los Consejos de Carrera, a fin de acordar de manera conjunta con sus profesores sugerencias de actualización y mejoras del proceso.

Tabla N° 29
Porcentaje de Aprobación año 2013

Nivel	Santiago	Viña	Concepción
<i>Asignaturas de Primer Año</i>	77.8%	77.0%	70,3%
<i>Asignaturas de Segundo Año</i>	80,3%	73,9%	82,1%
<i>Asignaturas de Tercer Año</i>	91,3%	79,7%	91,4%
<i>Asignaturas de Cuarto Año</i>	92,7%	92,1%	98,8%

Nota: No se incluye las asignaturas de formación general.

Fuente: DGAi

La tabla N° 29 nos permite verificar que a medida que los estudiantes avanzan en su plan de estudios, la tasa de **aprobación va mejorando**, lo que valida la implementación de proyectos de apoyo en los primeros años de la carrera. Si bien, se aprecia que el menor porcentaje se encuentra en las asignaturas de primer año, el porcentaje promedio de aprobación de las tres sedes es mayor al 70%.

Tabla N° 30
Porcentaje total de aprobación, período 2011 a 2013

Nivel	Santiago	Viña	Concepción
% total de aprobación 2011	78,9%	81,4%	78,1%
% total de aprobación 2012	81,3%	80,6%	80,5%
% total de aprobación 2013	83,6%	79,0%	79,6%

Fuente: DGAJ

En los últimos tres años, el promedio de las tasas de aprobación (en las distintas sedes) es del orden del 80%, lo que ratifica que la carrera ha efectuado un adecuado seguimiento académico de los procesos formativos. Asimismo, en los últimos años, se ha puesto especial énfasis en la elaboración de las fichas académicas, matrices de programación y la obtención de datos concernientes a la progresión curricular, entre otros, lo que ha facilitado una toma de decisiones pertinentes, oportunas e informadas.

RETIRO TEMPORAL Y DEFINITIVO

Una de las funciones de los Directores de Carrera es realizar un seguimiento de los estudiantes, mediante el estado de inscripción de asignaturas, identificando a los alumnos inscritos, retiro temporal, retiro definitivo, bloqueo académico o financiero. Esto permite a los directivos una visión integral de la situación académica de los estudiantes. En conformidad con lo anterior, la Universidad diseñó un programa especial, tendiente a identificar y disminuir los casos de los estudiantes en situación de riesgo. Las direcciones de carrera en sus tres sedes, son informadas sobre los estudiantes que estarían con estos perfiles de riesgo, activando mecanismos preventivos, tales como entrevistas y seguimientos personales de cada caso.

Los principales motivos de retiro de la carrera entre los años 2011 y 2013, considerando ambas jornadas (diurna y vespertina) son problemas de financieros, de salud y laborales. Como se puede observar, las causas son externas al proceso académico.

Tabla N°31
Principales causas de retiros de la carrera, período 2011 - 2013

Retiros	2011	2012	2013
<i>Financieros</i>	33	68	63
<i>Salud</i>	33	35	41
<i>Laborales</i>	10	28	21

Fuente: DGAJ

Por otra parte, a través del sistema de gestión informática (*Banner*), al igual que en el punto anterior sobre seguimiento de evaluaciones y retiros, la Dirección de Carrera puede periódicamente hacer el seguimiento de los estudiantes, mediante el estado de inscripción de asignaturas, identificando a los alumnos inscritos, con bloqueo académico o financiero. Esto permite una visión integral de la situación académica que los estudiantes están viviendo.

RETENCIÓN

La retención educativa obedece a procedimientos, estrategias y políticas formativas definidas por la Universidad para motivar a los estudiantes a completar todo su proceso de formación. En los últimos nueve años, la carrera presenta un alto porcentaje de retención total, tal como se aprecia en la tabla siguiente:

Tabla N° 32
Tasa de retención total de la carrera según año de matrícula

AÑO	TOTAL ALUMNOS	%
2010	1.640	79,57
2011	1.743	81,18
2012	1.782	82,1
2013	1.809	80,43

Fuente: DGAI

El promedio de retención de la carrera para los últimos cuatro años (período 2010-2013) es de 80,82%.

El porcentaje de retención de la sede Santiago para el período (2010-2013) es del 80%, para la sede de Viña del Mar 83,4% y para la Sede Concepción de 79,38%.

El detalle del porcentaje de retención, por sede y Campus, se presenta a continuación:

Tabla N° 33
Retención total por Campus según año de matrícula

Campus Casona (Jornada Diurna)			Campus República (Jornada Vespertina)		
Año	Total Alumnos	% Retención	Año	Total Alumnos	% Retención
2010	799	80,48%	2010	342	74,27%
2011	871	82,89%	2011	338	70,71%
2012	851	84,96%	2012	316	71,52%
2013	865	83,01%	2013	321	74,45%
Sede Viña del Mar			Sede Concepción		
Año	Total Alumnos	% Retención	Año	Total Alumnos	% Retención
2010	446	81,84%	2010	53	81,13%
2011	421	87,89%	2011	113	74,34%
2012	447	84,34%	2012	168	81,55%
2013	428	79,67%	2013	195	80,51%

Fuente: DGAI.

A continuación, se indica la retención de primer año de la carrera, período 2010 a 2012 en cada una de las sedes:

Tabla N° 34
Retención al primer año de carrera

1º AÑO DE CARRERA	SANTIAGO D. Y V.	VIÑA DEL MAR	CONCEPCIÓN
2010	75,6	80,0	84,6
2011	94,6	80,9	72,9
2012	76,6	85,7	84,4

Fuente: Sección C Guía de Formulario

El documento sobre la retención de primer año en Educación Superior, programas de pregrado, elaborado por el Ministerio de Educación en abril 2014, indica que la tasa de retención de primer año de la cohorte de 2012 de las carreras de Pedagogía en Educación Física impartidas por las distintas universidades chilenas, es de 75,6%, mientras que la tasa de retención del primer año para la misma cohorte de la carrera de Educación Física para la Enseñanza General Básica de la UNAB es de 82,2%. Es decir, 6,6 puntos sobre el promedio nacional.

Tabla N° 35
Evolución de Retención de 1er año de carreras universitarias con mayor matrícula 1er año

CARRERAS UNIVERSITARIAS	2008	2009	2010	2011	2012	VARIACIÓN 2008-2012
Enfermería	80,5%	83,6%	82,7%	79,2%	75,1%	-5,4%
Ingeniería Comercial	78,0%	79,6%	84,0%	78,8%	80,6%	2,5%
Derecho	71,8%	72,4%	75,8%	73,1%	73,8%	2,1%
Psicología	78,9%	79,2%	81,2%	77,4%	75,7%	-3,2%
Kinesiología	77,4%	76,7%	77,0%	73,5%	70,2%	-7,2%
Ingeniería Civil Industrial	78,9%	78,2%	83,1%	79,7%	83,0%	4,0%
Pedagogía en Educación Física	79,8%	79,7%	81,2%	77,0%	75,6%	-4,1%
Nutrición y Dietética	78,5%	79,6%	80,2%	74,5%	72,4%	-6,1%
Pedagogía en Educación Básica	77,0%	79,0%	80,5%	76,4%	74,8%	-2,1%
Trabajo Social	78,8%	77,6%	78,9%	74,0%	75,6%	-3,2%
Fonoaudiología	80,2%	80,6%	82,6%	79,6%	74,0%	-6,2%
Odontología	84,4%	87,4%	87,7%	85,0%	83,9%	-0,5%
Pedagogía en Idiomas	76,1%	79,3%	81,8%	77,8%	73,9%	-2,2%
Contador Auditor	78,8%	78,6%	79,7%	76,4%	77,1%	-1,7%
Ingeniería en Computación	59,3%	64,7%	68,0%	66,2%	66,3%	7,0%
Técnico en Prevención de Riesgos	67,2%	54,6%	62,5%	56,1%	61,1%	-6,1%
Pedagogía en Educación Diferencial	87,8%	90,2%	87,4%	84,6%	75,3%	-12,5%
Arquitectura	73,0%	75,0%	73,4%	73,2%	73,9%	0,9%
Ing. Civil, plan común y licenciatura	86,3%	89,7%	87,7%	87,2%	88,3%	2,0%
Tecnología Médica	80,2%	80,4%	82,4%	77,2%	79,5%	-0,7%

Fuente: "Retención de Primer Año en Educación Superior, Programas de Pregrado", SIES, Ministerio de Educación, Abril 2014.

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL

La evaluación de las prácticas profesionales tiene un alto porcentaje de aprobación al igual que las notas obtenidas en ésta. Una de las razones de esta condición es que los alumnos tienen un seguimiento de parte de la universidad a través de sus profesores supervisores que van guiando y corrigiendo su proceso periódicamente. Se puede comprobar al analizar los datos entregados en la Tabla N° 36, que contrasta la cantidad de alumnos que la realizan, con el porcentaje de alumnos que la aprueban y el promedio con que certifican su práctica profesional en sus tres sedes y Campus. El Campus Concepción sólo tiene una promoción egresada.

Tabla N° 36
Tasa de Aprobación y Nota Promedio en relación al N° de alumnos inscritos en Práctica Profesional

Jornada	Sede	Asignatura	2013 – 1er Semestre			2013 – 2do Semestre		
			N° Inscritos	Tasa Aprobación	Nota Promedio	N° Inscritos	Tasa Aprobación	Nota Promedio
D	Casona	<i>Práctica Profesional</i>	20	100%	6,4	92	96,7%	6,2
D	Viña del Mar	<i>Práctica Profesional</i>	13	100%	6,6	57	100%	6,6
D	Concepción	<i>Práctica Profesional</i>	-	-	-	11	100%	6,6
V	República	<i>Práctica Profesional</i>	18	94,4%	6,3	30	96,7%	6,0

Fuente: DGAI

SEMINARIO DE GRADO

Se debe mencionar que esta asignatura se realiza en los dos semestres por la alta cantidad de alumnos que egresan. Al observar la tabla N° 37, se concluye que al igual que en las prácticas profesionales, existe un alto porcentaje de aprobación, lo que resulta de un trabajo mancomunado entre los alumnos y sus profesores guías y revisores, comprobable en las pautas de revisión de los seminarios de grado²⁵.

Tabla N° 37
Tasa de Aprobación y Nota Promedio en relación al N° de alumnos inscritos Seminario y Examen de Grado

Jornada	Sede	Asignatura	2013 – 1er Semestre			2013 – 2do Semestre		
			N° Inscritos	Tasa Aprobación	Nota Promedio	N° Inscritos	Tasa Aprobación	Nota Promedio
D	Casona	<i>Seminario de Grado</i>	22	100%	6,5	90	100%	6,1
		<i>Examen de Grado</i>	-	-	-	86	100%	6,4
D	Viña del Mar	<i>Seminario de Grado</i>	13	100%	6,7	59	98,3%	6,3
		<i>Examen de Grado</i>	13	100%	6,7	58	100%	6,4
D	Concepción	<i>Seminario de Grado</i>	-	-	-	11	100%	5,8
V	República	<i>Seminario de Grado</i>	18	83,3%	5,2	39	76,9%	5,2
		<i>Examen de Grado</i>	16	100%	6,1	24	95,8%	6,0

Fuente: DGAI

²⁵ Ver Anexo N° 22: Pautas evaluativas Seminario de Grado.

EGRESO Y TITULACIÓN

El Reglamento establece claramente los procedimientos, normativas, exigencias, documentación y plazos que deben cumplir los alumnos para obtener su grado y título profesional. Además, el decreto de carrera establece las asignaturas que deben cursar los alumnos para completar el plan de estudios.

Tanto la condición de egreso como la de titulación requieren la aprobación de todas las asignaturas del plan de estudios, de la práctica profesional y examen de grado.

Tabla N° 38
Evolución del número de egresados según cohorte de ingreso

Año ingreso	4 año	5 año	6 año	7 año	8 año	9 año	10 año	11 año	12 año
2001	37	65	14	4	3	1	5	0	0
2002	103	32	9	6	5	3	0	0	0
2003	74	35	27	16	8	0	2	0	
2004	57	50	28	9	3	1	0		
2005	74	50	33	7	2	2			
2006	84	56	16	12	3				
2007	56	43	29	5					
2008	64	61	22						
2009	66	27							
2010	41								

Fuente: DGAJ

El número de egresados según cohorte de ingreso período 2001-2010 es de un total de 1.350 y el número de titulados según cohorte de ingreso para el mismo período es de 1.232, tal como lo detallan las tablas 30 y 31. Cabe señalar que para este informe y guía de formulario se calculó el número de titulados según año inicio en base al año calendario y no año pedagógico. Por ejemplo, entre aquellos estudiantes que ingresaron el año 2002 y que aparecen titulados al quinto año, aproximadamente el 72% rindió el examen de grado en los meses de enero o febrero del año 2006.

Tabla N° 39
Evolución del número de titulados según cohorte de ingreso

Año ingreso	4 año	5 año	6 año	7 año	8 año	9 año	10 año	11 año	12 año
2001	0	80	25	7	4	1	1	0	0
2002	4	116	15	9	1	6	1	0	0
2003	16	73	37	15	13	3	0	0	
2004	9	77	38	14	3	1	0		
2005	3	89	43	16	3	2			
2006	4	107	36	12	6				
2007	7	71	39	7					
2008	24	69	43						
2009	1	76							
2010	5								

Fuente: DGAJ

TASA DE EGRESO

En cuanto a las tasas de egreso de la carrera, se puede mencionar que para los años de cohorte 2001 hasta el 2007, la tasa promedio de egreso oportuna de la carrera es de 25% y la tasa global promedio de egreso para el mismo período de cohortes es del 56%, esto quiere decir que más del 50% de los estudiantes egresan antes del 7º año.

Gráfico N° 1

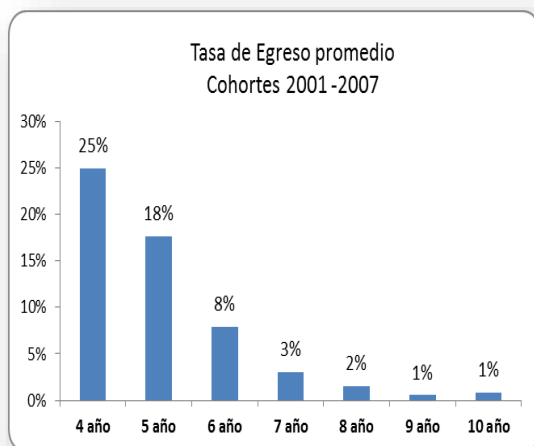
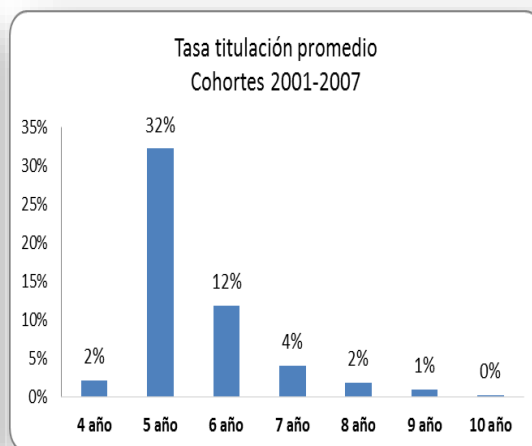


Gráfico N° 2



Fuente: Sección B, Encuesta de opinión

TASAS DE TITULACIÓN

La tasa promedio global de titulación para el período 2001-2007 es de aproximadamente del 53%. Por lo tanto, la mayoría de los estudiantes que egresan de la carrera logran titularse.

TIEMPO PROMEDIO DE TITULACIÓN

El tiempo promedio de titulación de la carrera de Educación Física para la Enseñanza General Básica en los últimos cuatro años es 9,37 semestres.

Tabla N° 40
Promedio de Titulación según año de título

	2010	2011	2012	2013
Tiempo Promedio (Semestre)	9,4	9,2	9,6	9,3

Fuente: Comité de Autoevaluación, a partir de Sección C Información cuantitativa

La metodología para calcular la tabla anterior fue el tiempo transcurrido entre la fecha de la última actividad académica y el período de ingreso del estudiante a la carrera.

Asimismo, si se considera el documento elaborado por el MINEDUC sobre las duraciones reales de las carreras, publicado en marzo del 2014, respecto a las carreras de Pedagogía en Educación Física se observa que el promedio para el 2012 es de 11,7 semestres. Por lo

tanto, la carrera de Educación Física para la Enseñanza General Básica de la UNAB se sitúa bajo dicho promedio con 9,6 semestres a la misma fecha.

Tabla Nº 41
Duración Real de las carreras en Chile: Programas de Pregrado

UNIVERSIDADES	2008	2009	2010	2011	2012	Variación en semestres
Derecho	18,0	17,6	17,6	17,2	17,1	-
Arquitectura	16,9	16,8	16,8	16,6	16,9	-
Ingeniería Civil Industrial	16,3	16,3	16,1	15,8	15,5	-
Agronomía	17,1	16,2	16,0	15,9	15,5	-
Medicina	14,9	15,0	15,2	15,2	15,2	0,27
odontología	13,7	13,9	14,4	14,7	14,5	0,79
Contador Auditor	13,5	13,5	13,8	13,1	13,5	-
Periodismo	13,8	13,6	13,4	13,1	13,3	-
Kinesiología	12,1	12,3	12,9	12,9	13,2	1,12
Psicología	13,5	13,1	13,6	13,0	13,0	-
Ingeniería Comercial	13,3	13,3	13,4	13,2	12,9	-
Pedagogía en Historia, Geografía y Cs.	12,3	12,2	12,4	12,5	12,4	0,04
Enfermería	12,5	12,3	12,1	12,4	12,3	-
Pedagogía en Idiomas	12,0	11,9	12,0	12,0	12,2	0,18
Fonoaudiología	11,2	11,8	11,9	11,6	12,1	0,89
Trabajo Social	11,9	11,9	12,0	11,9	11,8	-
Pedagogía en Educación Física	11,4	11,3	11,3	11,3	11,7	0,29
Pedagogía en Educación Diferencial	11,4	10,8	10,8	10,8	11,1	-
Pedagogía en Educación Básica	10,3	11,2	11,3	11,1	10,9	0,62
Pedagogía en Educación de Párvulos	10,9	10,9	11,0	10,7	10,7	-

Fuente: Duración Real de las carreras en Chile, programas pregrado y postgrado, SIES, MINEDUC, Marzo 2014.

SEGUIMIENTO DE EGRESADOS

Respecto a los procesos de seguimiento de egresados, la Universidad y la carrera tienen mecanismos sistemáticos para realizarlo. A continuación, se mencionan las instancias principales:

La primera de ellas es de carácter institucional y se realiza a través de la Dirección General de Vinculación con el Medio (DGVM) a la que pertenece la Dirección de Egresados (Alumni), creada en agosto de 2009, como respuesta a la necesidad de los ex alumnos de mantener un vínculo con profesores y compañeros, como también para reforzar el sentido de pertenencia con la Universidad. Alumni se ha convertido en una instancia que permite a los egresados compartir sus experiencias personales, empresariales y del mundo profesional.

Cabe señalar, que los egresados de la Universidad reciben un beneficio del 25% de descuento para realizar programas de postgrado y si están inscritos en Alumni, éste

asciende a un 30%. De esta manera, la Universidad se compromete con la educación continua de sus egresados.

A través del link vinculacion.unab.cl/alumni/, la DGVM realiza actividades de la difusión del conocimiento y actividades culturales.

El contacto con nuestros egresados también puso en evidencia el requerimiento de opciones en torno a formación continua. Por ello, la Facultad de Humanidades y Educación ha potenciado el acceso a postgrados tales como Magíster en Gestión de la Actividad Física y del Deporte, Magíster en Rendimiento Deportivo, Magíster en Desarrollo Curricular y Programas Educativos, Magíster y Liderazgo para la Gestión Educacional, Magíster en Docencia para la Educación Superior, Magíster en Gestión Pedagógica y Curricular.

Otra acción que se desarrolló fue la creación de un portal de empleos de la Universidad (www.empleosunab.cl), que tiene como propósito contribuir a desarrollar procesos de seguimiento de egresados para establecer vínculos con empleadores y eventuales fuentes laborales de la profesión.

EMPLEABILIDAD DE LOS EGRESADOS

La empleabilidad de los egresados es un indicador clave que refleja la eficacia de la educación que entrega la carrera. Esta alcanza a un 79% en el primer año y a un 11% en el segundo año. Además, la encuesta realizada en 2013 mostró que un 72,1% de los egresados se demoró menos de seis meses en encontrar empleo (Gráfico N°3). La información obtenida de la encuesta de opinión aplicada a egresados no contempla la opinión de la sede Concepción, puesto que al aplicarse esta encuesta no tenía egresados. Estos datos se aprecian en los gráficos siguientes:

Gráfico N° 3

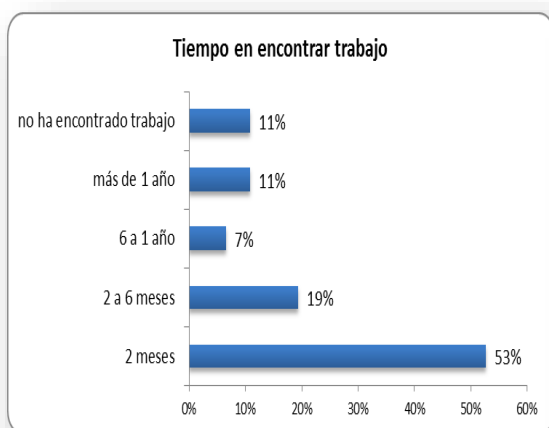
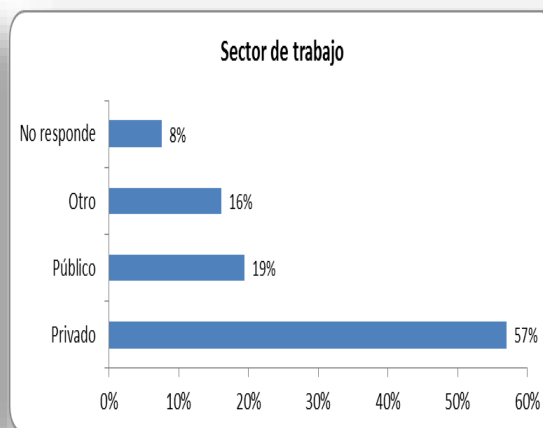
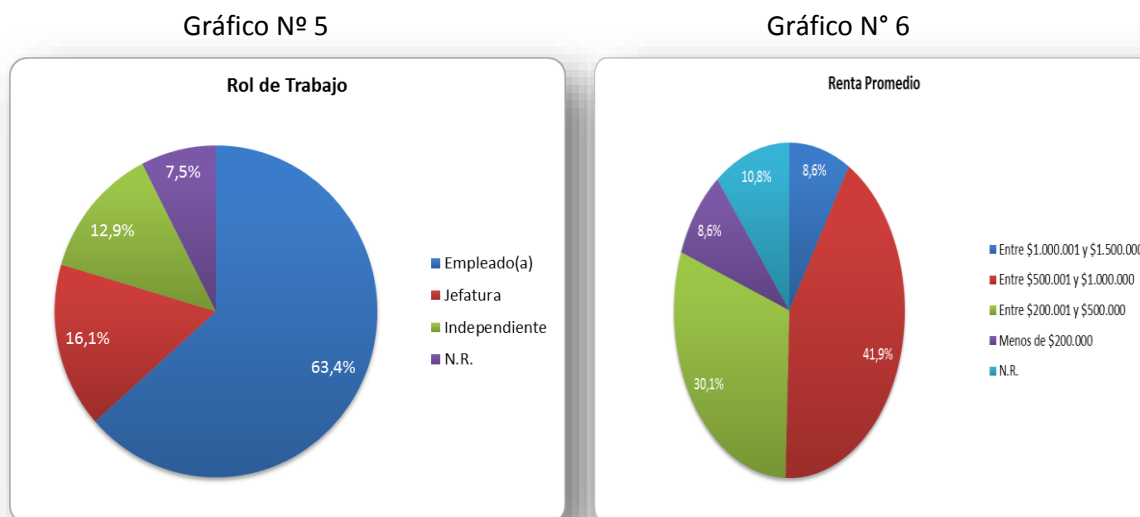


Gráfico N° 4



Fuente: Sección B, Encuesta de opinión

Las características del trabajo de los egresados de la carrera están en línea con el campo ocupacional definido en el perfil de egreso. El gráfico N° 5 presenta los resultados de la encuesta a egresados, mostrando que un 16.1% de ellos tiene cargos de jefatura, el 12,9% es independiente y un 63,4% es empleado.



Fuente: Sección B, Encuesta de opinión

El gráfico N° 6 ilustra la distribución de los sueldos declarados por los egresados de la carrera. El 50,5% de los egresados declara recibir sueldos sobre los \$500.001.

Tabla N° 42
Evaluación Criterio Satisfacción General
(% Respuesta Muy de Acuerdo y De Acuerdo)

Egresados	Global (N:93)
<i>Si tuviera la oportunidad de elegir otra vez dónde estudiar esta carrera, nuevamente optaría por esta institución</i>	74,2
<i>En términos generales, se puede señalar que la formación que recibí en mi carrera fue de alta calidad</i>	71,0
<i>A los egresados de mi carrera nos resulta favorable la comparación, en términos profesionales, con los de otras instituciones académicas</i>	69,9
Empleadores	Global (N:37)
<i>Tengo la convicción de que los egresados de la carrera e institución señaladas, tienen una excelente reputación y valoración</i>	83,3
<i>El desempeño profesional de los egresados de la carrera es totalmente satisfactorio</i>	83,3
<i>Los egresados de esta carrera se comparan favorablemente, en términos profesionales, con los de otras instituciones</i>	75,0

Fuente: Sección B, Encuesta de opinión

Al ser consultados, sobre si tuvieran la oportunidad de elegir otra vez donde estudiar esta carrera, el 74,2% de los egresados manifestó estar muy de acuerdo y de acuerdo por optar nuevamente por esta Universidad. Asimismo, consultados sobre la calidad de formación recibida, el 71% de los egresados contestó favorablemente. Por último, el 69,9%

respondió estar de acuerdo o muy de acuerdo con la pregunta “A los egresados de mi carrera nos resulta favorable la comparación, en términos profesionales, con los de otras instituciones académicas”.

Por otro lado, la unidad académica ha mantenido contacto permanente con diversas instituciones para fortalecer la empleabilidad de los alumnos, entre ellas, Country Club, Colegio San Pedro Nolasco (Concepción), Sociedad de Instrucción Primaria (SIP), y el Estadio Israelita. Al ser consultados los empleadores respecto a la reputación y valoración de los egresados de la carrera, el 83,8% contestó con una opinión favorable. Ante la pregunta referida al nivel de satisfacción del desempeño profesional de los egresados de la carrera, el grupo señaló estar en un 83,8% muy de acuerdo y de acuerdo. Finalmente, en cuanto a la afirmación “Los egresados de esta carrera se comparan favorablemente, en términos profesionales, con los de otras instituciones”, el 75,7% manifestó estar de acuerdo y muy de acuerdo.

En síntesis, se aprecia que los mecanismos de seguimientos académicos de los estudiantes resultan adecuados para su atención, progresión y seguimiento. No obstante, se requiere estudiar e implementar acciones más sistemáticas tendientes a disminuir la deserción. En lo que respecta a los resultados de formación, se puede concluir que éstos han sido positivos, en términos de los requerimientos de los egresados para desempeñar su rol de profesor. Se destaca que la mayoría de los egresados se encuentra trabajando, y que su incorporación al campo laboral les demandó poco tiempo.

Se reconoce, al mismo tiempo, que se deben establecer procedimientos que permitan una mejor sistematización de vínculos con los empleadores.

3.1.5 CRITERIO VINCULACIÓN CON EL MEDIO

“La unidad debe mantener vínculos con el ámbito disciplinario y profesional que le corresponde, con el fin de actualizar el conocimiento que imparte, conocer el estado del arte en dicho ámbito y exponer a sus docentes y estudiantes a ideas, información y trabajos de especialistas externos. Asimismo, debiera identificar, conocer y analizar su entorno significativo y considerar dicha información para la planificación de sus actividades. En todos los casos, debe definir una política clara y explícita que le permita planificar, organizar y desarrollar las actividades que elija llevar a cabo, asignando los recursos de todo tipo que sean necesarios” (Criterios de Evaluación Carreras de Educación, CNA).

VINCULACIÓN CON EL MEDIO EN EL ÁMBITO DISCIPLINARIO, INTERDISCIPLINARIO Y PROFESIONAL

La Vinculación con el Medio (VM) es el conjunto de actividades que permiten a la Universidad establecer interacciones sustentables y de mutuo beneficio entre la comunidad universitaria y el entorno, fomentando la cultura, la difusión del conocimiento,

la investigación y la responsabilidad social. A través del desarrollo de diferentes actividades en estos ámbitos, la Universidad reconoce la importancia de la VM como una función esencial que por una parte, materializa su compromiso de servir al desarrollo del país y, por otra, enriquece y retroalimenta la docencia y la investigación.

Acorde a este marco institucional, la carrera de Educación Física para la Educación General Básica ha desarrollado una activa política de vinculación con el medio, consolidándose a través de:

- Realización de visitas e intervenciones a centros educativos y deportivos²⁶.
- Práctica en la Institución Deportiva y Práctica Profesional en establecimientos educativos. Es importante resaltar que en los procesos de práctica, los estudiantes realizan un estudio diagnóstico donde detectan las necesidades del establecimiento, desarrollando un proyecto de intervención que aborda una solución a esta problemática²⁷.
- Generación de convenios con instituciones y empresas que permitan ampliar tanto la cantidad de centros de prácticas²⁸.
- Generación de convenios de inclusión con instituciones que atienden población con necesidades educativas especiales²⁹.
- Jornada de actualización para egresados y profesores guías que acogen a los estudiantes en práctica³⁰.
- Contribución a la comunidad de apoyo técnico en eventos deportivos relevantes³¹.
- Realización de cursos y seminarios que posibilitan la interacción con profesionales de áreas diversas, creando instancias de conversación, debate y de crecimiento personal³².
- Colaboración académica en eventos nacionales e internacionales³³.
- Manifestación de opiniones expertas de académicos de la carrera a los medios de comunicación³⁴.
- Desarrollo de proyectos para MINEDUC y CPEIP, vinculados a la formación docente y cohesión social³⁵.
- Participación en la organización de campeonatos interescolares³⁶.
- Apertura de nuestras instalaciones a la comunidad³⁷.
- Convenios de intercambio con universidades extranjeras para estudiantes de la carrera³⁸.

²⁶ Ver Anexo N° 23: Visitas e intervenciones realizadas en centros educativos y deportivos.

²⁷ Ver Anexo N° 24: Ejemplo de Estudios Diagnósticos de estudiantes de la carrera en el desarrollo de su Práctica en la Institución Deportiva y Práctica Profesional.

²⁸ Ver Anexo N° 7: Convenios suscritos con instituciones y empresas.

²⁹ Ver Anexo N° 7: Convenio Federación Deportiva Nacional de Sordos 2014.

³⁰ Ver Anexo N° 25: Jornada de actualizaciones realizadas.

³¹ Ver Anexo N° 26: Actividades de apoyo técnico realizadas en eventos deportivos relevantes.

³² Ver Anexo N° 27: Cursos y Seminarios realizados.

³³ Ver Anexo N° 28: Colaboraciones Académicas realizadas.

³⁴ Ver Anexo N° 29: Opiniones de académicos realizados en los medios de comunicación.

³⁵ Ver Anexo N° 30: Listado de proyectos desarrollados para MINEDUC y CPEIP.

³⁶ Ver Anexo N° 31: Evidencia fotográfica de participación de estudiantes en campeonatos interescolares.

³⁷ Ver Anexo N° 32: Evidencia fotográfica de apertura de instalaciones a la comunidad.

ÁREAS PRIORITARIAS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO ACADÉMICO

INVESTIGACIÓN

La Dirección General de Investigación y Desarrollo, DGID, es una unidad dependiente de la Vicerrectoría de Investigación y Doctorado. Ésta se ocupa de la coordinación, fomento y apoyo a la investigación que se realiza en la Universidad Andrés Bello.

En lo que concierne al desarrollo de la investigación en la Universidad, la DGID se ocupa de la participación de sus docentes en concursos de proyectos de investigación y cooperación financiados por fuentes externas, a través de la coordinación y gestión de dichos proyectos ante agencias nacionales y extranjeras. Del mismo modo, por medio del fondo de investigación de la Universidad, se implementa un programa interno de fomento a la investigación en las unidades académicas básicas.

La DGID informa, a través de los Decanos de las Facultades y Directores de Departamentos, Centros y Escuelas los llamados a concursos y postulaciones que surgen en todas las instituciones implicadas en la promoción de la investigación. Sin desmedro de lo anterior, esta información aparece en la página web de la universidad, donde cada docente tiene la posibilidad de averiguar los fondos concursables que se encuentran abiertos, acceder a las bases de éstos y al formulario de postulación. La participación de los docentes de la UNAB en las distintas convocatorias es apoyada por esta Dirección en la medida que los investigadores cumplan con los requisitos exigidos por las mismas. El apoyo a los docentes que participen en convocatorias de agencias externas requiere que la Universidad Andrés Bello participe como unidad patrocinadora, ya sea total o parcialmente.

La Universidad Andrés Bello posee actualmente cinco concursos internos, los cuales cuentan con una alta convocatoria y participación por parte de investigadores y académicos.

Por su parte, la Facultad de Humanidades y Educación, a través de su Dirección de Investigación y Extensión, promueve la investigación mediante fondos para el apoyo de perfeccionamiento académico, asistencia a congresos y el desarrollo de publicaciones científicas.

Conforme a los resultados de proyectos y publicaciones, las principales áreas de investigación desarrolladas por académicos de la unidad a la fecha son:

- ✓ Salud y Bienestar Humano
- ✓ Motricidad
- ✓ Deportes

³⁸ Ver Anexo N° 33: Listado de Estudiantes de la Carrera que han realizado intercambio con universidades extranjeras.

✓ Formación de Profesores

Cada área y el conjunto de líneas de investigación que las componen, se interrelacionan y complementan, apoyando al mejoramiento de la docencia de nivel y la participación de los estudiantes en proyectos de investigación, como eje formativo de la mejora del capital humano.

Sumado a lo anterior, la carrera se ha asociado con la Facultad de Ciencias de la Rehabilitación para la conformación de un laboratorio equipado con tecnología de punta para el desarrollo de investigación, siendo ésta una instancia de enfoque multidisciplinar en el estudio del movimiento y fisiología humana.

Algunas de las actividades de investigación desarrolladas en la carrera de Educación Física para la Enseñanza General Básica, para el período 2008-2014, se presentan en la siguiente tabla.

Tabla N°43

Listado de proyectos o programas de investigación realizadas por la unidad, período 2008 -2014

PROYECTO O PROGRAMAS DE INVESTIGACIÓN	AÑO /ESTADO	FUENTE DE FINANCIAMIENTO O INSTITUCIÓN PATROCINADORA	INVESTIGADOR FUNCIÓN
1. <i>Impacto de la Formación Inicial en la Capacidad Indagativa de Profesores de Educación General Básica</i>	2008 / 2010 Publicado Habilidad Motriz COLEF de Andalucía Revista de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (INDEXADA)	Proyecto Regular Universidad Andrés Bello	Lucía Illanes Co investigadora
2. <i>Elaboración de ejemplos de tareas y producción de videos para ilustrar mapas de progreso de Educación Física y su aplicación en distintos establecimientos educacionales</i>	2009 Finalizado y publicado	Investigación /extensión MINEDUC UNAB	Ma. Angélica Vergara Gloria Astudillo
3. <i>Correlación entre los índices antropométricos de salud con el porcentaje de adiposidad en niños y niñas entre 6 y 9 años pertenecientes escuelas de dependencia municipal de la comuna de Santiago</i>	2010 / 2011 Finalizado	Proyecto Jorge Millas - UNAB	Lucía Illanes Antonio López
4. <i>Proyecto de cohesión social a través del deporte y la Educación Física para las regiones afectadas por el maremoto del 27 de febrero 2010</i>	2011/2012	MINEDUC / Universidad Andrés Bello	Jaime Fillol María Inés Vega Gloria Astudillo
5. <i>Incidencia de la Hipoxia en los niveles de concentración mental de excursionistas de montaña</i>	2012 Publicado Revista de Ciencias de la Actividad Física del IND	Universidad Andrés Bello / Financiamiento privado	Claudia Arancibia Investigadora principal

6. <i>Elaboración de estándares para la formación inicial de docentes de educación en la disciplina de Educación Física</i>	2013 Finalizado y publicado	Investigación /extensión- MINEDUC UNAB	Jaime Fillol Alfredo Campos Lisette Cerda Gloria Astudillo Lucía Illanes María Inés Vega
7. <i>La implementación del juego en la Práctica Profesional. Una mirada Praxiológica</i>	Trabajo de campo desarrollado durante 2013	Universidad Andrés Bello / Financiamiento privado	Lucía Illanes María Angélica Vergara Tapia
8. <i>Análisis y medición antropométrica en la detección de posibles talentos deportivos, en niños/as y adolescentes ecuatorianos</i>	2013 -2014 En proceso	Ministerio del Deporte de Ecuador Universidad de Guayaquil	Claudia Arancibia Investigadora principal
9. <i>Validación de la fórmula VO26MWT para estimar el consumo de oxígeno en el test de caminata de seis minutos</i>	2013 -2014 En proceso	Universidad Andrés Bello / Financiamiento privado	Claudia Arancibia Investigadora principal
10. <i>Estudio del perfil antropométrico y morfológico de estudiantes de Educación Física de la Universidad Andrés Bello</i>	2013 -2014 En proceso	Universidad Andrés Bello / Financiamiento privado	Claudia Arancibia Lucía Illanes Carlos Sepúlveda Álvaro Opitz
11. <i>Validación del Índice de Adiposidad Corporal (IAC) por medio de la valoración cineantropométrica en estudiantes de Educación Física de la Universidad Andrés Bello</i>	2013 -2014 En proceso	Universidad Andrés Bello / Financiamiento privado	Claudia Arancibia Lucía Illanes Carlos Sepúlveda Álvaro Opitz
12. <i>Correlación del Índice de Adiposidad Corporal con el porcentaje de grasa corporal y su comparación con el IMC, en estudiantes de Educación Física</i>	2013 -2014 Finalizado Presentado en el World Conference on Kinanthropometry- Murcia-España	Facultad de Humanidades y Educación	Claudia Arancibia Lucía Illanes Carlos Sepúlveda Álvaro Opitz
13. <i>Análisis del estilo de vida en estudiantes de Educación Física de cuatro universidades de la ciudad de Santiago durante el 2014</i>	2014- 2015 En proceso	Universidad Andrés Bello / Financiamiento privado	Claudia Arancibia Lucía Illanes Carlos Sepúlveda Álvaro Opitz
14. <i>Estudio antropométrico de gimnastas chilenas</i>	2014 En proceso	Universidad Andrés Bello / Financiamiento privado	Claudia Arancibia
15. <i>Efecto del consumo agudo de cafeína en las funciones ejecutivas, velocidad de reacción y equilibrio dinámico en estudiantes de Educación Física</i>	2014	Universidad Andrés Bello / Financiamiento privado	Lucía Illanes Carlos Sepúlveda

Fuente: Comité de Autoevaluación

PUBLICACIONES

La carrera ha aumentado el número de publicaciones en los últimos cuatro años, tal como puede evidenciarse en la siguiente tabla.

Tabla N°44

Listado de publicaciones realizadas por la unidad, período 2008 -2014

TÍTULO DE LA PUBLICACIÓN	AÑO	ESTADO	AUTOR
1. <i>Impacto de la Formación Inicial en la Capacidad Indagativa de Profesores de Educación General Básica</i>	2008 / 2010	Habilidad Motriz COLEF de Andalucía Revista de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	Lucía Illanes
2. <i>Elaboración de ejemplos de tareas y producción de videos para ilustrar mapas de progreso de Educación Física y su aplicación en distintos establecimientos educacionales</i>	2009	Finalizado y publicado	Ma. Angélica Vergara Gloria Astudillo
3. <i>Correlación entre los índices antropométricos de salud con el porcentaje de adiposidad en niños y niñas entre 6 y 9 años pertenecientes escuelas de dependencia municipal de la comuna de Santiago.</i>	2010 / 2011		Lucía Illanes Antonio López
4. <i>Implementación de un programa de inclusión a la Educación Superior de jóvenes con necesidades educativas especiales con discapacidad cognitiva en la Universidad Andrés Bello.</i>	2012	Publicada: Revista Perspectiva Educacional, Vol 51, No 2. PUCV	Lucía Illanes Aguilar, María Theresa von Furstenberg Letelier
5. <i>Dime lo que comes</i>	2012	CalpeyAbyla Revista de Educación y Neurociencia, N° 7	Claudia Arancibia
6. <i>Incidencia de la Hipoxia en los niveles de Concentración mental de excursionistas de Montaña</i>	2012	Revista de Ciencias de la Actividad Física del IND, N° 7	Claudia Arancibia
7. <i>Elaboración de estándares para la formación inicial de docentes de educación en la disciplina de Educación Física</i>	2013	Finalizado y publicado	Jaime Fillol Alfredo Campos Lisette Cerda Gloria Astudillo Lucía Illanes María Inés Vega
8. <i>Correlación del índice de adiposidad corporal con el porcentaje de grasa corporal y su comparación con el IMC, en estudiantes de Educación Física</i>	2013 -2014	Acta Congreso World Conference on Kinanthropometry-Murcia-España	Claudia Arancibia Lucía Illanes Carlos Sepúlveda Álvaro Opitz

Fuente: Comité de Autoevaluación

Tabla N° 45

Evaluación Criterio Efectividad del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje
(% Respuesta Muy de Acuerdo y De Acuerdo)

Docentes	Global (N:96)	Santiago (N:38)	Viña del Mar (N:24)	Concepción (N:34)
<i>La unidad académica fomenta el diseño y la aplicación de proyectos de investigación de docentes</i>	69,8	49,6	79,2	79,4
<i>La carrera fomenta la participación de alumnos y profesores en seminarios de la disciplina</i>	79,2	66,8	79,2	91,2
<i>La unidad académica fomenta actividades de extensión donde participen los docentes</i>	72,9	57,1	66,7	88,2

Fuente: Sección B, Encuesta de opinión

Un 69,8% de los académicos del programa opina estar muy de acuerdo o de acuerdo con que la unidad académica fomenta el diseño y la aplicación de proyectos de investigación de docentes. Dicha tasa de aprobación se condice con la implementación de una política inclusiva en materias de investigación promovida por la Facultad a partir del año 2014. Esto permite a profesores adjuntos participar en proyectos concursables y en la asignación de recursos para actividades de perfeccionamiento docente.

El perfeccionamiento del cuerpo de profesores de la carrera es una oportunidad de mejora. En ese contexto, los académicos de la carrera han participado, en un número creciente, en programas de mejoramiento en la calidad de la docencia. Esto ha permitido crear un sentido de identidad en el cuerpo académico, y ha ayudado a desarrollar, nuevas metodologías para la elaboración de material didáctico y creativo para su uso en la docencia.

Validando lo anterior, y ante la consulta de que *“la carrera fomenta la participación de alumnos y profesores en seminarios de la disciplina”*, un 79,2% de los académicos del programa opinan estar muy de acuerdo o de acuerdo. Finalmente, ante la consulta de si *“la unidad académica fomenta actividades de extensión donde participan los docentes”*, un 72.9% de los académicos encuestados señala estar muy de acuerdo o de acuerdo.

EXTENSIÓN

La carrera desarrolla y participa en conferencias, talleres y seminarios, los que se financian a través de fondos de la carrera, fondos institucionales concursables o aportes de la propia Facultad, a través de su Dirección de Investigación y Extensión. Durante el período 2009-2014 se han realizado 34 actividades de extensión, los que se detallan en la siguiente tabla.

Tabla N°46
Listado de actividades de extensión realizadas por la unidad, período 2009 -2014

NOMBRE DE ACTIVIDAD - EXTENSIÓN	FECHA	DESTINATARIOS	N° DE PARTICIPANTES
1. Programa Explora CONICYT. XVI Semana Nacional de la Ciencia y la Tecnología. Expositor 1000 científicos 1000 aulas-“La energía en nuestro cuerpo”	Octubre 2009	Estudiantes de colegio	60
2. Seminario Internacional “Estabilidad Activa de la Columna Vertebral”	3 y 4 de octubre 2009	Profesores y estudiantes EFI, Kinesiólogos y Entrenadores deportivos	100
3. Programa Explora CONICYT. XVII Semana Nacional de la Ciencia y la Tecnología-1000 científicos 1000 aulas-“Actividad física y salud, cómo tener una vida saludable”	Octubre 2010	Estudiantes de colegio	60
4. Seminario “I Jornada para una vida activa”- Universidad de las Américas	2010	Estudiantes EFI	100
5. IV Seminario Internacional “Inmunología y Ejercicio Físico”	11 de diciembre 2010	Profesores y estudiantes EFI, Kinesiólogos y Entrenadores deportivos	120

6. Curso Teórico-Práctico “Entrenamiento y Salud. Aplicando mecánica en la sala de Fitness”	13 de diciembre 2010	Profesores y estudiantes EFI, Kinesiólogos y Entrenadores deportivos	50
7. 2° Seminario Internacional “Transmisión de Fuerzas Reactivas. Extremidad Inferior”	9 de octubre 2010	Profesores y estudiantes de EFI, Kinesiólogos, Entrenadores y Técnicos deportivos.	200
8. 3° Seminario internacional: “Estabilización Dinámica en Extremidad Superior”	16 de octubre 2010	Profesores y estudiantes EFI, Kinesiólogos y Entrenadores deportivos	200
9. Curso Teórico-Práctico “Valoración Muscular de la Cadena y Reforzamiento en el Adulto Mayor”	14 de octubre 2010	Profesores y estudiantes EFI, Kinesiólogos y Entrenadores deportivos	40
10. Curso Teórico-Práctico “Nuevas Tendencias en Gimnasia Laboral: Variedad de Ejercicios, innovadores y seguros aplicables en programas de gimnasia laboral”	14 de diciembre 2010	Profesores y estudiantes EFI, Kinesiólogos y Entrenadores deportivos	40
11. Curso Teórico-Práctico “Estabilidad Activa de Columna Vertebral: Nuevas Perspectivas del Control Muscular hacia la Integración Muscular”	15 de diciembre 2010	Profesores y estudiantes EFI, Kinesiólogos y Entrenadores deportivos	40
12. V Seminario Internacional “El Pie y Sus Relaciones y Actividades Diarias”	25 de junio 2011	Profesores y estudiantes EFI, Kinesiólogos	100
13. Curso IV Versión “Especialización en Gimnasia Laboral con Mención en Masaje Silla Ergonómica. Enfermedades Osteomusculares y Recreación Laboral”	30 y 31 de julio 2011	Profesores y estudiantes EFI, Kinesiólogos y Entrenadores deportivos	80
14. VI Seminario Internacional “Entrenamiento de la Flexibilidad. Nuevas Perspectivas y Herramientas de Trabajo”	3 de diciembre 2011	Profesores y estudiantes EFI, Kinesiólogos y Entrenadores deportivos	100
15. Seminario: “El entrenamiento Funcional como Medio a Considerar en la Preparación Física para Adultos Mayores, Fitness y rendimiento Deportivo”	14 de mayo 2011	Profesores y estudiantes EFI, Kinesiólogos y Entrenadores deportivos	150
16. Curso Anual en “Personal Training”	Inicio: octubre 2011 Término: julio del 2012	Estudiantes y profesionales de carreras técnicas y profesionales del área de la salud	30
17. Seminario “II Jornada para una vida activa”- Universidad de las Américas	2011	Estudiantes de Pedagogía en Educación Física	100
18. Curso de Fitness Acuático “Introducción a la Gimnasia y terapia acuática”	26 y 27 de noviembre de 2011	Profesionales y estudiantes del ámbito de la salud	40 (cupos limitados)
19. Primer curso de Gimnasia Artística UNAB	21 y 22 de enero de 2012	Profesores, técnicos, entrenadores y estudiantes de Educación Física	30 (Cupos limitados)
20. Clínica de Parkour	Enero 2012	Estudiantes de Educación Física	10 (Cupos limitados)
21. Seminario Actualización de Actividad Física y Salud	Noviembre 2012 Noviembre 2013	Estudiante de Pedagogía en Educación Física	100
22. “Metodología Progresiva para Gimnasia Acuática: Aquagym, Hidrogym y Aquafitness”	23 y 24 de junio de 2012	Profesionales y estudiantes del ámbito de la salud	40 (cupos limitados)

23. <i>Curso-Taller Metodología del Patinaje Artístico-iniciación y entrenamiento</i>	29, 30 de junio 1, 7 y 8 de julio 2012	Profesores de Educación Física, Entrenadores y personas interesadas en la actividad	27 (cupos limitados)
24. <i>“Seminario de Lengua de señas para profesores de Educación Física”</i>	9 y 10 de junio 2012	Profesores, estudiantes de Educación Física y profesionales del área del deporte.	20 (Cupos limitados)
25. <i>Curso Primeros Auxilios RCP y DAE</i>	14 y 15 de julio 2012	Profesores, estudiantes de Educación Física y profesionales del área del deporte.	20 (Cupos limitados)
26. <i>Certificación internacional WFR (Wilderness first response)</i>	2012 2013	Profesores, estudiantes de Educación Física y profesionales del área del deporte.	20 (Cupos limitados)
27. <i>Curso: “Técnicas de trabajo abdominal”</i>	6 de diciembre del 2012	Estudiantes y profesionales de carreras técnicas y profesionales del área de la salud	20
28. <i>Área Entrenamiento- Curso anual en Personal Training</i>	marzo abril mayo junio julio 2012	Estudiantes y profesionales de carreras técnicas y profesionales del área de la salud	100
29. <i>Curso de jueces de gimnasia rítmica en asociación con la FEDEGICHI</i>	24 Y 25 de mayo 2013	Estudiantes y profesores de Educación Física	50 (cupos limitados)
30. <i>Curso Primeros Auxilios RCP y DAE</i>	julio 2013	Profesores, estudiantes de Educación Física y profesionales del área del deporte.	20 (Cupos limitados)
31. <i>Certificación Internacional de Cineantropometría ISAK nivel 1 y 2</i>	18, 19, 20 y 21 julio de 2013	Profesores, estudiantes de Educación Física y profesionales del área del deporte y la salud.	30 (Cupos limitados)
32. <i>Certificación Internacional de Primeros Auxilios, RCP y DAE</i>	Octubre 2013	Profesores y alumnos de EFI, Kinesiólogos y Entrenadores deportivos	20 (cupos limitados)
33. <i>Seminario Nuevas Bases Curriculares de Educación Física y salud, Sus desafíos</i>	22 de abril de 2014	Estudiantes y profesores de Educación Física	
34. <i>Curso Taller Patinaje artístico sobre Ruedas</i>	16, 17, 18, 24 y 25 de mayo de 2014	Profesores de Educación Física, Entrenadores y personas interesadas en la actividad	27 (cupos limitados)
35. <i>Primer Seminario UNAB de Deportes Outdoors: “Una visión desde la educación hacia los deportes Outdoors”. Proyecto DEA n° 1714</i>	14 y 15 de junio de 2014	Estudiantes y profesores de Educación Física, Ecoturistas, personas interesadas en los deportes Outdoors	250

Fuente: Comité de Autoevaluación

La tabla anterior muestra un claro crecimiento respecto a las actividades de extensión desarrolladas en el periodo 2004-2008, las que se informaron en el proceso de autoevaluación anterior.

MEDIOS EN LOS QUE SE EXPRESA LA VINCULACIÓN CON EL MEDIO

Para la difusión de sus actividades, la unidad emplea los canales formales utilizados por la Universidad:

- ✓ Página Web institucional (www.unab.cl)
- ✓ Medios de prensa
- ✓ Redes sociales
- ✓ Intranet para funcionarios, alumnos y académicos (intranet.unab.cl).

En síntesis, de la acreditación anterior a la fecha la carrera de Educación Física para la Enseñanza General Básica ha incrementado las actividades de vinculación con el medio. En relación a la investigación, la carrera ha logrado perfilarse de buena forma, estableciendo alianzas estratégicas con departamentos vinculados a la salud, la motricidad y el deporte. Esto se ha visto plasmado en un número creciente de estudios ejecutados por académicos-investigadores de la unidad, con el apoyo de las respectivas direcciones y de instancias superiores de la Universidad.

En materias de extensión, la carrera ha fomentado la realización y difusión de actividades que abarquen temas extracurriculares, incorporando áreas innovadoras de debate y talleres de deportes no tradicionales, como patinaje artístico, deportes outdoors (kayak, buceo, mountainbike, etc.) y gimnasia acuática.

SÍNTESIS EVALUATIVA GLOBAL DIMENSIÓN PERFIL DE EGRESO Y RESULTADOS

El Comité de autoevaluación reconoce como **Fortalezas** para esta dimensión:

- ✓ La carrera cuenta con propósitos y objetivos claramente definidos, que permiten orientar el cumplimiento del perfil de egreso, acorde a los requerimientos del sistema educativo nacional y los propósitos institucionales.
- ✓ El perfil de egreso se encuentra validado y conocido por los estudiantes, profesores, egresados y empleadores.
- ✓ La estructura curricular es coherente con el perfil de egreso declarado, el cual se vincula con los lineamientos que demanda el entorno educativo y con los criterios establecidos por la Comisión Nacional de Acreditación (CNA) para la formación profesional y docente.

- ✓ Existen mecanismos de seguimiento y evolución de las cohortes que posibilitan conocer los índices de aprobación, reprobación, retención y deserción, emanados desde la Dirección General de Análisis Institucional (DGAI), lo que permite a la carrera tomar decisiones pertinentes en el proceso formativo.
- ✓ La carrera contribuye al contexto social y educativo a través de diversos proyectos de investigación y extensión, que de manera sostenida han aumentado, permitiendo una vinculación con el medio social, educativo y deportivo.

El Comité de autoevaluación reconoce como ***Oportunidades de Mejoramiento*** para esta dimensión:

- Potenciar mecanismos que permitan de manera sistemática retroalimentar el proceso formativo.
- Mejorar la difusión del proceso de titulación y licenciatura.
- Potenciar la interacción entre la Dirección de Egresados (Alumni) y la Carrera, fortaleciendo los canales de comunicación con los egresados de la carrera, con la finalidad de recibir retroalimentación permanente del contexto educativo actual.
- Desarrollar mecanismos que permitan consultar, de manera sistemática y efectiva, la opinión de empleadores, con la finalidad de utilizar los antecedentes recogidos como insumo para contextualizar el programa y al mismo tiempo generar acciones que contribuyan en la actualización de los egresados.
- Fortalecer los convenios de colaboración, priorizando las actividades de investigación y extensión.

3.2 DIMENSIÓN: CONDICIONES DE OPERACIÓN

3.2.1 CRITERIO ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL, ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

“La unidad debe demostrar que dispone de un adecuado y coordinado sistema de gobierno que permita una eficaz gestión institucional, administrativa y financiera, incluyendo mecanismos para evaluar el grado de sus metas y objetivos” (Criterios de Evaluación Carreras de Educación, CNA).

La unidad cuenta con una sólida estructura organizacional y procesos institucionalizados, establecidos en el Reglamento General de la Universidad, que incluye autoridades unipersonales y cuerpos colegiados. Este modelo permite la gestión y cumplimiento de las funciones establecidas en sus propósitos.

ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL Y ADMINISTRATIVA

Históricamente, la Facultad se organizó en base a un conjunto de cinco Escuelas: Educación Física, Educación Inicial y Básica, Pedagogía en Inglés, Escuela de Educación Media y Psicopedagogía. Cada una de ellas operaba en forma autónoma con sus propias carreras, y sin mayor relación entre las otras disciplinas.

A fines del año 2012, la Facultad creó un Plan Estratégico 2013-2017, que se alineaba al Plan Estratégico Institucional, el cual definía cinco ejes temáticos:

- 1) *Modelo Educativo*
- 2) *Acreditación*
- 3) *Desarrollo de postgrados*
- 4) *Internacionalización*
- 5) *Investigación*

Una evaluación, realizada a fines del año 2013, mostró que los avances del Plan Estratégico no eran los esperados, fundamentalmente por la rigidez de su estructura organizacional. Debido a la peculiar compartimentación de la Facultad, resultaba difícil llevar adelante iniciativas asociadas a la calidad académica, la investigación y la vinculación con el medio, que deben vincular a todas las carreras en forma horizontal. Otra señal de esta dificultad en su organización era el retraso en la implementación de mejoras en la eficiencia de sus operaciones administrativas y académicas.

Para dar cumplimiento a los propósitos esenciales del Plan Estratégico, la estructura de la Facultad fue remodelada, con el objetivo de potenciar cada uno de los ejes temáticos e incorporar a su organización áreas consideradas estratégicas como, la calidad académica y la extensión.

A partir del año 2014, la Facultad de Humanidades y Educación ha sido organizada con la siguiente estructura:

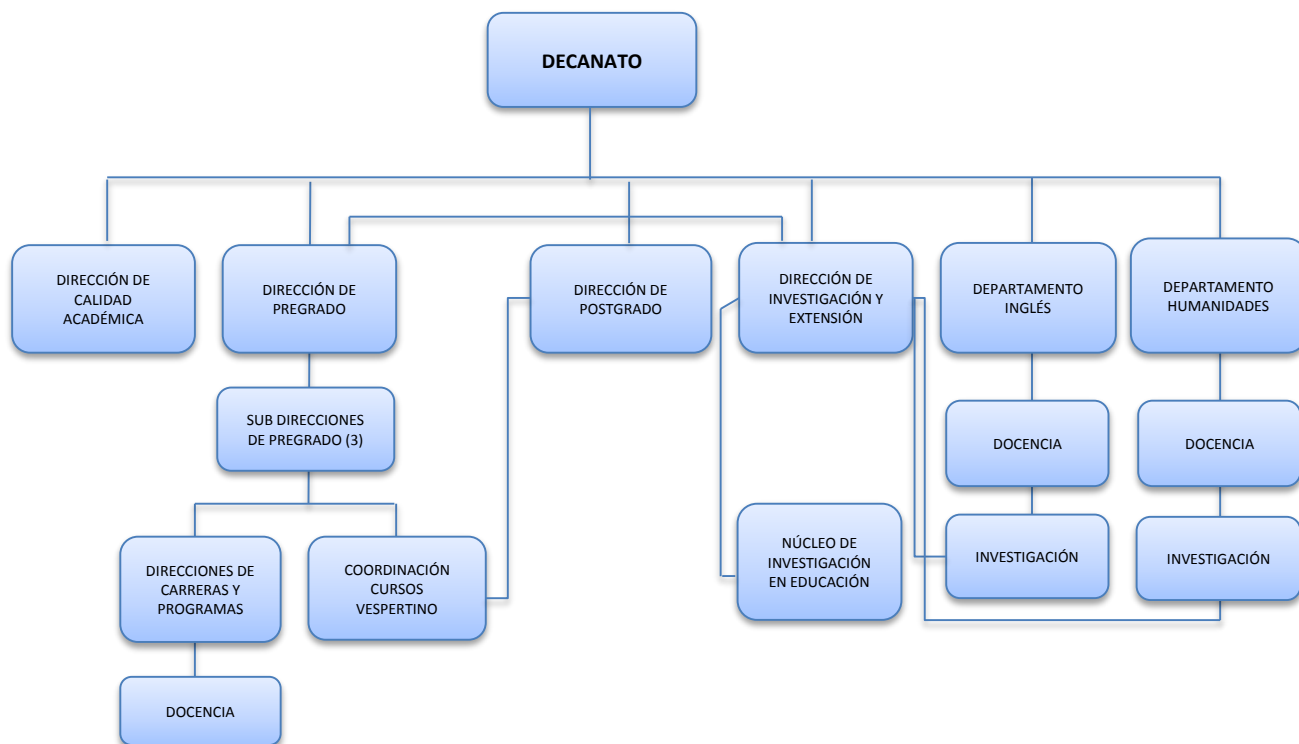
- 1) *Decano*: Es la máxima autoridad de la Facultad. De él dependen, los Directores de Departamento y los Directores de carreras y programas, así como su personal académico y administrativo. Le corresponde la organización, coordinación, administración y supervisión de la correcta ejecución y desarrollo de las actividades que se lleven a efecto en su Facultad. Sus atribuciones y obligaciones se encuentran formalmente reglamentadas. El Decano es el Doctor Carlos Donoso Rojas.
- 2) *Dirección de Pregrado*: Tiene por objetivo generar dispositivos operativos para el buen funcionamiento académico y administrativo de las carreras que integran la Escuela de Educación de la Facultad, fortaleciendo los procesos pedagógicos y las buenas prácticas para promover una docencia universitaria reflexiva y crítica. La Directora es la Doctora Carmen Gloria Garrido Fonseca.

Para su gestión, la Dirección de Pregrado se apoyará en sub-direcciones de pregrado, y en coordinaciones de programas y cursos vespertinos en Viña del Mar, Concepción y Santiago (Casona de Las Condes y República).

- 3) *Dirección de Calidad Académica*: Es la unidad de apoyo a la gestión del Decano en materias de aseguramiento de la calidad, y procesos de autoevaluación de carreras y programas, contempla la evaluación y retroalimentación permanente de los procedimientos académicos y administrativos de las carreras y programas de la Facultad. La Directora es la profesora Silvina Zapata Matiello.
- 4) *Dirección de Investigación y Extensión Académica*: Tiene por objetivo estimular las actividades de investigación en áreas consideradas estratégicas por la Facultad, promoviendo la participación de sus académicos en proyectos derivados. Paralelamente, busca abrir espacios y generar instancias que permitan divulgar iniciativas académicas y culturales, generadas en las carreras y programas de la Facultad. La Directora es la Doctora María Gabriela Huidobro Salazar.
- 5) *Dirección de Postgrado*: Tiene por objetivo cautelar la materialización de las políticas académicas definidas por la Dirección General de Postgrado (DGP) para la docencia en el área, velando por la consonancia de estas propuestas con la misión de la Facultad y las exigencias propias de los programas de postgrado. El Director es el Doctor Ignacio Muñoz Delanoy.

La figura N° 1 muestra la actual estructura organizacional de la Facultad.

Figura N° 1
Estructura organizacional Facultad de Humanidades y Educación



Fuente: Comité Directivo Facultad de Humanidades y Educación

El máximo organismo colegiado es el *CONSEJO DE FACULTAD*, el cual es presidido por el Decano. Corresponde a este consejo asesorar al Decano en todas las materias que le competen a la Facultad y vincular a la carrera con el resto de la Universidad. Este consejo se reúne quincenalmente y sus acuerdos quedan establecidos en actas.

Los miembros que conforman el Consejo de Facultad, se encuentran definidos en el Reglamento General de la Universidad³⁹, el cual detalla que la conformación del Consejo está dada por los directores de las unidades académicas adscritas a la Facultad.

En el caso de la Facultad de Humanidades y Educación, los miembros permanentes del Consejo de Facultad son el Decano, la Directora de Pregrado, la Directora de Calidad Académica, el Director de Postgrado, la Directora de Investigación y Extensión, el Director del Departamento de Humanidades, la Directora del Departamento de Inglés.

Del Consejo de Facultad emanar las directrices para el funcionamiento de las carreras. Es rol del Consejo de Facultad revisar el cumplimiento de su Plan Estratégico, evaluando los

³⁹ Ver Anexo N° 34: Reglamento General de la Universidad.

indicadores conforme la periodicidad de revisión que se declaran (mensual, semestral y anual).

De acuerdo a la estructura anteriormente descrita, la carrera de Educación Física para la Educación General Básica depende funcionalmente de la Dirección de Pregrado de la Facultad, aunque también reporta e interactúa con la Dirección de Calidad Académica y la Dirección de Investigación y Extensión, en las funciones que a ellas compete.

CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

La carrera es la responsable directa de la conducción curricular y de los procesos de formación de sus estudiantes. Los directores de carrera tienen autonomía de gestión y administración académica y financiera, aunque apoyan sus decisiones en las instancias colegiadas de la Facultad. Si éstas implican cambios sustantivos, deben ser ratificadas y aprobadas por el Consejo Directivo de Facultad y Consejo Superior. Esto asegura una adecuada regulación en el contexto institucional.

Las Direcciones de Carrera (Casona las Condes, República, Viña del Mar y Concepción), se ubican en cada Campus donde se imparte. Los Directores participan en el Consejo Ampliado de Facultad y presiden el Consejo de Carrera de sus respectivas sedes.

Algunas de las funciones de la Dirección de Carrera, son homologables a la Dirección de Escuela. Éstas se encuentran descritas en el Reglamento General de la Universidad (Art. 55):

- Dirigir el funcionamiento y velar por el desarrollo de la carrera a su cargo, en consonancia con la misión institucional y con los planes de desarrollo de la Facultad.
- Dirigir, controlar y ejecutar todas las acciones de gestión académica que corresponde para la buena marcha de la carrera, reportando de ello al Decano respectivo.
- Administrar el plan de estudios de la carrera y promover su desarrollo.
- Velar por la calidad del servicio a los estudiantes en todos los aspectos de su experiencia en la Universidad.
- Presidir el Consejo de Carrera por Sede.
- Proponer al Decano modificaciones en los planes y programas de estudios e impulsar la incorporación de innovaciones en los métodos de enseñanza.
- Presentar al Decano las necesidades de la carrera en relación con la dotación de profesores que se requieran para la realización de sus funciones.
- Organizar la docencia en las asignaturas que no son impartidas por los Departamentos.
- Solicitar a las demás Facultades las prestaciones de servicios docentes requeridos por su unidad.

- Presentar al Decano un plan de trabajo anual en relación con la difusión y promoción de su carrera.
- Informar regularmente al Centro de Alumnos del quehacer de la Universidad y colaborar con sus actividades.
- Informar al Consejo de Carrera de los acuerdos del Consejo de Facultad, del Consejo Académico y del Consejo Superior de la Universidad.
- Cautelar el cumplimiento de las normas disciplinarias de la Universidad, en lo pertinente a la carrera.

Para una adecuada administración de la carrera, los Directores programan semestralmente los horarios de clases (estudiantes), cargas académicas (docentes) y la coordinación de aquellas asignaturas impartidas por otras unidades (departamentos). Lo anterior debe coincidir con las necesidades curriculares de cada periodo académico. En concreto, las unidades que otorgan estos servicios son el Departamento de Ciencias Biológicas, el Departamento de Morfología, el Departamento de Humanidades y la Dirección de Educación General.

Los Directores de Carrera encabezan los siguientes niveles de gestión académica y administrativa:

- Consejo de Carrera.* Está constituido por los Directores de Carrera de los cuatro Campus (Casona las Condes, República, Viña del Mar y Concepción). Sesiona, al menos, dos veces al semestre, y sus acuerdos deben ser informados al Decano a través de un acta respectiva.
- Consejo de Carrera Sede.* Está constituido por el Director y los profesores regulares de cada sede. Sesiona mensualmente y sus acuerdos y alcances quedan registrados en un acta para socializarse en los Consejos Generales de Carrera. Su propósito es coordinar el funcionamiento de la unidad en materias atinentes a los planes de estudio, gestión académica y administrativa.
- Consejo Ampliado de Carrera.* Está constituido por el Director de Carrera, los profesores regulares y adjuntos de cada sede. Sesiona semestralmente y sus acuerdos y alcances quedan registrados en un acta. Su propósito es coordinar el funcionamiento de la carrera en materias atinentes a la gestión académica.
- Comité de Autoevaluación de la Carrera.* Esta instancia de carácter funcional tiene como objetivo promover la revisión y análisis de los procesos académicos y administrativos que competen a la unidad.

Estas instancias han facilitado el cumplimiento de los objetivos, propiciando una mejor administración y gestión, asegurando una toma de decisiones expedita y participativa. En las constantes evaluaciones de la gestión de la carrera se utilizan instrumentos que permiten mejorar el servicio educativo, como encuestas de opinión, entrevistas y registros

de datos, entre otros. Todo lo anterior evidencia protocolos, mecanismos y procedimientos que permiten gestionar y regular de manera sistemática, periódica y oportuna el proceso formativo.

En relación con la experiencia y calificaciones del cuerpo directivo de la carrera de Educación Física para la Enseñanza General Básica, la idoneidad de cada uno de los profesionales se comprueba en su experiencia académica, y se confirma mediante la asignación de jerarquía por parte de la Comisión de Jerarquización y Habilitación Académica de la Universidad.

Tabla N° 47

Actuales autoridades de la unidad

NOMBRE AUTORIDAD	CARGO	NOMBRAMIENTO	TÍTULO Y GRADO
<i>Jaime Fillol Durán</i>	Director Sede Casona de Las Condes	2000	Bachelor of Education, Major Physical Education
<i>Marcos Ottenhsimer Koss</i>	Director Vespertino Sede República	2005	Profesor de Educación Física, Licenciado en Educación, Magíster Entrenamiento Deportivo, Candidato a Doctor en Rendimiento y Tecnificación Deportiva
<i>Juan Pablo Zavala Crichton</i>	Director Sede Viña del Mar	2014	Profesor de Educación Física, Magíster en Nutrición Humana
<i>Paola Barboza González</i>	Director Sede Concepción	2014	Profesor de Educación Física, Licenciada en Educación, Magíster en Actividad Física y Salud, Candidata a Doctor en Ciencias de la Actividad Física Salud y Deporte

Fuente: Comité de Autoevaluación EFI

La estructura organizacional ya descrita, garantiza la existencia de una adecuada coordinación y funcionamiento, asegurando que las necesidades del proceso formativo sean atendidas de acuerdo a los requerimientos del plan de estudios.

A nivel institucional, la Universidad cuenta con diversas vías de comunicación para facilitar la coordinación entre las autoridades: actas emanadas de los consejos, decretos, comunicados provenientes desde el nivel central y de la Facultad. Además, existe comunicación a través de la página web, intranet y correos electrónicos institucionales creados para profesores y estudiantes. Al respecto, la Universidad asigna a cada estudiante y docente de jornada, una casilla de correo electrónico personal, con la finalidad de hacer más expedita esta comunicación. Como complemento a lo anterior, la Universidad cuenta con laboratorios de computación a disposición de profesores y alumnos, para facilitar la revisión de sus casillas de correo electrónico, así como también, servicio de WI-FI en todos los Campus.

Los mecanismos y sistemas de comunicación se establecen a través del funcionamiento regular de los cuerpos colegiados, las reuniones con los centros de alumnos, la información que los profesores ingresan a la intranet de sus cursos y del panel informativo. Como se puede verificar, el funcionamiento regular de los cuerpos colegiados, reuniones con el Centro de Alumnos, la información que los profesores ingresan a la intranet de sus cursos, entre otros, facilitan que los mecanismos y sistemas de comunicación funcionen de manera adecuada.

La información relativa a los planes y programas de estudio, se encuentra en la página web institucional (www.unab.cl) a disposición de toda la comunidad y se actualiza con la periodicidad que amerite.

A nivel institucional, se realizan dos Claustros Universitarios, uno por semestre, y consideran la participación del Rector y la totalidad de las autoridades administrativas y académicas.

Resulta importante señalar que la política de puertas abiertas para atender a los estudiantes y profesores ha permitido dar solución, en términos generales, a diversas problemáticas que se han presentado. Sin embargo, el grado de satisfacción manifestado por los estudiantes alcanza un 66,1%, en cuanto a que *“las autoridades de la carrera son accesibles”*. Lo anterior constituye un desafío en términos de reducir esta brecha, en particular en la sede Viña del Mar, donde la carrera ha impulsado cambios relevantes.

GESTIÓN FINANCIERA

La carrera de Educación Física para la Educación General Básica cuenta con una estructura de administración financiera que responde a un modelo organizacional definido. La unidad cuenta con los recursos financieros necesarios para el cumplimiento de los objetivos planteados y desarrollo de iniciativas que se propone en su tarea formadora. Para ello, la viabilidad y estabilidad financiera de la carrera están aseguradas, lo que se comprueba con la elaboración y ejecución de presupuestos sólidos y proyecciones acotadas a las necesidades previstas en relación con su quehacer, el número de alumnos, la infraestructura y la dotación de recursos humanos.

CENTRO DE COSTOS FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

Los centros de costos están organizados por carrera, autónomos para cada una de las modalidades (diurno y vespertino).

Existen distintos niveles de responsabilidad para la gestión presupuestaria:

- a) *Decano*. Es el responsable de preparar presupuesto anual de la Facultad, en base a la propuesta de la Vicerrectoría de Finanzas (VRF) que ha considerado los presupuestos históricos, el crecimiento proyectado y el Plan de Desarrollo de la Facultad. La

propuesta del Decano es presentada a las autoridades centrales para su aprobación y ejecución. El Decano cuenta con la asesoría del Director Administrativo de la Facultad.

- b) *Director de Carrera.* Es el encargado de elaborar el presupuesto en la sede, de acuerdo a su Plan de Desarrollo, sus gastos históricos y crecimiento proyectado. Debe presentarlo al Decano para su aprobación.
- c) *Director Administrativo.* Es el responsable del cumplimiento presupuestario de las unidades. Por lo tanto, debe supervisar y autorizar los cargos efectuados por la unidad académica, antes de su envío a Contabilidad y Finanzas.

Una vez elaborado y aprobado el presupuesto a nivel de Facultad, pasa a la Vicerrectoría de Finanzas y sus direcciones de Gestión y Planificación Financiera, Contabilidad y Planificación Estratégica.

La administración financiera de toda la Universidad cuenta, además con dos sistemas computacionales de apoyo y registro presupuestario: OPEX, que corresponde a operación de gastos, y CAPEX a inversiones. Ambos programas son administrados por el sistema Peoplesoft, a través del cual se ejecuta el presupuesto.

El proceso de elaboración del presupuesto, comienza con la publicación por parte de la Dirección de Gestión y Planificación Financiera (DGPF), dependiente de la Vicerrectoría de Finanzas, a partir de una propuesta presupuestaria que considera los siguientes aspectos:

- Plan de desarrollo estratégico de la unidad.
- Gasto del año anterior y pronóstico del año en curso (acumulado a junio, más proyección según presupuesto).
- Políticas de gastos de tipo administrativo.
- Proyecciones de gastos académicos (histórico y crecimiento natural).

Por su parte, la unidad prepara los antecedentes necesarios para validar o modificar el presupuesto preparado por la DGPF, de tal manera de asegurar la calidad de la educación que imparte la carrera. Para ello, la unidad académica, en conjunto con la Dirección Administrativa de la Facultad, analizan las proyecciones de crecimiento en cuanto a número de alumnos y nuevos proyectos de las distintas sedes. En este sentido, es la unidad la que propone y prioriza inicialmente los gastos e inversiones para cada año, desglosados de la siguiente forma:

- *Presupuestos de gastos:* corresponde a gastos en recursos humanos (solicitudes de aumentos de remuneraciones y nuevas contrataciones) y a los gastos operacionales.
- *Presupuesto de inversión:* incluye las inversiones en textos de estudio, equipos computacionales, equipos de laboratorio, implementos deportivos, mejoras e implementación de infraestructura y otros.

Una vez validada la información por la unidad, el presupuesto es enviado al Decano, quien posteriormente y previa revisión lo presenta ante la Comisión de Presupuestos integrada por la Vicerrectoría de Finanzas, Vicerrectoría Académica y Consejo Superior.

La Vicerrectoría de Finanzas (VRF) es la instancia responsable del control y mantención actualizada del sistema contable de Intranet. Es también la que autoriza los pagos de facturas, boletas de honorarios y servicios, previa verificación de disponibilidad de presupuesto en la cuenta correspondiente.

El control presupuestario de cada sede es realizado por el Director Administrativo, a través de PEOPLESOFT para un adecuado control de gestión sobre la siguiente información:

- Montos anuales aprobados para cada cuenta específica de la unidad.
- Montos mensuales ejecutados para cada cuenta específica de la unidad.
- Monto consolidado de los montos ejecutados al último día del mes anterior.
- Saldos o sobregiros de las cuentas presupuestarias individuales.

Por otro lado, dos veces al año, el Decano y el Director Administrativo deben informar a la autoridad central los movimientos presupuestarios del periodo.

Los ingresos percibidos por la carrera, en sus cuatro Campus, en los últimos cuatro años se expresan en la siguiente tabla:

Tabla N° 48
Evolución de los ingresos operaciones de la unidad por Campus, período 2010 -2013

CAMPUS CASONA DE LAS CONDES				
Ítem	2010	2011	2012	2013
<i>Ingreso Bruto</i>	2.632.674.822	2.762.835.692	2.873.564.936	2.858.114.676
<i>Descuentos</i>	-345.418.513	-415.413.607	-586.526.770	-1.004.151.146
<i>Otros Ingresos</i>	15.948.064	30.618.806	32.034.731	27.599.105
TOTAL	2.303.204.373	2.378.040.891	2.319.072.897	1.881.562.635
CAMPUS REPÚBLICA				
<i>Ingreso Bruto</i>	1.021.916.339	1.062.668.357	1.079.589.630	1.278.968.246
<i>Descuentos</i>	-338.096.982	-409.141.758	-388.974.872	-530.336.560
<i>Otros Ingresos</i>	10.788.565	14.721.518	15.880.506	19.386.346
TOTAL	694.607.922	668.248.117	706.495.264	768.018.032
CAMPUS VIÑA DEL MAR				
<i>Ingreso Bruto</i>	1.263.795.387	1.228.452.948	1.254.896.219	1.201.030.391
<i>Descuentos</i>	-210.571.421	-158.657.274	-172.508.635	-214.458.183
<i>Otros Ingresos</i>	5.646.882	15.701.334	26.889.185	20.193.963
TOTAL	1.058.870.848	1.085.497.008	1.109.276.769	1.006.766.171
CAMPUS CONCEPCIÓN DIURNO				
<i>Ingreso Bruto</i>	122.849.652	249.610.042	276.258.877	303.409.853

<i>Descuentos</i>	-12.030.215	-34.444.708	-21.000.628	-58.655.909
<i>Otros Ingresos</i>	336.200	2.546.629	2.707.868	1.853.029
TOTAL	111.155.637	217.711.963	257.966.117	246.606.973
CAMPUS CONCEPCIÓN VESPERTINO				
<i>Ingreso Bruto</i>	-	-	101.506.541	167.542.472
<i>Descuentos</i>	-	-	-36.846.320	-69.996.798
<i>Otros Ingresos</i>	-	-	536.744	2.182.904
TOTAL	-	-	65.196.965	99.728.578

Fuente: Vicerrectoría Económica, UNAB

De la misma forma, los gastos se describen en las tablas a continuación:

Tabla N° 49
Evolución de los gastos realizados por la unidad por Campus, período 2010 -2013

CAMPUS CASONA							
Gastos Operacionales	Directos	Año	2010	2011	2012	2013	
		Académicos Full Time	-300.291.106	-217.191.723	-238.981.621	-205.474.927	
		Académicos Part Time	-342.328.181	-194.461.245	-204.725.508	-204.766.608	
		Costos Académicos Directos	-96.111.932	-73.229.373	-40.958.448	-40.787.078	
		SUBTOTAL	-738.731.219	-484.882.341	-484.665.577	-451.028.613	
	Indirectos	Administrativos Full Time	-17.791.518	-19.888.419	-23.690.560	-28.743.622	
		Gastos De Oficina	-6.674.141	-3.258.904	-897.201	-	
		Gastos Campus	-55.225.446	918.720	-	-99.222	
		Capacitación	-140.000	-	-	-	
		Asesorías Y Servicios	-120.000	-	-768.000	-	
		Mantenimiento	-924.700	-4.173.330	-	-	
		Viajes	-374.116	-579.228	-	-18.820	
		Publicidad	-883.900	-	-	-	
		Otros Gastos Indirectos	-21.783.981	-	-168.979	-1.088.000	
		SUBTOTAL	-103.917.802	-26.981.161	-25.524.740	-29.949.664	
		Inversión	Libros	791.028	1.514.997	696.888	
			Infraestructura	82.276.892			
			Tecnología	652.356			
			Otros	75.354.303	5.737.190		1.142.400
SUBTOTAL	159.074.579		7.252.187	696.888	1.142.400		
CAMPUS REPÚBLICA							
Gastos Operacionales	Directos	Año	2010	2011	2012	2013	
		Académicos Full Time	-86.309.157	-74.690.734	-81.543.599	-66.820.824	
		Académicos Part Time	-106.507.126	-125.549.935	-101.720.157	-89.894.606	
		Costos Académicos Directos	-24.029.767	-223.017.370	-234.051.098	-199.329.933	
	Indirectos	SUBTOTAL	-216.846.050	-423.258.039	-417.314.854	-356.045.363	
		Administrativos Full Time	-149.296	-2.543.954	-8.163.463	-7.604.985	
		Gastos De Oficina	-460.814	-1.227.122	-205.097		
		Gastos Campus	-102.597.487	-	-	-29.659	
		Capacitación	-	-	-		

	Asesorías Y Servicios	-	-	-	-	
	Mantenimiento	-2.187.588	-	-	-8.000	
	Viajes	-91.430	-47.093	-		
	Publicidad	-	-	-	-	
	Otros Gastos Indirectos	-	-	-889.074		
	SUBTOTAL	-105.486.615	-3.818.169	-9.257.634	-7.642.644	
Inversión	Libros	939.443	69.041	-	497.741	
	Infraestructura	-	-	-	-	
	Tecnología	486.625	1.399.469	-	-	
	Otros	4.042.430	3.868.162	1.268.205	-	
	SUBTOTAL	5.468.498	5.336.672	1.268.205	497.741	
CAMPUS VIÑA DEL MAR						
Gastos Operacionales	Año	2010	2011	2012	2013	
	Directos	Académicos Full Time	-	-80.693.491	-73.803.600	-86.481.767
		Académicos Part Time	-	-130.709.928	-118.370.610	-66.761.604
		Costos Académicos Directos	-	-16.303.741	-17.390.620	-16.063.743
		SUBTOTAL	-	-227.707.160	-209.564.830	-169.307.114
	Indirectos	Administrativos Full Time	-	-6.776.133	-6.270.301	-8.537.856
		Gastos De Oficina	-	-1.013.672	-	-
		Gastos Campus	-	-590.137	-10.000	-
		Capacitación	-	-	-	-
		Asesorías Y Servicios		-20.000	-	
		Mantenimiento				
		Viajes		-355.323	-51.200	
		Publicidad				
		Otros Gastos Indirectos		-	-40.810	
		SUBTOTAL		-8.755.265	-6.372.311	-8.537.856
Inversión		Libros	1.110.300	217.519		1.138.297
	Infraestructura					
	Tecnología					
	Otros	469.980				
	SUBTOTAL	1.580.280	217.519		1.138.297	

Fuente: Vicerrectoría Económica, UNAB

Tabla N° 50

Evolución de los recursos utilizados por la unidad por régimen y Campus, período 2010 -2013

Evolucion de los Recursos Utilizados por la Unidad por Régimen y Campus, periodo 2010 - 2013						
CAMPUS CONCEPCIÓN RÉGIMEN DIURNO						
Gastos Operacionales	Directos	Año	2010	2011	2012	2013
		Académicos Full Time	-	-17.007.743	-38.498.783	-29.654.266
		Académicos Part Time	-	-34.889.508	-57.044.621	-49.939.500
		Costos Académicos Directos	-	-2.196.687	-3.993.503	-4.572.211
		SUBTOTAL	-	-54.093.938	-99.536.907	-84.165.977
	Indirectos	Administrativos Full Time	-	-416	-2.966.225	-103.949
		Gastos De Oficina	-	-628.561	-	-373150

	<i>Gastos Campus</i>	-	-53.650	-45.650	-	
	<i>Capacitación</i>	-	-	-	-	
	<i>Asesorías Y Servicios</i>	-	-558.334	-	-	
	<i>Mantenimiento</i>	-	-	-	-	
	<i>Viajes</i>	-	-960.750	-	-	
	<i>Publicidad</i>		-	-	-	
	<i>Otros Gastos Indirectos</i>	-	-	-	-195500	
	<i>SUBTOTAL</i>	-	-2.201.711	-3.011.875	-672.599	
<i>Inversión</i>	<i>Libros</i>	-	4.660.210	7.050.939	22.967	
	<i>Infraestructura</i>	-	-	-	380.000	
	<i>Tecnología</i>	-	71.979	-	-	
	<i>Otros</i>	703.548	3.376.351	-	3.785.898	
	<i>SUBTOTAL</i>	703.548	8.108.540	7.050.939	4.188.865	
<i>CAMPUS CONCEPCIÓN RÉGIMEN VESPERTINO</i>						
<i>Gastos Operacionales</i>	<i>Año</i>	2010	2011	2012	2013	
	<i>Directos</i>	<i>Académicos Full Time</i>	-	-	-370.080	-11.218.210
		<i>Académicos Part Time</i>	-	-	-9.930.313	-30.081.240
		<i>Costos Académicos Directos</i>	-	-	-5.340.544	-2.910.932
		<i>SUBTOTAL</i>	-	-	-15.640.937	-44.210.382
	<i>Indirectos</i>	<i>Administrativos Full Time</i>	-	-	-	-
		<i>Gastos De Oficina</i>	-	-	-	-197.550
		<i>Gastos Campus</i>	-	-	-	-
		<i>Capacitación</i>	-	-	-	-
		<i>Asesorías Y Servicios</i>	-	-	-	-
		<i>Mantenimiento</i>	-	-	-	-
		<i>Viajes</i>	-	-	-72.516	-405.900
		<i>Publicidad</i>	-	-	-	-
		<i>Otros Gastos Indirectos</i>	-	-	-	-195.500
		<i>SUBTOTAL</i>	-	-	-72.516	-798.950
<i>Inversión</i>		<i>Libros</i>	-	-	-	-
	<i>Infraestructura</i>	-	-	-	658.520	
	<i>Tecnología</i>	-	-	-	-	
	<i>Otros</i>	-	-	-	-	
	<i>SUBTOTAL</i>	-	-	-	658.520	

Fuente: Vicerrectoría Económica, UNAB

Los antecedentes antes descritos, permiten evidenciar que existe una política permanente de inversión.

3.2.2 CRITERIO RECURSOS HUMANOS

“La unidad debe contar con mecanismos apropiados para asegurar una dotación académica adecuada en número, dedicación, calificaciones, que le permita cubrir el conjunto de funciones definidas en sus propósitos. La unidad debe tener criterios claros y conocidos para la selección, contratación, perfeccionamiento y evaluación de su personal académico y administrativo” (Criterios de Evaluación Carreras de Educación, CNA).

Para el aseguramiento de la calidad en la formación de profesionales de la Educación y el cumplimiento de los propósitos declarados, se ha procurado que los académicos incorporados a la carrera presenten las competencias pertinentes a las labores que asumen en el programa. Dentro de los académicos regulares (jornadas completa y media jornada) y adjuntos, se han convocado profesionales con experiencia y capacidad para realizar labores de docencia directa, extensión o investigación.

CUERPO ACADÉMICO

Actualmente la carrera cuenta con 232 académicos. De ellos, el 60,3% son Licenciados, el 34,5% poseen grado de Magíster y un 5,2% posee el grado de Doctor.

Tabla N° 51
Cuerpo académico 2013 según nivel de formación

Sede	Doctor		Magíster		Licenciados		Total Sede
	N°	%	N°	%	N°	%	
Santiago	6	4,7%	37	28,7%	86	66,6%	129
Viña del Mar	4	6,5%	24	38,7%	34	54,8%	62
Concepción	2	4,9%	19	46,3%	20	48,8%	41
Total	12	5,2%	80	34,5%	140	60,3%	232

Fuente: DGAJ

En todas las sedes existe una dotación de docentes de planta que sustentan el programa y que aseguran el óptimo desarrollo de las actividades docentes, de gestión y administrativo-académicas asociadas al plan de estudios. La carrera, en sus últimas contrataciones, ha procurado privilegiar a aquellos docentes que posean postgrado o especialidad equivalente, así como también incentivar al cuerpo docente actual a iniciar estudios de magíster o doctorado.

Es posible apreciar, en cada una de las sedes, una adecuada relación entre el número de docentes y de alumnos, la que se presenta en la siguiente tabla:

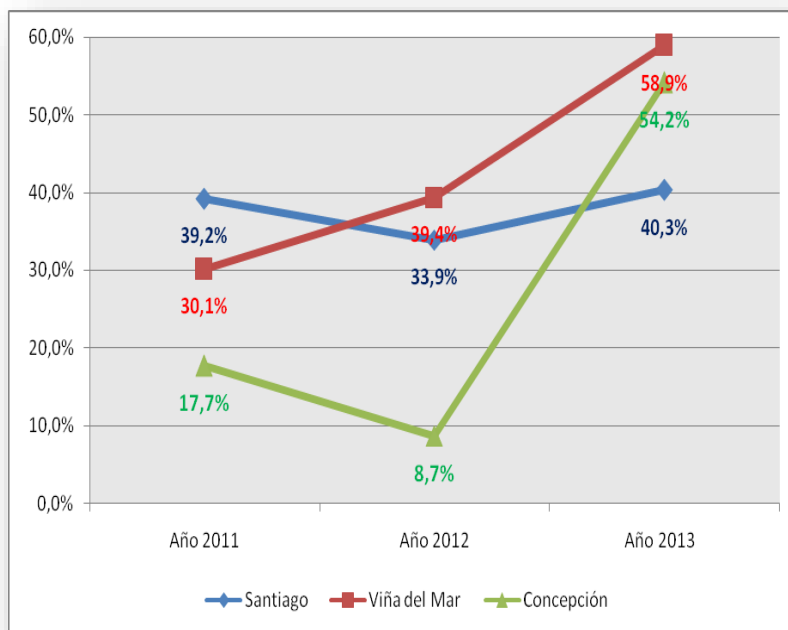
Tabla N° 52
Indicadores de dedicación docente de la unidad 2013

Sede	Santiago	Viña del Mar	Concepción
<i>Número total de docentes</i>	129	62	41
<i>Número de docentes jornada completa equivalente</i>	41	18	12
<i>% de docentes con jornadas completas</i>	12,4%	11,3%	7,3%
<i>% de docentes con jornada completa o media</i>	19,4%	17,7%	14,6%
<i>Total horas docentes</i>	1.118	514	389
<i>% de horas de jornadas completa y media</i>	21,4%	24,7%	20,14%
<i>Número de alumnos por jornada completa equivalentes</i>	31,8	25,2	16,5

Fuente: Sección C cuantitativa

La carrera muestra una evolución respecto de la cantidad total de horas realizadas por profesores con postgrado. Como se puede apreciar en la figura N° 7, las sedes Viña del Mar y Concepción destacan respecto de años anteriores, mostrando un avance significativo.

Figura N° 7
Porcentaje de horas de clases dictadas por docentes con postgrado



Fuente: Comité de Autoevaluación EFI

El cuerpo docente es valorado muy positivamente por los estudiantes. Consultados respecto de si “*los docentes de los que dispone esta unidad académica son idóneos*”, el 80% de ellos está de acuerdo y muy de acuerdo con la afirmación. En cada una de las sedes existe una alta valoración de los docentes. Otra afirmación que refrenda dicha valoración es la que señala “*los docentes son, en general, buenos pedagogos*”. Un 84,4% de los estudiantes está de acuerdo y muy de acuerdo.

La opinión positiva de los estudiantes es congruente con la de los egresados, quienes avalan la idoneidad de los docentes. Consultados sobre si los docentes son adecuados para entregar una buena formación, un 92,4% declara estar de acuerdo y muy de acuerdo. Frente a la pregunta de si *“los profesores estaban al día en el conocimiento teórico y práctico de la disciplina, y eso era evidente en sus clases”*, un 91,4% de los egresados está de acuerdo y muy de acuerdo.

PROCEDIMIENTOS PARA LA SELECCIÓN Y CONTRATACIÓN DEL PERSONAL ACADÉMICO

Para la contratación de profesores se considera el grado académico, experiencia profesional y afinidad con el proyecto educativo, experiencia y conocimiento en las áreas específicas de gestión, educación, salud, deportes y recreación.

Los profesores regulares son contratados teniendo presente el presupuesto anual, y el reclutamiento de éstos tiene como referente esencial lo definido en el Marco Programático de la Unidad⁴⁰.

Para la selección y contratación de los académicos, la Facultad de Humanidades y Educación hace un llamado a concurso público en medios de comunicación escrito y realiza un llamado interno entre los profesores adjuntos. Adicionalmente, la Dirección de Carrera puede proponer tres candidatos, cuya selección es definida por el Decano, enviándose posteriormente la propuesta al Vicerrector Académico para el cierre del proceso.

Los docentes seleccionados desempeñan preferentemente labores de docencia, de vinculación con el medio y de apoyo a la gestión académica de la unidad. Además, participan en proyectos de investigación adjudicados en concursos internos y externos a la Universidad.

En relación con los docentes adjuntos, cada unidad define los criterios de selección y las características de los académicos requeridos, así como el procedimiento a seguir para efectuar la contratación, manteniendo como marco los recursos asignados en el presupuesto para ello. En la contratación de los profesores adjuntos, la carrera toma en consideración la experiencia docente de los candidatos y la jerarquía académica alcanzada en otra Universidad, o bien, una equivalencia semejante en cuanto a los logros a nivel profesional. De acuerdo al procedimiento, la unidad resuelve a quién se contratará, proceso que es materializado por el Decano e informado a la Vicerrectoría Académica, que lo aprueba.

⁴⁰ Ver Anexo N° 35: Plan de Desarrollo Escuela de Educación Física.

CATEGORIZACIÓN Y JERARQUIZACIÓN DE LOS ACADÉMICOS

La Universidad cuenta con un sistema de jerarquización de sus académicos regulares y adjuntos regidos por el Reglamento de Habilitación y Jerarquización Académica⁴¹, donde se definen los requisitos que debe cumplir cada académico para su categorización. La jerarquización es un proceso que contempla el análisis objetivo, ponderado, con énfasis en lo cualitativo, de los antecedentes debidamente acreditados de los académicos. Entre los antecedentes, se consideran las actividades académicas y profesionales realizadas, el nivel de perfeccionamiento, autonomía y nivel de reconocimiento alcanzado en el área del saber o disciplina en que se desempeña.

En cada Facultad existe una comisión especialmente designada para llevar a cabo este proceso, presidida por el Decano e integrada por cuatro miembros adicionales. Esta comisión envía las propuestas de categorización de Profesores Titulares y Asociados a la Comisión Central de Evaluación Académica, presidida por el Vicerrector Académico. Dicha comisión determina, mediante resolución fundada, la categoría que corresponde reconocer a los académicos. Los interesados pueden presentar solicitudes de reconsideración de su evaluación, dentro de los diez días posteriores a la notificación.

La resolución definitiva de jerarquización de Profesor Titular es adoptada por el Rector, previo pronunciamiento del Consejo Superior de la Universidad.

Las categorías académicas son las siguientes:

- a) Instructor Ayudante
- b) Instructor
- c) Profesor Asistente
- d) Profesor Asociado
- e) Profesor Titular

La Comisión de Jerarquización de la Facultad pondera los siguientes criterios para la evaluación académica:

- a) Las realizaciones del académico en contribución a la Universidad y al país.
- b) El análisis de aptitudes y potencialidades de desarrollo académico, en el caso de los instructores, y las realizaciones académicas y profesionales alcanzadas en el caso de los profesores.
- c) Los estudios de postgrado, postítulo y especialización vinculados al quehacer académico del profesor evaluado.
- d) Dedicación a la docencia, publicaciones y otras tareas análogas.
- e) Liderazgos académicos.
- f) Antecedentes emanados de la calificación académica.

⁴¹ Ver Anexo N° 36: Reglamento Jerarquización Académica de la Universidad Andrés Bello. D.U.N. 1843/2011.

Empleando los procedimientos descritos anteriormente, la carrera de Educación Física para la Educación General Básica tiene categorizados a sus académicos regulares de la siguiente manera:

Tabla N° 53
Categorización del Cuerpo Académico 2014

NOMBRE	JERARQUIZACIÓN
1. <i>Jaime José Manuel Fillol Durán</i>	Asociado
2. <i>Claudia Alejandra Arancibia Cid</i>	Asistente
3. <i>Eduardo Arturo Fuentes Sepúlveda</i>	Asistente
4. <i>Lisette Pilar Cerda Miranda</i>	Asistente
5. <i>Lucía Ernestina Illanes Aguilar</i>	Asociada
6. <i>María Inés Vega Parada</i>	Asistente
7. <i>Marcos Sebastián Ottenhsimer Koss</i>	Asociado
8. <i>Víctor Esteban Urrutia Díaz</i>	Asistente
9. <i>Sandra Edith Arellano Correa</i>	Asistente
10. <i>Juan Pablo Zavala Crichton</i>	Asistente
11. <i>Martín Luis Reyes Gana</i>	Asistente
12. <i>Hugo Andrés Vargas Díaz</i>	Asistente
13. <i>Paola Andrea Barboza González</i>	Asistente
14. <i>Humberto Eugenio Castillo Quezada</i>	Asistente
15. <i>Sergio Alejandro Fuentealba Urrea</i>	Asistente

Fuente: Comisión de Jerarquización

Como se puede apreciar en la tabla de categorización, el cuerpo académico al primer semestre del año 2014, está jerarquizado en su totalidad.

EVALUACIÓN DE ACADÉMICOS

La Universidad considera la evaluación docente como un proceso que proporciona información valiosa para la toma de decisiones y la implementación de estrategias de mejoramiento de la docencia, objetivo estratégico definido en el Plan Estratégico Institucional.

Respecto de la evaluación de los académicos, la Vicerrectoría Académica (VRA) de la Universidad ha establecido dos mecanismos formales:

- A) *Compromiso Académico*: la VRA propone políticas en relación al compromiso docente al que cada semestre los académicos regulares deben adscribirse formalmente. El procedimiento establece que cada académico regular debe formalizar sus compromisos docentes de gestión o administración académica, de actividades de vinculación con el medio y participación en proyectos de investigación, si los hubiere,

compromisos que deben estar validados por sus autoridades directas y evaluados una vez finalizado el semestre⁴².

- B) *Encuesta Semestral de Evaluación Docente*: los estudiantes evalúan semestralmente a sus profesores a través de una encuesta docente. Esta considera el dominio de la asignatura, el interés del profesor, su trato con los estudiantes, su capacidad de motivación y aspectos formales como asistencia, puntualidad, tiempo dedicado a la atención de alumnos y, concluye con una evaluación global. La encuesta es aplicada al final de cada semestre a todos los alumnos de pregrado a través de Intranet. El alumno debe contestar la encuesta para cada profesor de acuerdo con la carga académica asignada en el semestre. Actualmente, este instrumento se encuentra en proceso de evaluación por parte la VRA, en la necesidad de ajustarlo a criterios objetivos vinculados al cumplimiento del Modelo Educativo de la Universidad.

Los resultados obtenidos por medio de este mecanismo son difundidos a las autoridades de la Universidad a través de los siguientes medios:

- *Informes Consolidados*: consideran los resultados a nivel institucional, por Facultades, por carreras y por Departamentos. En ellos se registran los promedios de grupos de preguntas. Éstos son entregados al Consejo Superior para su discusión y análisis. Además, Vicerrectoría Académica realiza un estudio comparativo de los resultados respecto a semestres anteriores, el cual es presentado en las distintas instancias académicas (Consejo Académico y Consejo Superior).
- *Informes por académico*: el proceso genera un informe por asignatura-profesor, el cual es entregado por la Vicerrectoría Académica al Director de la unidad adscrita a la asignatura. El procedimiento es conocido por los profesores, ya que los resultados son informados directamente desde la Dirección General de Docencia, por correo electrónico institucional, a cada uno de los evaluados.

Por su parte, los Directores pueden reunirse con los profesores en entrevistas personales si la situación así lo amerita, circunstancia en la que se acuerdan cambios o medidas tendientes a corregir o potenciar aquellos aspectos que son de responsabilidad del académico. Además, los Directores tienen acceso a un informe de rendimiento comparativo del profesor respecto semestres anteriores, el cual pretende realizar un seguimiento.

PERFECCIONAMIENTO DE LOS ACADÉMICOS

La Universidad ha comprometido su apoyo al perfeccionamiento académico de manera de incentivar y facilitar la formación intelectual y pedagógica específica de los docentes que

⁴² Ver Anexo N° 37: Reglamento de Responsabilidad Docente de los Académicos Regulares. D.U.N. 1654/2010. Resolución n° 87455/2013.

pertenecen a ella. La carrera se adscribe a las políticas de incentivo para perfeccionamiento definidas por la Universidad ⁴³.

En este marco, los profesores regulares son beneficiarios de una beca del 50% y los profesores adjuntos, de un 15% para el financiamiento de programas de postgrado de la Universidad Andrés Bello.

Por otra parte, los profesores regulares pueden postular a fondos para financiar programas de postgrado externos, o asistir a eventos académicos nacionales y extranjeros para el mejoramiento de su desempeño docente. A estos financiamientos se accede mediante la presentación de un proyecto para ser aprobado por el Decano y enviado a la Vicerrectoría Académica.

Por su parte, la Dirección de Innovación y Desarrollo Docente de la Vicerrectoría Académica ofrece cursos gratuitos de formación docente a través de talleres de apoyo a la capacidad pedagógica de los académicos, tales como:

- ✓ Introducción a la pedagogía en línea.
- ✓ Taller de aulas virtuales: Introducción a la docencia en línea.
- ✓ Planificación y diseño de syllabus.
- ✓ Taller de aprendizaje activo.
- ✓ Evaluación contextualizada.
- ✓ Construcción de evaluaciones objetivas.

Además, la Universidad ofrece *Talleres de Aula Virtual* sobre nuevas tecnologías para la enseñanza. Entre los años 2006 y 2013, Aula Virtual ha organizado diversas capacitaciones gratuitas a profesores regulares y adjuntos de la Universidad. La finalidad es conocer el uso de la tecnología en educación superior. En éstos, se explica la nueva plataforma digital institucional, así como sus recursos didácticos y sus usos para la docencia.

Consultados los académicos respecto a si la unidad facilita y promueve la posibilidad de seguir estudios de perfeccionamiento (postítulos, postgrados, capacitaciones, etc.), el 72,9% declara estar de acuerdo y muy de acuerdo.

⁴³ Ver Anexo N° 38: Reglamento Académico UNAB, D.U N° 1844/2011.

Tabla N° 54
Profesores en Perfeccionamiento de la unidad

SEDE	CURSANDO DOCTORADO	DESCRIPCIÓN	CURSANDO MAGISTER	DESCRIPCIÓN
Casona las Condes	<i>Claudia Arancibia</i>	Doctorado en Ciencias de la Motricidad Humana©	<i>Alfredo Campos</i>	Magister en Competencia, Entrenamiento y Alto Rendimiento Deportivo
			<i>Jaime Fillol</i>	Magister en Competencia, Entrenamiento y Alto rendimiento Deportivo
Concepción	<i>Humberto Castillo Quezada</i>	Doctorado en Ciencias de la Motricidad Humana©	<i>Maria Inés Rivera</i>	Magister©
	<i>David Ulloa</i>	Doctor en Ciencias de la Actividad Física, Salud y Deporte©	<i>Rodrigo Canales</i>	Magister©
	<i>Paola Barboza</i>	Doctor en Ciencias de la Actividad Física, Salud y Deporte©		
	<i>Víctor Urrutia</i>	Doctorado en Educación©		
	<i>Sandra Arellano</i>	Doctora en Educación		
Viña del Mar	<i>Hugo Vargas</i>	Doctorado en Políticas y Gestión Educativas©		

Fuente: Comité de Autoevaluación EFI

Actualmente, los mecanismos de formación y apoyo a la capacidad pedagógica de los académicos regulares y adjuntos se desarrollan de acuerdo a las políticas de la Universidad, y se focalizan en áreas prioritarias, con énfasis en la especialización en educación, deportes, motricidad humana y actividad física para la salud.

PERSONAL ADMINISTRATIVO

Para la gestión y necesidades administrativas de los estudiantes y docentes, la carrera cuenta con el personal encargado de apoyar los procesos y procedimientos administrativos.

La capacitación del personal administrativo es realizada por la Dirección de Personal de la Universidad. Durante el año, realiza cursos que apuntan a: Comunicación Efectiva, Excel, Inglés, Calidad de Atención, entre otros. El año 2013 se invitó a participar en el Programa de Capacitación Transversal, dirigido a todo el personal UNAB, y se ofrecieron los siguientes cursos:

- Ofimática: nivel básico, Intermedio, Excel avanzado
- Inglés: nivel básico, intermedio, conversación
- Experiencia de Servicio: taller para personal en contacto con alumnos
- Alfabetización digital
- Aplicaciones prácticas en Microsoft
- Atención de usuarios en unidades de información
- Código de Ética
- Comunicación Efectiva en el trabajo
- Inducción Corporativa
- Técnicas para el trabajo en equipo

3.2.3 INFRAESTRUCTURA, APOYO TÉCNICO Y RECURSOS PARA LA ENSEÑANZA

“La unidad debe proporcionar las instalaciones y recursos necesarios para la enseñanza (infraestructura física, instalaciones, laboratorios, talleres, biblioteca, equipamiento, etc), apropiados en número y suficientemente actualizados que sean requeridos para satisfacer plenamente sus propósitos, lograr los resultados de aprendizaje esperados y cumplir su proyecto de desarrollo. Debe asimismo demostrar que el proceso de enseñanza considera el uso adecuado y frecuente de los recursos” (Criterios de Evaluación Carreras de Educación, CNA).

La Universidad cuenta con las dependencias e instalaciones adecuadas para cubrir las necesidades de los estudiantes que componen la carrera en sus distintas sedes, lo que permite un adecuado desarrollo de las actividades académicas.

Se cuenta con espacios acondicionados para la gestión académica y administrativa, además de oficinas para sus profesores regulares. Los docentes adjuntos tienen habilitados espacios de trabajo con computadores y mobiliario de oficina de óptima calidad.

En los cuatro Campus se comparten salas de clases, salas de profesores, biblioteca, laboratorios de informática, auditorium, casino, cafeterías, enfermería, espacios recreativos y de esparcimiento. El mantenimiento y desarrollo de la infraestructura está a cargo de la Dirección de Infraestructura y de Servicios Generales. Esta unidad realiza visitas de inspección periódicas para evaluar los distintos requerimientos y, además, responde a las solicitudes realizadas por cada unidad académica. En el período de vacaciones estudiantiles se realiza una revisión completa a la infraestructura de la Universidad, realizando las reparaciones necesarias.

La Universidad cuenta con una normativa de seguridad (Reglamento Interno de Orden, Higiene y Seguridad) fiscalizada por un experto en prevención de riesgos, en cada sede. Este profesional evalúa el ambiente de trabajo de los docentes y administrativos.

DEPENDENCIAS E INSTALACIONES DE LA CARRERA

La carrera, en todas sus sedes, cuenta con acceso a instalaciones deportivas de alto nivel (polideportivos). En el caso del Campus República, las instalaciones deportivas utilizadas corresponden a las dependencias de la Escuela Militar Bernardo O'Higgins.

Tabla Nº 55
Infraestructura e instalaciones deportivas de la carrera

RECINTOS DEPORTIVOS E INSTALACIONES QUE UTILIZA LA CARRERA		
Nombre del Recinto	Dirección	Teléfonos, administración
<i>Casona de las Condes</i>	Fernández Concha 700, Las Condes	26618000
<i>Campus República</i>	República 240, Santiago	26615874
<i>Polideportivo Concepción</i>	Calle B 6147 Brisas del Sol, Concepción	041- 2106287
<i>Escuela Militar Bernardo O'Higgins</i>	Av. Presidente Riesco 4601, Las Condes	2661 5000
<i>Campus Viña del Mar</i>	Avda. Los Castaños 404, Viña del Mar	032-2845000

Tabla Nº 56
Instalaciones generales de la unidad por Campus

INSTALACIONES DE APOYO A LA DOCENCIA	BREVE DESCRIPCIÓN
CAMPUS CASONA DE LAS CONDES	
<i>Salas de Taller</i>	Todas las salas disponibles de la unidad cuentan con apoyo multimedia, además en el Centro Deportivo existen dos salas multiuso con espejos.
<i>Laboratorios o sala de computación</i>	Amplias salas con computadores personales, proyector multimedia y conexión a internet
<i>Salas multimedia</i>	El Campus cuenta con nueve salas de computación, salas equipadas con treinta computadores conectados a Internet.
<i>Biblioteca</i>	Biblioteca con colección general y estantería abierta. Amplios espacios, luminosa, lugares silentes para estudio y trabajo grupal.
<i>Central de apuntes y fotocopiado</i>	Existen tres centrales de apuntes las que cuentan con máquinas fotocopadoras. Adicionalmente, existen dos máquinas multiprint para imprimir a solicitud de los alumnos.
<i>Anfiteatro</i>	En el frontis del Edificio C-2 y con capacidad para 1.000 personas
SERVICIO A LOS ALUMNOS	
<i>Salas de estudio</i>	Ubicadas dentro del sector de biblioteca, cuentan con pizarrón, mobiliario y un ambiente que favorece el proceso educativo.
<i>Enfermería de urgencias para estudiantes</i>	Ubicada en el sector poniente del Campus, cuenta con equipamiento e insumos para atención de primeros auxilios bajo la supervisión de una enfermera.
<i>Cafetería</i>	Existen siete espacios diferentes que ofrecen este servicio.
<i>Casino</i>	Dos para la atención de alumno y uno para académicos y administrativos, además de las cafeterías que ofrecen servicios de alimentos.
<i>Instalaciones deportivas</i>	Centro de Deportes Ignacio Fernández Doren, edificio acondicionado especialmente para el desarrollo de actividades académicas de la carrera. Además multicancha, cancha de pasto sintético y pista atlética.

<i>Instalaciones recreativas</i>	Extenso parque, mesas de tenis de mesa, taca-taca, un circuito de trote interno y máquinas de ejercicio al interior del parque.
<i>Área específica para uso de las org. Estudiantiles</i>	Amplia oficina para la Federación de Estudiantes en el edificio de la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE)
OTRAS INSTALACIONES	
<i>Auditorios</i>	Tres auditorios con una capacidad total de 525 personas
<i>Sala de Conferencia</i>	Con capacidad de 140 personas
<i>Salón Colonial de Extensión</i>	Con una capacidad para 750 personas
CAMPUS REPUBLICA	
<i>Salas de Taller</i>	Todas las salas disponibles de la Unidad cuentan con proyector multimedia
<i>Laboratorios o sala de computación</i>	El Campus cuenta con cuatro salas de computación equipadas entre 40 a 70 computadores conectados a Internet.
<i>Salas multimedia</i>	Todas las salas colectivas disponen de equipo multimedia, además la sala didáctica cuenta con cuatro computadores y pizarra Virtual.
<i>Biblioteca</i>	Existe una biblioteca general con capacidad para 300 estudiantes, en su interior existe un sector para uso vespertino con capacidad para cien estudiantes.
<i>Central de apuntes y fotocopiado</i>	Existe una central de apuntes con máquinas fotocopidora. Además se dispone de dos máquinas multiprint para imprimir a solicitud de los alumnos.
<i>Anfiteatro</i>	Auditorio, con capacidad para 205 personas, en dicho espacio se realizan actividades de extensión académica y cultural de la carrera.
SERVICIO PARA LOS ALUMNOS	
<i>Salas de estudio</i>	Ubicadas dentro de la biblioteca cuenta con salas de estudios.
<i>Enfermería de urgencias para estudiantes</i>	Una unidad de Enfermería Básica está habilitada con enfermera permanente.
<i>Cafetería</i>	Una en cada edificio del Campus.
<i>Casino</i>	Existen dos casinos.
<i>Instalaciones deportivas</i>	Se cuenta con multicanchas, gimnasio techado.
<i>Instalaciones recreativas</i>	Patios interiores, ubicados en el paseo Avenida República.
<i>Áreas de uso Org. estudiantiles</i>	Sala de reuniones de la Federación de estudiantes.
CAMPUS VIÑA DEL MAR	
<i>Salas de Taller</i>	Todas las salas disponibles de la unidad cuentan con proyector multimedia.
<i>Laboratorios o sala de computación</i>	El Campus cuenta con seis salas de computación equipadas con 40 a 45 computadores conectados a Internet. Existiendo cuatro para clases y dos de libre disposición.
<i>Salas multimedia</i>	Todas las salas colectivas disponen de proyector multimedia.
<i>Biblioteca</i>	Biblioteca con colección general y estantería abierta. Amplios espacios, luminosa, lugares silentes para estudio y trabajo grupal.
<i>Central de apuntes y fotocopiado</i>	Existen una central de apuntes, y dos centros de fotocopiado. Además se cuenta con diez máquinas multiprint, para imprimir a solicitud de los alumnos.
<i>Auditorio</i>	Tres auditorios con capacidad para 90-200 personas, en dichos espacios se realizan actividades de extensión académica y cultural de la carrera.
SERVICIO A LOS ALUMNOS	
<i>Salas de estudio</i>	La Biblioteca cuenta con salas de estudios permanentes. treinta box de estudios y cuatro box uso tesis.
<i>Enfermería de urgencias para</i>	Una Unidad de Enfermería Básica (UPA), está habilitada con

<i>estudiantes</i>	<p>paramédico permanente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Campus Central: lunes a viernes de 08:00 a 22:30 hrs. Sábado de 08:30 a 15:30 hrs. • Polideportivo: lunes a viernes de 08:00 a 22:30 hrs. Sábado de 08:30 a 15:30 horas. • Campus Reñaca: lunes a viernes de 08:15 a 18:15 hrs.
<i>Cafetería</i>	Dentro del Casino hay un sector habilitado como cafetería y cada piso cuenta con carritos expendedores de alimentos. Cuentan además, con microondas para uso de alumnos.
<i>Casino</i>	Existe dos casino-cafetería.
<i>Instalaciones deportivas</i>	Gimnasio y sala multiuso, la que se encuentra equipada con materiales deportivos.
<i>Instalaciones recreativas</i>	Patios con escaños, mesas de tenis de mesa, ajedrez, etc.
CAMPUS CONCEPCIÓN	
<i>Salas de Taller</i>	Todas las salas disponibles de la unidad cuentan con apoyo multimedia.
<i>Laboratorios o sala de computación</i>	El Campus cuenta con 3 salas de computación, con 130 equipos conectados a Internet.
<i>Salas multimedia</i>	Todas las salas colectivas disponen de proyector multimedia.
<i>Biblioteca</i>	Biblioteca con colección general y estantería abierta. Amplios espacios, luminosa, lugares silentes para estudio y trabajo grupal.
<i>Central de apuntes y fotocopiado</i>	Existe una central de apuntes, la que cuenta con máquinas fotocopidora. Además se dispone de dos máquinas multiprint, para impresión de los alumnos.
<i>Anfiteatro</i>	Auditorio con una capacidad de 280 personas, en dicho espacio se realizan actividades de extensión académica y cultural de la carrera.
SERVICIO A LOS ALUMNOS	
<i>Salas de estudio</i>	Dentro de la biblioteca existen salas de estudios permanentes.
<i>Enfermería de urgencias para estudiantes</i>	<p>Enfermería Estudiantil: la sede cuenta con dos (UPAS) unidad de primeros auxilios ubicados en los edificios T1 y T2. Cada una de ellas atendidas por personal con título de Técnico de Nivel Superior de Enfermería en turnos diurnos y vespertinos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Campus: lunes a viernes de 8:00 a 23:00 hrs., en tanto los días sábado el horario de atención es de 8:00 a 15:30 hrs. • Polideportivo: lunes a viernes de 08:00 a 22:30 hrs. Sábado de 08:30 a 15:30 hrs.
<i>Cafetería</i>	Dos cafeterías
<i>Casino</i>	Un casino
<i>Instalaciones deportivas</i>	Polideportivo que cuenta con: piscina semi-olímpica temperada, Gimnasios con carpeta sintética, dos multichanchas techadas, dos canchas de tenis, pista atlética, cancha de futbol, sala de musculación, sala spinning, dos salas multitaller, camarines, cuatro salas de clases, dependencias administrativas y bodegas de materiales.
<i>Instalaciones recreativas</i>	En las dependencias del polideportivo, la dirección de asuntos estudiantiles programa actividades recreativas para los estudiantes.

En todos los Campus se cuenta con instalaciones deportivas y equipamiento de óptima calidad para el desarrollo del proceso formativo declarado en el Plan de Estudios.

Campus Viña del Mar: cuenta con un Polideportivo ubicado al interior de las dependencias del Valparaíso Sporting Club, que en sus 2.835 m² de infraestructura, otorga las siguientes condiciones para la docencia:

- ✓ Multicanchas con diversas demarcaciones deportivas y anclaje de aparatos de gimnasia. Tiene graderías, camarines para damas y varones y bodega para materiales
- ✓ Piscina de 25 metros de largo, con 6 carriles de 2,5 metros por 1,8 metros de profundidad, con borde pedagógico en todo el perímetro. Tiene gradería, camarines para damas y varones y bodega para materiales
- ✓ Sala de musculación: 80 m² recientemente renovada en su totalidad
- ✓ Sala de clases
- ✓ Sala de reuniones
- ✓ Sala de Evaluación
- ✓ Sala de estar (82 m²)

Campus Concepción: cuenta con un Polideportivo, ubicado Calle B 6147. Brisas del Sol, que en sus 22.000 m² de superficie y 11.500 m² construidos, otorga las siguientes condiciones para la docencia:

- ✓ Gimnasios A y B: poseen tres multicanchas, una con piso de poliuretano de alta calidad y anclaje para aparatos de gimnasia. Otra posee superficie de pulastic. Todas tienen demarcaciones deportivas.
- ✓ Piscina temperada semi-olímpica de 25 metros de largo, con 6 carriles de 2,5 metros por 1,8 metros de profundidad. Cuenta con un borde pedagógico en todo el perímetro, posee gradería, camarines para damas y varones y bodega para materiales.
- ✓ Sala de musculación: equipada con máquinas de alta tecnología para el trabajo de Fitness, con capacidad para atender a treinta personas en forma simultánea. Tiene 194 m².
- ✓ Oficinas: equipada con dos escritorios, un computador e impresora, para el trabajo de los docentes de la carrera.
- ✓ Canchas de Tenis: dos de superficie dura, con un cerco perimetral.
- ✓ Salas Multiusos: dos salas con superficie sintética, apropiada para la práctica de deportes de impacto.
- ✓ Sala de Spinning: cuenta con 28 bicicletas estáticas para la práctica de la especialidad.
- ✓ Pista atlética recortada: de 120 metros, cuenta con seis andariveles.
- ✓ Foso de Salto: foso de salto largo y lanzamientos (martillo, bala y jabalina).
- ✓ Cancha de Fútbol: de pasto sintético, con graderías, iluminación y camarines.
- ✓ Salas de clases: cuatro salas de clases con capacidad para 35 personas, equipadas con aire acondicionado y equipo multimedia.
- ✓ Servicios de guardarropía, baño de visitas damas y varones.
- ✓ Cafetería y estacionamientos.

Campus República: cuenta con el Polideportivo Escuela Militar Bernardo O'Higgins, ubicado en los Militares Nº 3400, cercano a la estación del metro Escuela Militar de la Línea 2. Este complejo deportivo posee 323.721 m² de superficie y 95.000 m² construidos, y otorga las siguientes condiciones para la docencia:

- ✓ Gimnasios A y B: estructuras techadas con piso de poliuretano de alta calidad y superficie de pulastic. Ambas multicanchas cuentan con demarcaciones deportivas para básquetbol, hándbol y vóleibol.
- ✓ Multicanchas: dos multicanchas exteriores con demarcaciones para el básquetbol, hándbol y vóleibol.
- ✓ Piscinas: dos piscinas temperadas, una de 25 metros de largo, con seis carriles de 2,5 metros por 4 metros de profundidad. La otra de 50 metros con 10 carriles, en la que se compitieron las disciplinas de Pentatlón Militar en los Juegos ODESUR. Ambas cuentan con graderías, camarines para damas y varones y bodega para materiales.
- ✓ Sala de musculación: equipada con máquinas de alta tecnología para el trabajo de Fitness, con capacidad para atender a treinta personas en forma simultánea.
- ✓ Canchas de Tenis: dos de superficie arcilla y cuatro de superficie dura. Todas cuentan con cerco perimetral.
- ✓ Salas Multiusos: tres salas apropiadas para la práctica de deportes de impacto.
- ✓ Pista atlética: de 400 metros con ocho carriles.
- ✓ Foso de Salto: foso de salto largo y lanzamientos (martillo, bala y jabalina).
- ✓ Canchas de Fútbol: una de pasto sintético que se utiliza para hockey césped y fútbol. Las tres restantes son de superficie dura para la práctica de fútbol. Este complejo de canchas cuenta con graderías, iluminación y camarines.
- ✓ Gimnasios: tres gimnasios con anclajes para aparatos de gimnasia y la implementación necesaria.
- ✓ Una cancha de hándbol.
- ✓ Áreas verdes. Se ocupan habitualmente para las asignaturas de Juego como Recurso Pedagógico y Recreación y Tiempo Libre.
- ✓ Cafetería y estacionamientos.

Campus Casona de Las Condes: cuenta con un Polideportivo, ubicado Calle Fernández Concha 700, que en sus 22.000 m² de superficie y 11.500 m² construidos, otorga las siguientes condiciones para la docencia:

- ✓ Gimnasio Techado: posee dos Multicanchas, una con piso sintético de alta calidad y anclaje para aparatos de gimnasia. Todas tienen demarcaciones reglamentarias para hándbol, básquetbol y vóleibol.
- ✓ Piscina temperada semi-olímpica de 25 metros de largo, con seis carriles de 2,5 metros y 1,8 metros de profundidad. Cuenta con un borde pedagógico en todo el perímetro, posee gradería, camarines para damas y varones y bodega para materiales.

- ✓ Sala de musculación: equipada con máquinas de alta tecnología para entrenamiento deportivo, con capacidad para atender a quince personas en forma simultánea. Posee 120 m².
- ✓ Oficinas: equipada con doce escritorios, diez computadores y una impresora, para el trabajo de los docentes de la carrera.
- ✓ Salas Multiusos: dos salas, apropiadas para las actividades de fitness grupal.
- ✓ Pista atlética recortada: de 70 metros de largo, cuenta con cuatro andariveles.
- ✓ Foso de Salto: foso de salto largo y lanzamientos (martillo, bala y jabalina).
- ✓ Cancha de Fútbol de pasto sintético.
- ✓ Salas de clases: cuatro salas de clases con capacidad para 35 personas, equipadas con aire acondicionado y equipo multimedia.
- ✓ Servicios de guardarropía, baño de visitas damas y varones.
- ✓ Cafetería y estacionamientos.

En síntesis, la infraestructura, instalaciones y equipamiento que posee la carrera, permiten dar cumplimiento a la Misión y al Perfil de Egreso declarado.

RECURSOS PARA LA ENSEÑANZA

Las acciones en torno al desarrollo de los recursos educacionales se han centrado en la renovación de los materiales necesarios para la docencia, que posibilitan la consecución de los objetivos planteados. La política de la Universidad contempla asegurar el crecimiento simétrico de las carreras y proveer espacios físicos que contribuyan, de manera apropiada, a la ejecución del trabajo académico, administrativo y recreativo de sus usuarios, cuidando la óptima mantención y utilización de su infraestructura, instalaciones y equipamiento.

Los criterios de administración y adquisición de recursos para la enseñanza se originan en la unidad académica. Cada carrera, a través de su Director, desarrolla una proyección presupuestaria, por medio de sistemas establecidos por la Universidad, para cubrir los requerimientos anuales conforme al Plan de Desarrollo, número de estudiantes y a la programación académica. Esta proyección incluye recursos de apoyo a la docencia, libros, software, requerimientos de infraestructura, equipamiento y otros. Posteriormente, la Vicerrectoría Académica es la entidad que las consolida, evalúa e informa a la Vicerrectoría de Operaciones (VRO), durante el ejercicio presupuestario anual. La instancia institucional encargada de la adquisición y mantención del equipamiento para las unidades, es la Dirección de Administración y Servicios, que además, ejecuta reparaciones menores de la infraestructura a través del Departamento de Servicios Generales, siempre que estén contempladas e incluidas en el presupuesto de la unidad. Cuando las reparaciones son de mayor envergadura, la VRO contrata o licita dichas reparaciones.

BIBLIOTECA

El Sistema de Bibliotecas de la Universidad Andrés Bello se compone de once bibliotecas, distribuidas en los distintos Campus. El acceso a todas las bibliotecas es posible, gracias a políticas de uso compartido de sus recursos.

El Sistema de Bibliotecas brinda los servicios de préstamo de material bibliográfico, búsquedas a través de catálogo electrónico, recursos multimedia, salas con Internet, préstamos inter-bibliotecarios, y talleres de instrucción a usuarios en el uso de las fuentes de búsqueda y tecnologías de información.

El Sistema de Bibliotecas dispone de las siguientes colecciones:

- *Colección General:* compuesta por todos aquellos textos de literatura complementaria, que es almacenada y difundida en la sección de circulación.
- *Colección de Reserva:* conformada por la literatura de lectura obligatoria o básica de cada asignatura que se imparte en las unidades académicas, cuyo uso se racionaliza de manera de permitir la utilización equitativa de la colección.
- *Colección de Referencia:* compuesta por el material bibliográfico, audiovisual y publicaciones periódicas impresas, permite obtener información rápida, breve y fiable para llevar a cabo trabajos de investigación. Este material que es almacenado y difundido en la Sección de Referencia de cada biblioteca del sistema, y sólo se presta para consulta en las salas de lectura.

El sistema de bibliotecas cuenta con un software especializado en administración de recursos bibliográficos y que permite disponer de un moderno sistema de búsqueda en su catálogo electrónico.

Existe, además, un servicio de Biblioteca Virtual con acceso en línea desde cada una de sus sedes, que permite a estudiantes y académicos acceder a suscripciones electrónicas contenidas en las 17 bases de datos contratadas. Estas se encuentran suscritas en línea con acceso por rango IP desde cualquier computador de la Universidad, o con claves para asegurar el acceso remoto de los usuarios tanto en pregrado como en investigación⁴⁴.

⁴⁴ Ver Anexo N° 39: Bases de Datos de recursos electrónicos.

Tabla N° 57
Servicios de Biblioteca por Campus

CAMPUS	HORARIO DE ATENCIÓN	SERVICIOS	BASES DE DATOS
<i>Casona de Las Condes</i>	Lunes a viernes de 8:00 a 20:15 horas y sábado de 8:30 a 13:30 hrs	<ul style="list-style-type: none"> - Préstamo en sala - Préstamo a domicilio - Préstamo Interbibliotecario - Acceso a bases de datos 	<ul style="list-style-type: none"> - Science Direct - Wiley Interscience - ISI Web of Knowledge - Oxford University Press
<i>República</i>	Lunes a viernes de 08:00 a 20:00 horas sábado: 08:30 a 13:30 horas	<ul style="list-style-type: none"> - Box de estudio - Reserva de material bibliográfico presencial y en línea - Sala de lectura de lectura silenciosa 	<ul style="list-style-type: none"> - Education Research Complete™ (EBSCO) - E-LIBRO - Science
<i>Viña del Mar</i>	Lunes a viernes de 8:00 a 22:00 horas y sábado de 8:30 a 13:30 hrs.	<ul style="list-style-type: none"> - Salas de computación con internet - Recursos Multimedia 	<ul style="list-style-type: none"> - Nature, Annual Reviews - Harrison online - Westlaw-Chile - Westlaw-International
<i>Concepción</i>	Lunes a viernes de 08:00 a 22:15 horas, sábado: 08:00 a 16:45	<ul style="list-style-type: none"> - Intercambio de información con instituciones públicas y privadas en el ámbito nacional e internacional, ente otros - Talleres de inducción a docentes y estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> - Diario Oficial - Psychology and Behavioral Sciences Collection (EBSCO) - IEEE Reaxys - Academic Search Complete (EBSCO) - Scopus, SocINDEX with Full Text - Sportdiscus

Fuente: Sistema de Bibliotecas

Tabla N° 58
Evoluciones Ejemplares y Cobertura Bibliográfica

	SANTIAGO			VIÑA DEL MAR			CONCEPCIÓN		
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA DE LA CARRERA									
Año	2011	2012	2013	2011	2012	2013	2011	2012	2013
Nº Títulos disponibles	156	160	162	134	138	139	113	117	122
Nº Títulos considerados de la bibliografía básica de la carrera	219	219	219	219	219	219	219	219	219
Nº de ejemplares disponibles	1.836	1.892	1.901	1.229	1.277	1.280	1.137	1.167	1.176
Porcentaje de cobertura bibliografía básica de la carrera	71%	73%	74%	61%	63%	63%	52%	53%	56%
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA DE LA CARRERA									
Nº Títulos disponibles	100	102	103	82	84	85	54	56	57
Nº Títulos considerados de la bibliografía complementaria de la carrera	161	161	161	161	161	161	161	161	161
Nº de ejemplares disponibles	1.099	1.135	1.140	516	541	549	492	533	535
Porcentaje de cobertura bibliografía complementaria de la carrera	62%	63%	64%	51%	52%	53%	34%	35%	35%

Fuente: Sistema de Bibliotecas

La Universidad ha mostrado un aumento sostenido en el crecimiento de material bibliográfico para cada una de las sedes. Sin embargo, este proceso continúa siendo un

desafío relevante para la Universidad, de manera de continuar acercándonos a los estándares óptimos de existencias.

CENTROS DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

Para el desarrollo de las prácticas profesionales, la carrera cuenta con Coordinadores de Práctica en cada Campus, quienes tienen la responsabilidad de gestionar los centros educativos, para que los estudiantes desarrollen sus prácticas cumpliendo con los propósitos del programa. Entre sus funciones están las tareas de planificar, gestionar, controlar y evaluar las prácticas.

La carrera, en cada una de sus sedes, se responsabiliza de gestionar a los estudiantes los centros donde realizarán sus prácticas.

En la actualidad, cada sede cuenta con centros educativos para prácticas pedagógicas de manera estable. Lo anterior se ha logrado por medio de convenios formales que permiten cubrir las demandas del proceso formativo⁴⁵.

SERVICIOS ESTUDIANTILES

La intranet es un servicio al que acceden los estudiantes y profesores, transformándose en un espacio de comunicación y entrega de información. Cada asignatura dispone de un espacio virtual en el que el docente ingresa avisos, calificaciones, apuntes, tareas, trabajos, programas y otros documentos a los que el estudiante puede acceder desde cualquier lugar. Adicionalmente, los estudiantes pueden acceder a otras informaciones como el calendario académico, asignaturas inscritas en el semestre, horarios, reglamentos, y servicios para la inscripción de ramos, entre otros.

Para la comunicación interna, alumnos y profesores tienen asignado un correo electrónico institucional. Los docentes reciben toda la información institucional relevante por esta vía, además de la lista de curso de sus alumnos, planillas de notas, información de fondos concursables para proyectos de mejoramiento de la calidad académica, programa de apoyo a eventos académicos y programas de perfeccionamiento docente de la Universidad.

La unidad académica solicita a la Dirección de Operaciones Docentes, los requerimientos de equipos y material de apoyo audiovisual. Esta solicitud se realiza según los requerimientos hechos por las asignaturas durante el proceso de programación semestral, o en forma extraordinaria durante el transcurso del semestre.

En cada edificio de la Universidad existen encargados de medios audiovisuales, quienes apoyan al docente en el uso de esta tecnología. La totalidad de las salas de clases y

⁴⁵ Ver Anexo N° 13.

auditorios cuenta con computador y proyector multimedia. Además, se han incorporado en forma progresiva pizarras interactivas y sistemas de audio, lo que contribuye al uso de metodologías innovadoras del aprendizaje en las distintas asignaturas.

Desde el año 2007, la unidad dispone de las Aulas Virtuales⁴⁶ como un espacio que propicia el auto-aprendizaje en los estudiantes. Desde el ingreso a la carrera, los estudiantes pueden acceder a capacitación para el uso de estas unidades de apoyo.

En este contexto, la Vicerrectoría Académica, a través de la Dirección de Innovación y Desarrollo Docente, ha desarrollado cursos de introducción a la docencia en línea, capacitando en este ámbito a profesores regulares y adjuntos del programa.

Durante los últimos años, la Universidad ha diversificado los servicios de apoyo a los estudiantes, los cuales son administrados por distintas unidades, siendo la principal la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE).

DIRECCIÓN DE ASUNTOS ESTUDIANTILES

La Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) tiene como propósito ser un apoyo a los estudiantes en su paso por la Universidad, en aspectos administrativos y extracurriculares, de manera de proveer de actividades físico-deportivas, culturales, de asistencia social, apoyo psicológico, gobiernos estudiantiles y coordinación de servicios. A lo anterior, se suma en el año 2009 la nueva Dirección de Apoyo al Desarrollo Estudiantil, que tiene como objetivo explorar las áreas vocacionales y técnicas de estudio y aprendizaje, que permitan al estudiante mejorar su rendimiento aprovechando al máximo su potencial.

La DAE posee un equipo multidisciplinario, conformado entre otros por psicólogos, asistentes sociales, periodistas, abogados y profesores de Educación Física, que prestan servicios a los estudiantes. La DAE está conformada por tres áreas de trabajo: Servicio Estudiantil, Servicio de Deportes y Servicio de Bienestar.

En el Servicio Estudiantil, los alumnos pueden encontrar asesoría e información sobre la obtención, uso y beneficios del pase escolar y de la credencial universitaria. Otra de las tareas que desarrolla este servicio, tiene relación con talleres artístico-culturales que tienen como objetivo, entregar una alternativa a las actividades extracurriculares.

El Servicio de Deportes está encargado de implementar planes y programas deportivos, que permiten a los alumnos realizar actividad física y deporte en tres niveles: competición (selecciones), talleres deportivos y deporte generalizado (torneos inter-carreras)⁴⁷. El Servicio de Bienestar contempla la orientación y entrega de asistencia para el alumno, en cuanto a seguros escolares como el seguro de escolaridad por fallecimiento del

⁴⁶ Básicamente las aulas virtuales funcionan con el soporte y aplicaciones Moodle.

⁴⁷ Ver Anexo N° 40: Estudiantes de la carrera que participan en Selecciones y Talleres Deportivos.

sostenedor, el seguro público de accidentes escolares y el seguro privado de accidentes personales. Otro servicio relevante que presta esta división tiene relación con el apoyo psicológico a cargo de un especialista.

El Servicio de Bienestar ofrece además, asistencia dental, programa a cargo de la Facultad de Odontología, que brinda atención con aranceles preferenciales para los estudiantes.

Todos los servicios de esta dirección están actualizados e informados a través de la página de la Universidad en el Link de la DAE (<http://www.unab.cl/dae/>).

Sumado a lo anterior, el Servicio Académico es un sistema de atención de docentes y estudiantes que por medio de coordinadores administrativos para cada Facultad, facilita la realización de trámites administrativos frente a la eventualidad de que el alumno tenga dificultades para realizarlos directamente (vía electrónica por internet).

SERVICIOS Y BIENESTAR ESTUDIANTIL

La Universidad ofrece un completo programa de becas, que se entregan por la duración completa de la carrera según el plan de estudios y que consisten en una rebaja del arancel anual para alumnos nuevos, en un rango que va desde el 25% hasta el 100% de la colegiatura, dependiendo de la carrera y el puntaje promedio obtenido en los años anteriores.

Entre las principales características de ayuda económica interna y externa para los estudiantes se consideran:

- Beca Andrés Bello: beneficio que consiste en la exención del pago de Arancel Anual durante toda la carrera según su plan de estudio, para los alumnos que hubiesen obtenido una ponderación en la UNAB de 700 puntos o más.
- Beca Alumnos Nuevos: beneficio que consiste en una rebaja del arancel anual de la colegiatura, para alumnos nuevos, de un 25% hasta el 100%.
- Beca de Mérito Académico: beneficio de asignación automática que consiste en la exención total o parcial del Arancel Anual durante toda la carrera para los alumnos que se encuentren dentro de los diez primeros seleccionados. Entre los requisitos académicos, no podrán haber reprobado más de una asignatura por semestre, ni la misma asignatura dos veces.
- Beca a la Matrícula: cubre el valor total de la matrícula para aquellos alumnos que hayan postulado en primera opción a la UNAB, según la carrera y los puntajes promedios de la PSU.

- Beca Antonio Varas: Beca que cubre desde un 25% a un 50% en la colegiatura anual durante toda la carrera, es para alumnos con méritos que desean estudiar en el área de educación.

Los alumnos de la Universidad Andrés Bello, pueden postular, además, a becas de apoyo con financiamiento externo:

- Fondo Solidario de Crédito Universitario
- Beca Bicentenario (Ex Mineduc)
- Beca Juan Gómez Millas
- Beca para Estudiantes Destacados/as que Ingresan a Pedagogía
- Beca para Estudiantes Hijos/Hijas de Profesionales de la Educación
- Beca Nuevo Milenio
- Beca Presidente de la República
- Crédito con Garantía Estatal (Ley 20.027)
- Beca de Alimentación JUNAEB
- Beca Mantención JUNAEB
- Beca Indígena
- Beca Patagonia Aysén
- Beca Integración Territorial

Uno de los beneficios más atractivos para los estudiantes de la carrera es la beca Vocación de Maestro UNAB, pues ofrece un 100% de rebaja en la colegiatura. Los puntajes sobre 700 puntos, además podrán cursar sin costos programas de Magíster en la Universidad.

La Oficina de Financiamiento Estudiantil (OFE) es la encargada de administrar y coordinar la entrega de beneficios económicos a los alumnos, y depende de la Dirección General de Administración. Esta unidad tiene oficinas en todas las sedes de la Universidad.

La Dirección General de Asuntos Estudiantiles (DGAE), dependiente de la Vicerrectoría Académica, tiene a su cargo la realización y promoción de las actividades extracurriculares orientadas a otorgar una formación integral a los estudiantes de la Universidad Andrés Bello, administrando una serie de servicios. Además, la DGAE entrega información detallada acerca de los siguientes beneficios.

- Beca para estudiantes destacados que ingresan a pedagogía
- Beca Juan Gómez Millas
- Beca Hijos profesionales de la Educación
- Beca UNAB
- Beca Presidente de la República
- Beca Indígena
- Beca deportiva

Entre los años 2010 y 2012, el monto asignado a becas por la Universidad se incrementó casi un 60%, mientras el número de beneficiarios creció en una proporción aún superior, como se desprende de la Tabla N° 59. Los beneficios otorgados por la Universidad son porcentual y cuantitativamente superiores al aumento del número de estudiantes con CAE en similar período.

Tabla N° 59
Becas otorgadas a la carrera de Educación Física para la Enseñanza General Básica

Sedes	2010		2011		2012	
	Beneficiarios	Monto \$	Beneficiarios	Monto \$	Beneficiarios	Monto \$
<i>Santiago</i>	664	441.711.862	484	531.864.419	813	686.374.738
<i>Viña del Mar</i>	101	72.502.098	125	105.792.658	300	159.436.606
<i>Concepción</i>	19	10.818.391	49	29.431.566	131	38.937.167
<i>Total Sedes</i>	784	525.032.351	658	667.088.643	1244	884.748.511
<i>Diurna</i>	455	205.264.718	334	294.580.380	851	442.664.815
<i>Vespertina</i>	329	319.767.633	324	372.508.263	393	442.083.696
<i>Total Jornadas</i>	784	525.032.351	658	667.088.643	1244	884.748.511

Fuente: DGAI

Tabla N° 60
Alumnos con Matrícula que tienen CAE (1)

SEDE	2011		2012		2013	
	N°	% Cobertura	N°	% Cobertura	N°	% Cobertura
Santiago	399	31,6%	436	35,8%	447	35,9%
Viña del Mar	145	34,2%	185	40,7%	173	40,8%
Concepción	64	56,1%	86	50,3%	69	35,9%
Total	608	33,8%	707	38,3%	689	37,0%
(1) Con montos solicitados al banco distintos de 0						
JORNADA	2011		2012		2013	
	N°	% Cobertura	N°	% Cobertura	N°	% Cobertura
Diurno	428	30,2%	524	36,8%	531	37,5%
Vespertino	180	47,1%	183	43,7%	158	35,7%
Total	608	33,8%	707	38,3%	689	37,0%
(1) Con montos solicitados al banco distintos de 0						

Fuente: DGAI

Los estudiantes cuentan con el siguiente Sistema de Asistencia en Salud:

Campus Casona de Las Condes

Cuenta con dos Unidades de Primeros Auxilios (UPAS), una ubicada en el Campus y la otra en el centro deportivo. Cada una de ellas es atendida por personal con título de Técnico de Nivel Superior de Enfermería. Se cuenta con los implementos básicos para atender emergencias.

República

Cuenta una Unidad de Primeros Auxilios (UPA) ubicada en Avenida República 221- R7, atendida por personal con título de Técnico de Nivel Superior de Enfermería. Se cuenta con los implementos básicos para atender emergencias.

Viña del Mar

Cuenta con cuatro Unidades de Primeros Auxilios (UPA), ubicadas en la Sede Central, el Polideportivo y el Campus Reñaca, cada una de ellas atendida por personal con título de Técnico de Nivel Superior de Enfermería. Se cuenta con implementos para atender emergencias.

Concepción

Cuenta con dos Unidades de Primeros Auxilios (UPAS). Cada una de ellas es atendida por personal con título de Técnico de Nivel Superior de Enfermería. Se cuenta con los implementos básicos para atender emergencias.

Polideportivo: al igual que en la sede, se cuenta con una enfermería que es atendida por un Técnico de Nivel Superior en Enfermería. Además cuenta con instrumental para servicios de primeros auxilios⁴⁸.

En todos los Campus, se cuenta con procedimientos estandarizados de atención.

Los alumnos de la Universidad poseen los siguientes seguros:

- *Seguro de Escolaridad*: En caso de fallecimiento del sostenedor.
- *Seguro Escolar*: todo alumno matriculado cuenta con él. Es un seguro estatal, que en caso de accidente escolar, es decir, en actividades propias del estudio y en las actividades extraprogramáticas organizadas por la Universidad, son trasladados y atendidos en hospitales públicos.
- *Seguro complementario*: seguro adquirido por el alumno al momento de matricularse. Existen dos modalidades de atención.
 - a) Libre elección con sistema de reembolso.
 - b) Atención en centros de salud de la Mutual Cámara Chilena de la Construcción.

ORGANIZACIÓN ESTUDIANTIL

Desde su origen, la carrera ha fomentado la participación y organización de sus estudiantes en Centros de Alumnos (CCAA). En un comienzo, los estudiantes se organizaron eligiendo delegados de curso para, posteriormente, comenzar con las elecciones de los Centros de Alumnos. En la actualidad, los Campus República y Viña del

⁴⁸ Ver Anexo N° 41: Reglamento de funcionamiento del Polideportivo.

Mar cuentan con un centro de alumnos, en el Campus Concepción y Casona de Las Condes tienen delegados que representan a los diferentes niveles de la carrera.

Las elecciones se realizan a partir de procedimientos formalmente establecidos y es la DAE la que coordina y asesora a los estudiantes en esta materia.

Los CCAA y delegados trabajan junto con la Dirección de Carrera en organizar diversas actividades y participan de aquellas coordinadas por la DAE.

EVALUACIÓN GENERAL DE LA ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL, ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

Las siguientes tablas reflejan la opinión de los distintos actores de la carrera sobre el criterio estructura organizacional, administrativa y financiera que tiene la unidad para el cumplimiento de sus propósitos.

Tabla Nº 61
Evaluación Dimensión Estructura Organizacional, Administrativa y Financiera: actores internos
(% Respuesta Muy de Acuerdo y De Acuerdo)

Docentes	Global (N:96)	Santiago (N:38)	Viña del Mar (N:24)	Concepción (N:34)
<i>Las autoridades de la carrera son idóneas para el desempeño de sus cargos.</i>	97,9	94,7	100,0	100,0
<i>Mi unidad académica facilita y promueve la posibilidad de seguir estudios de perfeccionamiento.</i>	72,9	63,2	75,0	82,4
<i>Las salas de clases tienen instalaciones adecuadas a los requerimientos académicos y a la cantidad de alumnos.</i>	89,6	84,2	95,8	94,1
<i>La renovación y reparación del equipamiento de las salas es oportuna.</i>	85,4	76,3	83,3	97,1
<i>La Universidad cuenta con zonas adecuadas de recreación y esparcimiento.</i>	72,0	75,5	67,9	67,3
<i>La gran mayoría de los libros que requiero para desarrollar mi ramo están en la biblioteca.</i>	82,3	81,6	83,3	82,4
<i>Se cuenta con medios audiovisuales y/o todo tipo de materiales de apoyo a la docencia.</i>	91,7	84,2	95,8	97,1
Estudiantes	Global (N:858)	Santiago (N:477)	Viña del Mar (N:234)	Concepción (N:147)
<i>Los académicos que se ubican en cargos directivos tienen grandes méritos académicos.</i>	72,1	73,1	69,8	73,5
<i>Los procedimientos regulares para comunicarse con docentes y autoridades son perfectamente conocidas.</i>	69,8	67,3	67,5	81,6
<i>Las autoridades de la carrera son accesibles.</i>	66,1	63,1	58,5	87,8
<i>Los docentes de los que dispone esta unidad académica son idóneos.</i>	80,0	78,0	82,5	82,3
<i>Los docentes son, en general, buenos pedagogos.</i>	84,4	83,6	85,0	95,7
<i>Creo que la infraestructura de servicios no académicos (baños, casinos, casilleros y otros) es satisfactoria.</i>	79,8	77,1	84,2	81,6
<i>Las salas de clases son cómodas y adecuadas para la cantidad de alumnos.</i>	71,1	60,0	88,9	78,9

<i>Las salas de clases son cómodas y adecuadas para el tipo de trabajo que realizo.</i>	75,5	69,0	88,9	76,9
<i>Siempre encuentro los libros que necesito en la biblioteca.</i>	69,9	62,7	77,8	72,8
<i>Los medios institucionales de comunicación son eficientes y cumplen su objetivo.</i>	69,7	65,0	77,4	72,8
<i>Existe disponibilidad de medios audiovisuales de apoyo.</i>	76,0	72,3	80,8	80,3

Fuente: Sección B, Encuesta de opinión

Tabla Nº 62

Evaluación Dimensión Estructura Organizacional, Administrativa y Financiera: actores externos
(% Respuesta Muy de Acuerdo y De Acuerdo)

Egresados	Global (N:93)
<i>Los académicos de cargos directivos tienen mucha experiencia y altas calificaciones.</i>	92,7
<i>Los docentes eran adecuados para entregar una buena formación.</i>	92,4
<i>Los profesores estaban al día en el conocimiento teórico y práctico de la disciplina, y eso era evidente en sus clases.</i>	91,4
Empleadores	Global (N:37)
<i>El perfil del egresado, me parece muy bueno.</i>	100,0
<i>La formación y los conocimientos entregados por la institución a sus egresados, permiten satisfacer los requerimientos de nuestra organización.</i>	94,6

Fuente: Sección B, Encuesta de opinión

SÍNTESIS EVALUATIVA GLOBAL DE LA DIMENSIÓN CONDICIONES DE OPERACIÓN

El Comité de autoevaluación reconoce como **Fortalezas** para esta dimensión:

- ✓ La estructura organizacional, administrativa, académica y financiera de la Universidad, facilita el desarrollo de las funciones de la unidad y la consecución de los objetivos de la carrera.
- ✓ El modelo matricial de gestión que regula a la Universidad, facilita la coordinación entre los organismos colegiados y autoridades unipersonales de cada unidad, asegurando el lineamiento, eficiencia y control de las unidades académicas de cada sede.
- ✓ El organigrama operativo de la carrera permite funcionalidad, propiciando una buena administración y gestión en la toma de decisiones, facilitando el cumplimiento de los objetivos y propósitos de la carrera.
- ✓ Tanto el cuerpo directivo como el cuerpo docente asociado a la carrera resultan idóneos, en términos de la especialidad de su disciplina, experiencia académica y profesional.

- ✓ La Universidad ha diseñado y aplica una carrera académica formal y conocida, con políticas y mecanismos claros de incorporación, jerarquización, evaluación y promoción.
- ✓ La carrera cuenta con un presupuesto que le permite asegurar los recursos necesarios para el cumplimiento de los objetivos planteados e iniciativas propuestas en el Plan de Desarrollo Estratégico de la unidad.
- ✓ Existe una estructura organizacional institucional que favorece el desarrollo y producción de investigación científica.
- ✓ Existe una política permanente de inversión. En el periodo 2010-2014, se focalizó, principalmente, en la adquisición de equipamiento y recursos apropiados para el proceso formativo.
- ✓ La Dirección de Asuntos Estudiantiles ofrece a los estudiantes apoyo permanente en áreas de desarrollo extracurriculares. Lo anterior es plenamente coherente con la formación integral declarada en la misión Institucional.
- ✓ La carrera posee en todas sus sedes, instalaciones deportivas que cumplen con altos estándares de calidad. Asimismo el equipamiento deportivo e implementación son de última generación. Éstos son recursos que aseguran el óptimo desarrollo de los procesos educativo-deportivos.

El Comité de Autoevaluación reconoce como ***Oportunidades de Mejoramiento*** para esta dimensión:

- El personal académico que sirve a la carrera es idóneo para el desarrollo de las labores de docencia. Sin embargo, es deseable incrementar el porcentaje de académicos con postgrado o equivalente en su especialidad.
- Constituye un desafío aumentar la dotación de personal administrativo para llevar a cabo las actividades de apoyo al proceso educativo y actividades complementarias.
- La productividad académica de la carrera es incipiente y es necesario fortalecerla. No obstante, la nueva estructura organizacional de la Facultad, considera una Dirección de Investigación y Extensión Académica, lo que evidencia una preocupación e incentivo a la producción científica alineada con la política institucional en investigación.

3.3 DIMENSIÓN: CAPACIDAD DE AUTORREGULACIÓN

3.3.1 CRITERIO PROPÓSITOS

“La unidad debe contar con una declaración explícita de sus propósitos claramente definidos y susceptibles de verificación posterior, concordantes con la misión y propósitos de la institución a la cual pertenece. Asimismo, el programa o carrera debe contar con una clara definición de sus fines y objetivos, incluyendo el perfil de egreso del profesional que pretende formar y de los conocimientos y habilidades vinculadas al grado académico que otorga. Por último, es esencial que existan mecanismos que permitan evaluar el logro de los propósitos” (Criterios de Evaluación Carreras de Educación, CNA).

Esta sección analiza el marco dentro del cual la carrera define sus propósitos, en base a las orientaciones establecidas por la Universidad y la Facultad de Humanidades y Educación a la que se adscribe, como también los mecanismos de monitoreo que aseguran el cumplimiento de éstos.

ORIENTACIONES INSTITUCIONALES

En el ámbito de los propósitos, el énfasis está puesto en los mecanismos que permiten una adecuada definición de los objetivos de la carrera. En este sentido, y como marco institucional, la Universidad Andrés Bello ha formulado sus propósitos poniendo en el centro del proceso formativo, los aprendizajes y logros de los estudiantes y la generación de programas pertinentes y relevantes, promoviendo la innovación académica en un marco de armonización internacional, estructurando un modelo de aprendizaje a lo largo de la vida. Su misión busca *“a quienes aspiran a progresar, una experiencia educacional integradora y de excelencia para un mundo global, apoyado en el cultivo crítico del saber, y en la generación sistemática de nuevo conocimiento”*⁴⁹.

Esta misión se ancla en un conjunto de valores institucionales que reflejan el compromiso de la Universidad en la formación de los estudiantes:

- **Excelencia:** Implica desarrollar la pasión por hacer las cosas bien, con calidad, junto a un espíritu de autocrítica y mejora continua, lo que, a su vez, conlleva la necesidad de aprendizaje para toda la vida.
- **Responsabilidad:** Hacia sí mismo, hacia la Universidad y hacia la sociedad que nos cobija. El proceso educativo que se ofrece implica que nuestros estudiantes aprenden a ser no sólo receptores de bienes y beneficios, sino contribuyentes al bienestar social.
- **Pluralismo:** La Universidad da la bienvenida a todas las ideas y credos, que se manifiestan de forma respetuosa y tolerante dentro y fuera del aula.

⁴⁹ Ver Anexo N° 42: Plan Estratégico Institucional 2013 – 2017.

- *Respeto*: El centro del quehacer de la Universidad es el estudiante, como persona multidimensional, que busca en nuestras aulas una formación equilibrada para la vida.
- *Integridad*: La Universidad valora en todos los servicios que ofrece y en la comunidad académica que la constituye, la honestidad, la transparencia en el actuar y la lealtad.

Asimismo, el Modelo Educativo establece la educación general como una pieza clave en el proceso formativo en la Universidad, ya que a través de ella se potencia el cultivo crítico del saber y otros elementos distintivos de un estudiante universitario⁵⁰.

Estos propósitos, para el caso de la carrera de Educación Física para la Educación General Básica, se circunscriben dentro de los desafíos actuales de la educación en nuestro país. En este sentido, la Facultad de Humanidades y Educación de la UNAB, ha establecido como marco de posicionamiento distintivo *“formar profesionales integrales e investigadores, en un clima de libertad intelectual, diálogo interdisciplinario y de respeto a la conciencia individual”*. En concordancia con la misión institucional, la Facultad fomenta en sus estudiantes la autonomía y la creatividad, transformándolos en agentes de cambio social. A través de sus carreras y programas, desarrolla capacidades que les permitan afrontar, con juicio crítico y reflexivo, las exigencias propias del desempeño pedagógico⁵¹.

PROPÓSITOS DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

La carrera procura entregar una formación de calidad inspirada en los parámetros valóricos de la Universidad. Por ello, la carrera de Educación Física para la Educación General Básica ha definido los siguientes objetivos para su formación y que se encuentran formalmente declarados en el D.U. N° 1689/2011:

- *Formar al futuro Licenciado en Educación como un especialista con conocimientos en las ciencias de la Educación y del Deporte, que lo habilita fundamentalmente para ampliar la comprensión del quehacer de su especialidad, investigar sobre ella y orientar prácticas hacia objetivos y fines de la realidad en que ejerce su labor profesional.*
- *Formar en el área deportiva y de recreación a alumnos que realizarán actividades de gestión y desarrollo de proyectos, ocupando cargos en diversos niveles de dirección o administración en instituciones deportivas y educativas.*

Estos objetivos se encuentran sintetizados en el propósito que establece la unidad en su Plan de Desarrollo 2009-2014, que busca asegurar, una formación profesional y

⁵⁰ Anexo N° 11: Modelo Educativo UNAB.

⁵¹ Anexo N° 9: Estructura Facultad de Humanidades y Educación.

especializada de excelencia, de profesores de Educación Física, mediante un plan de estudios pertinente y acorde con un perfil de egreso que garantice el logro de las competencias necesarias para un desempeño de calidad⁵².

La coherencia interna no sólo se evidencia al observar la declaración de la misión institucional y de la Facultad, sino que también se demuestra en sus respectivos planes de desarrollo. En este sentido, la carrera de Educación Física para la Educación General Básica integra las estrategias de su plan de desarrollo con el de la Facultad, para orientar las actividades diarias de la operación académica. Para estos efectos, intervienen distintos procesos críticos y mecanismos, que con el apoyo de los directores de carrera y coordinadores, permiten un adecuado balance en la integración de las definiciones estratégicas y su ejecución, asegurando la continuidad que requiere la operación de la Universidad y la innovación para mejorar su desempeño.

SEGUIMIENTO DE LAS ORIENTACIONES ESTRATÉGICAS

Las instancias más relevantes para el seguimiento de los propósitos y objetivos de la unidad están en la Facultad, en los aspectos más estratégicos, y en las carreras, en los aspectos de la operación académica. Existe una serie de mecanismos permanentes y funcionales, que se conectan para monitorear su cumplimiento, y que se describen en la siguiente Tabla.

Tabla N° 5
Mecanismos de seguimiento y evaluación del perfil de egreso de la carrera

MECANISMOS	CARÁCTER	COMPOSICIÓN	PERIODICIDAD	OBJETIVO
<i>Consejo Ampliado de Facultad</i>	Permanente y Resolutivo	Decano, Consejo Directivo de Facultad y Directores de carreras y programas.	Bimestral	Sanciona la pertinencia de las propuestas emanadas de acuerdo al marco institucional y criterios genéricos establecidos.
<i>Consejo Directivo de Facultad</i>	Permanente y Resolutivo	Decano, Directores de Pregrado, Postgrado, Calidad Académica, Investigación y Extensión y Directores de Departamento.	Quincenal	Evaluación de la pertinencia de las propuestas emanadas de acuerdo al marco institucional y criterios genéricos establecidos.
<i>Consejo de Carrera</i>	Permanente y Consultivo	Directores de Carrera, Docentes Jornadas y representantes de docentes adjuntos y de los Centros de Alumnos.	Mensual	Evaluación y seguimiento del cumplimiento de los propósitos de la carrera. Evaluación de los aspectos formativos y evaluativos del plan de estudios. Análisis del entorno socio-profesional.
<i>Comité de Autoevaluación</i>	Funcional y Evaluativo	Directores de Carrera, Presidente Comité, profesores Jornada miembros.	Bimensual	Diagnóstico interno y externo de la carrera, en base al cumplimiento de estándares y criterios de calidad.

Fuente: Comité de Autoevaluación EFI

⁵² Anexo N° 35: Plan de Desarrollo Escuela de Educación Física 2009 – 2014.

La Facultad y la carrera han desarrollado un conjunto de mecanismos de evaluación, que apuntan a una gestión permanente de la calidad académica. Como se puede apreciar, estas instancias permiten un proceso abierto de seguimiento y reflexión crítica de la marcha cotidiana de la unidad.

EVALUACIÓN GENERAL DE LOS PROPÓSITOS

Una síntesis de la evaluación general de los propósitos, por parte de los diversos actores relevantes de la carrera se muestra en la siguiente tabla:

Tabla Nº 63
Evaluación Criterio Propósitos
(% Respuesta Muy de Acuerdo y De Acuerdo)

Docentes	Global (N:96)	Santiago (N:38)	Viña del Mar (N:24)	Concepción (N:34)
<i>Estoy informado de la misión institucional</i>	88,5	84,2	91,7	91,2
<i>Los propósitos y objetivos de esta carrera son coherentes con la misión institucional</i>	92,7	86,8	95,8	97,1
Estudiantes	Global (N:858)	Santiago (N:477)	Viña del Mar (N:234)	Concepción (N:147)
<i>La carrera que estudio tiene un proyecto académico coherente</i>	92,5	92,7	92,7	91,8
<i>El plan de estudios responde a las necesidades del perfil del egresado</i>	85,3	84,9	87,2	83,7
Egresados	Global (N:93)			
<i>Cuando estudié había claridad respecto a los objetivos de la formación impartida</i>	83,9			
<i>Los egresados de la carrera y la institución académica donde estudié tenemos un perfil identificable</i>	71,0			
Empleadores	Global (N:37)			
<i>La formación y los conocimientos entregados por la institución a sus egresados permiten satisfacer los requerimientos de nuestra organización</i>	94,4			
<i>El perfil del egresado, me parece muy bueno</i>	100,0			
<i>Las autoridades de la carrera consultan regularmente mis opiniones como empleador</i>	69,4			

Fuente: Sección B, Encuesta de opinión

La opinión de los actores internos (docentes y estudiantes) y externos (egresados y empleadores) es positiva respecto a la coherencia que tiene el proyecto educativo de la carrera con las orientaciones institucionales, lo cual configura el sello global de egresado de la carrera, siendo positivamente valorado por el medio (empleadores).

El punto más bajo sobre esta dimensión consultada lo establecen los empleadores, que en un 69,4% de respuestas de apreciación positiva (De acuerdo y Muy de acuerdo) señalan ser consultados regularmente respecto a los propósitos de la carrera. Lo anterior, a pesar

de no ser indicador fuertemente crítico, es un punto a considerar para potenciar en términos de mejoramiento.

3.3.2 CRITERIO INTEGRIDAD

La unidad debe estar en condiciones de avanzar responsablemente en la tarea de cumplir sus propósitos institucionales. Debe, asimismo, proporcionar información completa, clara y realista a sus miembros y usuarios de sus servicios. Finalmente, debe demostrar la sustentabilidad del marco institucional en que se inserta la carrera (Criterios de Evaluación Carreras de Educación, CNA).

En esta sección, se analizan los mecanismos de autorregulación de la integridad de la carrera. Los elementos más relevantes de este proceso son la transparencia, la acreditación, la participación y la vigencia de las normas establecidas en la vida universitaria. La acción conjunta de estos mecanismos genera un ambiente de integridad en la gestión de la carrera.

UN SISTEMA PARTICIPATIVO Y VISIBLE DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

La visibilidad de todos los procesos de enseñanza-aprendizaje es un elemento que incrementa su efectividad. El criterio que se aplica en la carrera de Educación Física para la Educación General Básica es que la información relativa al programa debe estar disponible para todos los actores. Hay ámbitos en los cuales este principio se puede aplicar con amplia difusión, como los propósitos de la Facultad y la carrera, la política de puertas abiertas de los directivos y el énfasis de la relación de los alumnos con sus profesores, como un factor que influye significativamente en los resultados del aprendizaje.

La participación del cuerpo docente y estudiantil en decisiones clave de la vida universitaria es otro de los mecanismos que asegura la integridad. En la página web de la Universidad y en los paneles informativos que posee la carrera en sus distintas dependencias, hay permanente información sobre fecha de inscripción de asignaturas semestrales, pase escolar, información sobre aranceles, derecho de matrícula y créditos, información sobre documentos para obtención del grado de Licenciado y Título. Por otra parte, el sistema de evaluación se encuentra en la Intranet de la Universidad.

NORMAS Y REGLAMENTOS

La Universidad Andrés Bello tiene una complejidad que la llevan a construir y aplicar normas y reglamentos internos como elementos fundamentales para establecer los protocolos necesarios para un correcto funcionamiento administrativo y académico. En este marco, el modelo de sistema de gestión de la carrera está definido por los reglamentos que se detallan a continuación:

- Reglamento General
- Reglamento del Académico
- Reglamento de Distinciones Académicas
- Reglamento Responsabilidad Docentes de los Académicos Regulares
- Reglamento de Jerarquización Académica
- Reglamento de Permisos Académicos
- Reglamento Disciplinario
- Política de Planificación Docente
- Reglamento de Postgrado
- Reglamento Títulos y Grados

Estos documentos son de conocimiento público y se difunden a través de la página web⁵³. El reglamento de los alumnos de pregrado también se da a conocer en charlas introductorias dirigidas a los alumnos de primer año.

Los estudiantes de la carrera tienen el derecho y el deber de organizarse. Los Centros de Estudiantes de la Universidad se encuentran reglamentados en sus objetivos y operan con plena autonomía para elegir a sus representantes por carrera y sede.

Otra de las estructuras organizacionales de la Universidad es la Dirección de Asuntos Estudiantiles, que tiene como propósito promover el desarrollo integral de los alumnos, estableciendo políticas de mejoramiento de su calidad de vida. Un derecho fundamental para los estudiantes lo constituye el apoyo que reciben del Servicio Social de la Universidad. Este servicio se encarga de la evaluación socioeconómica de ellos, que resulta fundamental para la asignación de ayudas.

ACREDITACIÓN

La acreditación en diversas instancias es vista por los estudiantes como una manifestación explícita de la Universidad de someter sus procesos internos al escrutinio de una observación externa rigurosa.

En la actualidad, la carrera se encuentra participando en dos procesos de acreditación:

1. *La acreditación internacional ante la Middle State Commission for Higher Education (MSCHE)*. La Universidad, el año 2010, decidió voluntariamente someterse a un proceso de evaluación externa, eligiendo a la más prestigiosa agencia acreditadora de los Estados Unidos. Luego de reiteradas visitas de pares evaluadores, en enero de 2012, la Universidad obtuvo la candidatura a la acreditación internacional ante este organismo. La carrera ha participado en la

⁵³ <http://www.unab.cl/universidad/reglamentos.asp>

elaboración de diversos informes que dan cuenta de la efectividad educativa de su proceso formativo⁵⁴.

2. *La presentación del Informe de Autoevaluación de la carrera de Educación Física para la Educación General Básica ante una Agencia Acreditadora, de acuerdo al Sistema Nacional de Acreditación de Carreras.*

Estos procesos de acreditación nutren la gestión estratégica de la carrera y permiten revisar los planes de mejora. A su vez, los actores relevantes visualizan la acreditación con mayor información e interés.

EVALUACIÓN GENERAL DE LA INTEGRIDAD

Tabla N° 64
Evaluación Criterio Integridad
(% Respuesta Muy de Acuerdo y De Acuerdo)

Docentes	Global (N:96)	Santiago (N:38)	Viña del Mar (N:24)	Concepción (N:34)
<i>La toma de decisiones de la Unidad académica responde a evaluaciones objetivas y transparentes.</i>	83,3	73,7	79,2	97,1
<i>El reglamento interno es claro y conocido.</i>	87,5	78,9	91,7	94,1
<i>Existen y operan instancias de participación de docentes para la toma de decisiones en temas relevantes de la carrera.</i>	90,6	81,6	91,7	100,0
<i>Los trámites académicos a realizar como docente son escasos y simples.</i>	81,3	78,9	79,2	85,3
Estudiantes	Global (N:858)	Santiago (N:477)	Viña del Mar (N:234)	Concepción (N:147)
<i>La publicidad que recibí cuando postulé a la carrera es verídica.</i>	80,5	80,5	85,5	72,8
<i>La cantidad de académicos es adecuada para la cantidad de alumnos.</i>	71,1	61,4	80,8	87,1
<i>Las decisiones del cuerpo directivo de la carrera son tomadas con criterios académicos.</i>	66,0	64,4	62,0	77,6
<i>El reglamento interno de la carrera es claro y conocido.</i>	60,4	55,3	59,4	78,2
<i>El centro de alumnos permite canalizar demandas y necesidades a las autoridades.</i>	44,2	38,6	54,3	46,3
Egresados	Global (N:93)			
<i>La formación que recibí cumplió con los objetivos de la carrera.</i>	86,0			
<i>Tanto la publicidad como otras informaciones que recibí al momento de postular resultaron ser verídicas.</i>	78,5			
<i>Los antecedentes referidos a asuntos académicos, siempre fue accesible y estuvo disponible a mis consultas.</i>	83,9			
<i>Las decisiones tomadas por las instancias directivas de la carrera se basaban en criterios académicos.</i>	77,4			
Empleadores	Global (N:37)			
<i>La carrera da confianza a mi organización como formadora de profesionales.</i>	88,			

Fuente: Sección B, Encuesta de opinión

⁵⁴ Ver Anexo N° 43: Informe de la carrera sobre el cumplimiento del Estándar 14 de la MSCHE.

De los resultados expuestos en la tabla anterior se desprende que los docentes tienen una apreciación positiva de la capacidad de autorregulación de la carrera, particularmente reflejada en el conocimiento de los reglamentos, su posibilidad de participar en instancias de evaluación y la transparencia de las decisiones que se toman al interior de la unidad.

Por otro lado, los estudiantes tienen una buena impresión de la orientación explícita de la carrera, así como de los servicios administrativos vinculados a la unidad. Sin embargo, evalúan críticamente la difusión de los reglamentos internos y de los criterios que sustentan las decisiones del cuerpo directivo de la unidad. Estos mismos aspectos son evaluados positivamente por los egresados de la carrera.

Todo lo anterior, permite señalar que la unidad posee mecanismos visibles de autorregulación para orientar los procesos internos de la carrera, base para la sustentabilidad del proyecto educativo de la carrera. Se constituye en un desafío diversificar los medios de difusión de reglamentos y protocolos administrativos de la Universidad en general y del programa en particular.

3.3.3 PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN

En el desarrollo de su proceso de autoevaluación, la carrera debe demostrar, su capacidad de autorregulación (Criterios de Evaluación Carreras de Educación, CNA).

La Universidad cuenta con la Vicerrectoría de Aseguramiento de la Calidad (VRAC), cuyo propósito es garantizar el cumplimiento de los objetivos estratégicos de la Universidad, especialmente aquellos vinculados a procesos educativos y a la calidad académica de éstos.

La VRAC acompaña el proceso de autoevaluación de las distintas unidades, asesorando técnicamente a los comités encargados de realizar el análisis del estado situación de las carreras en acreditación o en vías de re acreditarse.

El Comité de Autoevaluación para el proceso actual está integrado por representantes de todos Campus y corresponde a los siguientes académicos: Lucía Illanes (Presidente), Jaime Fillol (Santiago), María Inés Vega (Santiago), Alfredo Campos (Santiago), Marco Ottenhsimmer (Santiago), Juan Pablo Zavala (Viña del Mar), Hugo Vargas (Viña del Mar) y Paola Barboza (Concepción). El Comité ha recibido el apoyo de la Dirección de Calidad Académica de la Facultad y los Directores por sede de la Vicerrectoría de Aseguramiento de la Calidad.

Este comité trabajó de manera conjunta con los distintos estamentos institucionales y los de la propia unidad.

Para lograr este objetivo, se desarrollaron las siguientes actividades, sistematizadas cronológicamente:

Cronograma de Actividades

ACTIVIDAD	FECHA
1. <i>Inscripción de la carrera al proceso de Autoevaluación</i>	Mayo 2013
2. <i>Constitución del Comité de Autoevaluación</i>	Julio 2013
3. <i>Realización de Talleres de Autoevaluación (VRAC)</i>	Julio 2013
3.1 Taller 1: Autoevaluación y Acreditación	
3.2 Taller 2: Criterios de Evaluación y uso de la información	
4. <i>Planificación del Proceso</i>	
4.1 Elaboración Carta Gantt	Julio 2013
4.2 Distribución roles y tareas	Julio 2013
4.3 Programa de reuniones y otros	Julio 2013
5. <i>Socialización</i>	Agosto 2014
6. <i>Recopilación y revisión de información</i>	
6.1 Llenado Guía de Formulario	Marzo 2014
6.2 Consulta a informantes claves: académicos, estudiantes, egresados y empleadores	Agosto 2013 / Abril 2014
6.3 Procesamiento de la información (Oficina de Análisis Institucional y Vicerrectoría de Aseguramiento de la Calidad)	Mayo 2014
6.4 Revisión y rectificación de la información	Junio 2014
7. <i>Análisis de la carrera a los de los criterios y juicios evaluativos</i>	Marzo / Junio 2014
8. <i>Redacción del Informe de Autoevaluación</i>	Mayo 2014
8.1 Entrega informe preliminares	Enero / Junio 2014
8.2 Revisión por parte la VRAC	Julio 2014
8.3 Informe definitivo	Julio 2014
8.4 Ajustes para el proceso de Acreditación	Julio 2014
8.5 Incorporación Plan de Mejoramiento	Julio 2014
9. <i>Elección y Contratación de Agencia</i>	Junio 2014
10. <i>Entrega de Informe a Agencia Acreditadora</i>	Julio 2014

Fuente: Comité de Autoevaluación EFI

La misión de la Universidad busca generar una experiencia educacional integradora y de excelencia para un mundo global, fundada en un conjunto de valores que reflejan su compromiso con la formación de los estudiantes: la excelencia, la responsabilidad, el pluralismo, el respeto y la integridad, configurando su sello formador institucional.

En línea con estos valores, la carrera pretende ser un referente en la formación de calidad de los profesores de Educación Física, proponiendo un plan de estudios coherente y acorde a las competencias que establece su perfil de egreso.

La carrera cuenta con los mecanismos necesarios para definir sus objetivos y las instancias adecuadas de monitoreo que aseguran el cumplimiento de sus propósitos, integrando definiciones estratégicas y de ejecución, en un apropiado balance entre la continuidad que

requiere la operación de la Universidad, y la innovación que le permite mejorar su desempeño.

De esta forma, la carrera de Educación Física para la Educación General Básica integra las estrategias a las actividades diarias de la operación académica, lo cual exige procesos efectivos de seguimiento de los avances, evaluación de los resultados y aprendizajes para lograr un éxito sostenido. Estos procesos están abiertos a los actores relevantes y se someten a un conjunto de normas y reglamentos que rigen la vida universitaria.

La visibilidad de todo el proceso de enseñanza–aprendizaje es un elemento que incrementa su efectividad. Para ello, la carrera debe avanzar en esta dirección, aumentando la participación del cuerpo docente y estudiantil en las decisiones clave para el desarrollo del proyecto educativo.

Por otro lado, el actual proceso de autoevaluación ha permitido a la carrera fortalecer el alineamiento de los docentes con los objetivos de la unidad y con el proyecto educativo de la Universidad.

SÍNTESIS EVALUATIVA GLOBAL DE LA DIMENSIÓN CAPACIDAD DE AUTORREGULACIÓN

El Comité de Autoevaluación reconoce como **Fortalezas** para esta dimensión:

- ✓ Los propósitos de la carrera junto con el perfil de egreso están alineados con las orientaciones que define la Universidad, siendo conocidos por el cuerpo académico y estudiantil. Además, la carrera cuenta con un proceso de planificación que le permite la definición de sus objetivos y mecanismos de monitoreo que aseguran su cumplimiento.
- ✓ La Facultad opera a través del Decano y Consejo de Facultad que realizan una evaluación general del cumplimiento de los objetivos de la carrera, realizando un seguimiento sistemático de su Plan de Desarrollo.

El Comité de Autoevaluación reconoce como **Oportunidades de Mejoramiento** para esta dimensión:

- Consolidar el Plan de Desarrollo de la carrera acorde a los lineamientos estratégicos y criterios de calidad establecidos en la nueva estructura de la Facultad de Humanidades y Educación.

PLAN DE MEJORAMIENTO:

CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA